

# **Entre el determinismo y la libre elección: la escuela secundaria como factor que condiciona la continuidad de estudios universitarios.**

Olga María Morano.

Cita:

Olga María Morano (2015). *Entre el determinismo y la libre elección: la escuela secundaria como factor que condiciona la continuidad de estudios universitarios. XI Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-061/800>

**Título: “Entre el determinismo y la libre elección: la escuela secundaria como factor que condiciona la continuidad de estudios universitarios”**

**Autor:** Olga Morano

**Pertenencia Institucional:** Universidad Nacional del Litoral.

**e-mail:** [gringamorano@gmail.com](mailto:gringamorano@gmail.com)

**Resumen:**

Cuando los alumnos finalizan la escuela secundaria y deciden continuar estudios superiores, las instituciones educativas son visualizadas por los jóvenes en tanto organizaciones que no sólo le ayudan a pensar en clave de futuro, sino también en función de las herramientas que le brindan para encarar esta nueva etapa, en la cual, al inscribirse para seguir una carrera ponen en juego en sus decisiones no sólo el hecho de ser un ser social sino también un sujeto capaz de adoptar criterios autónomos. En este marco se plantea el siguiente interrogante: ¿es la escuela secundaria un factor que determina su accionar o habilita un proceso de selección libre de ataduras? El objetivo de este trabajo es descubrir cómo influye la escuela secundaria en la selección de una carrera determinando y/o habilitando una decisión libre de ataduras; el objeto de estudio son los ingresantes a la UNL que ya eligieron la carrera a seguir y se encuentran en la instancia de rendir el examen de ingreso en febrero de 2012. Esta descripción es un aporte sociológico para el abordaje de estudios sobre la transición de los estudiantes desde la escuela secundaria a la continuidad de estudios superiores.

**Palabras Clave:** escuela secundaria – ingresantes - educación superior – determinismo - libre elección

**1. Introducción**

Cuando los alumnos finalizan la escuela secundaria y deciden continuar estudios superiores, al inscribirse para seguir una carrera, ponen en juego en sus decisiones no sólo el hecho de ser un ser social sino también un sujeto capaz de adoptar criterios autónomos; por ello, las instituciones educativas de nivel medio son visualizadas por los jóvenes en tanto organizaciones que le ayudan a pensar en clave de futuro y también en función de las herramientas que le brindan para encarar esta nueva etapa de transición a la adultez.

Este es el marco en el que se plantea el siguiente interrogante: ¿es la escuela secundaria un factor que determina su accionar o habilita un proceso de selección libre de ataduras? La perspectiva

teórica propuesta para abordar el objeto de estudio se basa en distintos autores que han profundizado en torno a un tema que es fundacional en la teoría sociológica cuando se analiza el comportamiento de los sujetos de la modernidad: la práctica como efecto de las estructuras o como voluntad e intención. Las distintas posturas se han organizado entre dos extremos: el determinismo de las estructuras y la libre elección de los sujetos.

Para articular el hilo conductor desarrollado en el marco teórico con la obra de quienes han teorizado sobre los estudiantes que transitan desde la escuela secundaria a las instituciones superiores, la propuesta es rastrear en los mismos, la importancia que le asignan a la estructura educativa, así como también al reconocimiento de las elecciones que los sujetos realizan en relación a ellas, en la construcción de sus historias de vida, problemática que ha sido abordada en distintos lugares del mundo y particularmente en nuestro país y la provincia de Santa Fe.

El objetivo de este trabajo entonces es, explorar y describir la influencia de esta institución a partir de la encuesta que se aplicó a los estudiantes que rindieron el examen de ingreso a la UNL en febrero de 2012, agrupados en función de las ramas de la ciencia, en las cuáles se inscriben las carreras que seleccionaron, contemplando distintos aspectos de la escuela secundaria: por una lado, el tipo de gestión, la modalidad y la performance de los estudiantes y por otra parte, focalizando la atención, en la actitud reflexiva que promueven en los mismos.

Por lo expuesto, este trabajo pretende escuchar las voces de los actores y generar un aporte sociológico para el abordaje de estudios sobre la transición de los estudiantes desde la escuela secundaria a la continuidad de estudios superiores, en tanto sujetos que actúan muchas veces bajo la presión de principios estructurales pero que también son capaces de generar estrategias para desviarse de ese destino que aparece como señalado y se estructura a partir de algunas variables que forman parte de la investigación que concluyó con la tesina de grado de la Licenciatura en Sociología: “Entre el determinismo y la libre elección: descripción de la morfología de los ingresantes a la UNL en la actualidad” (Morano, 2014)

## **2. Presentación teórica del problema**

Para analizar e interpretar la etapa actual de la modernidad en las Ciencias Sociales y en particular en la Sociología se han planteado diversas divisiones, pero la fundamental es la que se estableció entre el objetivismo y el subjetivismo y para superar esa dicotomía entre el determinismo de las estructuras o el predominio de la acción social para abordar el

comportamiento de los agentes, existen distintas propuestas teóricas. Al respecto, diversos autores sostienen que, posicionarse desde el **objetivismo** implica reconocer que el ser humano, como ser social, ocupa un lugar en una sociedad que determina sus acciones y comportamientos. En el lado opuesto, identificados con el **subjektivismo**, están quienes interpretan que la acción social no está orientada por las normas sociales sino que es el individuo que procede a elegir libre de ataduras.

En el proceso de construcción de la identidad, los sujetos de la modernidad, si bien actúan en un marco de creciente libertad, toman decisiones dentro de ciertos límites, los cuales difieren, según los autores que se aborden. En este marco teórico he considerado a algunos sociólogos europeos; ellos son Bourdieu (1990,1997), Beck y Beck-Gernsheim (2003), Bauman (2001), Giddens (1995,2006) y Sennet (2000), quienes en sus obras se han ocupado de analizar diversos aspectos de la conducta humana y social y en función de sus teorizaciones se construye un arco, donde ubico sus propuestas entre dos extremos: desde el **determinismo** de las estructuras a la **libre elección de los agentes**.

En otras palabras, la decisión sobre la carrera elegida no obedece en forma exclusiva a determinaciones individuales ni a causas estructurales más amplias sino que se le asigna un rol importante a las organizaciones educativas donde se formaron los ingresantes.

En la modernidad reciente, caracterizada entre otras cuestiones por los cambios vertiginosos y permanentes, las instituciones sociales se transforman y los cambios provocados en ellas impactan en la naturaleza de la vida social afectando también en la vida individual. El “yo”, al igual que los ámbitos institucionales, en la modernidad tardía se construyen de manera refleja, esto hace referencia al hecho de que la mayoría de los aspectos de la actividad social y de las relaciones materiales con la naturaleza, están sometidos a revisión continua a la luz de nuevas informaciones o conocimientos. Esta información y conocimiento es algo constitutivo de las instituciones de la modernidad, conformando un contexto de diversidad de opciones donde los sujetos deciden y para hacerlo valoran las alternativas, miden el riesgo y ponen en juego la confianza en las instituciones de su entorno más cercano. (Giddens, 1995: 9-11). Esto nos remite a las preguntas sobre el rol que desempeñan las escuelas en las decisiones de los estudiantes, su consideración respecto a la formación no solo académica sino también en aspectos ligados a la constitución de la personalidad de los alumnos.

También, para hacer referencia al vínculo escuela – alumno, se hace preciso el aporte de Bourdieu (2012), con el concepto de “capital escolar”. Para el sociólogo francés es el capital cultural reconocido y garantizado por la institución educativa, pero a la vez, producto de los resultados acumulados de la transmisión cultural de la familia, de la que la escuela contribuye a asegurar. El mismo autor, afirma que el sistema escolar manipula las aspiraciones y exigencias, manipula la imagen y la estima de si mismos que tienen los estudiantes tanto al elegir una disciplina como una institución educativa. Estas expresiones refuerzan la importancia que se le asigna en este trabajo a la influencia que tienen estas estructuras intermedias en las disposiciones de los sujetos. Más aún, el autor considera importante como cuestión a indagar el hecho de la ubicación geográfica de las instituciones, el tipo de gestión de la escuela y su inserción en la comunidad donde está localizada. (2012:113-130)

### **3. ¿Cómo ha sido abordado el problema en las Ciencias Sociales?**

El proceso de transición a la vida adulta ha sido un fenómeno que la Sociología, entre otras disciplinas, lo ha construido como problema de investigación, indagando en torno a distintas decisiones que se toman en esta etapa y los factores que las condicionan o promueven. Para articular el hilo conductor desarrollado en el marco teórico con la obra de quienes han teorizado sobre los estudiantes que transitan desde la escuela secundaria a las instituciones superiores se propone rastrear en los mismos, la importancia que le asignan al determinismo de las estructuras educativas, como así también al reconocimiento de las elecciones que los sujetos realizan en la construcción de sus historias de vida.

El primer antecedente de relevancia internacional lo constituye la emblemática obra de Pierre Bourdieu y Jean-Claude Passeron “Los herederos: los estudiantes y la cultura” escrito en 1964, que sigue teniendo vigencia en la actualidad, en la cual plantean el determinismo que tiene el sistema educativo para eliminar a las clases más desfavorecidas de un modo más importante de lo que se cree, más aún, teniendo en cuenta el discurso de la igualdad de oportunidades para acceder a estudios superiores, ubicando la génesis de ese condicionamiento en el origen social de los estudiantes.

### **4. El tratamiento del problema por las Ciencias Sociales vernáculas.**

Se hizo un rastreo de las producciones que trataron problemas similares al problema aquí planteado, en el ámbito de las Ciencias Sociales en nuestro país. Se han seleccionado una serie

de producciones que permiten seguir el hilo conductor planteado en el marco teórico, analizando que aspectos tienen en cuenta los mismos a la hora de realizar una descripción de las variables referidas a la institución educativa de la enseñanza media que consideran y su influencia en los ingresantes cuando deciden continuar estudios superiores, para luego, intentar dilucidar a qué perspectiva teórica se acercan cada uno de ellos.

Al respecto, uno de los aportes más destacados son los discursos, conferencias, paneles y ponencias en ocasión del II Encuentro Nacional de ingreso universitario, desarrollado en la ciudad de Paraná en 2006 y publicado en 2008. Asimismo, los estudios sobre el acceso a la educación superior desarrollados por Marta Kisilevsky y Cecilia Veleda, divulgados por la UNESCO en 2002 y los aportes que realiza la Licencia Virginia Trevignani de la UNL a partir del informe sobre los resultados de la encuesta a los ingresantes a esa casa de altos estudios, dado a conocer en 2013.

### **Diseño metodológico**

El tipo de diseño se enmarca en el método cuantitativo; no experimental, transversal, exploratorio y descriptivo.

El interrogante que surge, está encuadrado en el proceso decisorio que llevan a cabo quienes aspiran a ingresar a la UNL y eligen una carrera, considerando el rol que desarrolla la escuela secundaria, en tanto factor que **determina** la elección o **habilita** el proceso reflexivo que construyen los sujetos, por tanto: ¿Es la escuela secundaria un factor que determina su accionar o habilita un proceso de selección libre de ataduras? En este sentido el objeto de estudio son: los ingresantes a la UNL que ya eligieron la carrera a seguir y se encuentran en la instancia de rendir el examen de ingreso.

La selección de la muestra abarca un grupo de 2119 postulantes a ingresar a la UNL que rindieron el examen de ingreso en febrero de 2012, a quienes se les aplicó una encuesta auto administrada. Representa el 31% del total de los aspirantes, según el Registro Administrativo de esa Universidad y comprende a los estudiantes que tienen hasta 30 años<sup>1</sup>. Los encuestados fueron

---

<sup>1</sup> La justificación de realizar el recorte hasta 30 años se realiza a partir de la consideración del concepto de juventud siguiendo al sociólogo argentino Mario Margulis, quien se ha ocupado del abordaje de este tema. Teniendo en cuenta a los aspirantes en función de las variables que dan cuenta de la existencia de una emancipación del hogar ya sea a partir del trabajo, del matrimonio, o la procedencia de un hogar cuyo nivel cultural permita suponer que se propicie la continuidad de estudios superiores, los datos refuerzan el recorte de los dos primeros grupos etarios que abarcan al 98.5% de los ingresantes.

escogidos en las distintas comisiones en función de las carreras elegidas y se los clasificó en ocho grupos en base a las ramas de la ciencia en las que inscriben las mismas<sup>2</sup>.

El instrumento de recolección de la información es la encuesta diseñada por la UNL, compuesta de módulos, de la cual se seleccionaron distintas variables pertinentes para responder al problema de investigación.

La hipótesis plantea que la escuela secundaria opera como un factor determinante en la elección de una carrera pero también posibilita una actitud reflexiva. Mientras que el objetivo es descubrir cómo influye la escuela secundaria en la selección de una carrera determinando y/o habilitando una decisión libre de ataduras.

## **5. Análisis de los datos**

Algunas características de la institución educativa, como los valores en los que fundamenta la formación, el clima organizacional, el tipo de gestión, el personal docente y no docente que la conforma, las relaciones humanas que se tejen en la institución, la actitud flexible frente a los desafíos que se van manifestando en el día a día, el nivel educativo, la modalidad de los estudios que ofrece, influirían en la toma de decisión de los jóvenes. Describir a los ingresantes en función de la opinión que vierten en torno a las instituciones donde se formaron, en su forma de gestión permite observar cuántos de ellos han procesado en forma positiva o negativa esa influencia.

En primer lugar vale aclarar que los jóvenes que se encuestaron cursaron sus estudios secundarios en distintas localidades y ciudades. El 62% es oriundo de la Provincia de Santa Fe, aunque los valores varían según el agrupamiento por rama de la ciencia: el menor caudal se concentra en la rama que agrupa las carreras de Arquitectura y Diseño, cercano al 53% y el mayor porcentaje corresponde a Ciencias Económicas, que es del 82%. La provincia vecina de Entre Ríos aporta también un caudal importante de ingresantes, el 28%: en porcentajes que van desde el 15 % para las Cs. Sociales hasta el 42% para Arquitectura y Diseño. Las otras provincias tributan un pequeño caudal pero vienen a la UNL alumnos procedentes de Chaco, Córdoba, Misiones, Corrientes, Tierra del Fuego, entre otras. Es oportuno señalar que la rama de la ciencia que aporta más alumnos de otras provincias es Cs. Naturales y esto se debe a las carreras de Ingeniería .en

---

<sup>2</sup> Se agrupan las distintas carreras de acuerdo a la clasificación que realizara la UNESCO en el año 2011.

Agronomía y Ciencias Veterinarias; hay alumnos de provincias vecinas y de otras más alejadas que también tienen una importante actividad vinculada al ámbito rural<sup>3</sup>.

A continuación se presenta información referida a aspectos diversos respecto a las escuelas secundarias. En cuanto al tipo de gestión, teniendo en cuenta los datos sin discriminar por ramas de la ciencia y lugar de procedencia, cursaron en la escuela de gestión pública el 51% de los estudiantes y en la escuela de gestión privada el 49%, ahora bien, si observamos por ramas de la ciencia los valores cambian, preponderan las de gestión pública, aunque en porcentajes diferentes, con excepción de las ramas de Ciencias de la Salud y Ciencias Económicas, donde la mayoría concurrió a escuelas de gestión privada. Por otra parte, desagregando la información de las dos provincias de las cuales proceden la mayoría de los estudiantes se aprecia que en la Provincia de Santa Fe priman los ingresantes que provienen de escuelas de gestión pública, tanto los que proceden del interior como del Gran Santa Fe, pero en el interior, el porcentaje es superior al del conglomerado de Santa Fe; las razones de esta mayoría pueden asignarse al prestigio que tiene la escuela pública en esos lugares y también al hecho de que en muchas pequeñas localidades no hay escuelas de gestión privada; en el caso particular de Ciencias Naturales existen las escuelas de la Familia Agrícola, de gestión privada, donde los alumnos realizan actividades vinculadas al agro, acompañando a sus familias y con un régimen particular y si continúan estudios superiores lo hacen en carreras afines a la actividad agropecuaria. En cambio, en cuanto a la provincia vecina de Entre Ríos, tanto los que vienen del interior como de la ciudad capital, hay una mayoría de alumnos que procede de la escuela de gestión privada y las cifras son similares en el interior, como en la capital provincial.

En relación con la modalidad de la escuela media, se pueden hacer algunas consideraciones. En primer lugar, la UNL plantea que quien finaliza la escuela secundaria en cualquiera de ellas, puede seguir cualquier carrera, cuestión que si bien es cierta, en los hechos genera una

---

<sup>3</sup> Si subdividimos a quienes provienen del Gran Santa Fe y el interior de la provincia vemos que, con excepción de Ciencias Naturales, la mayoría reside en este conglomerado urbano, siendo los porcentajes más elevados los que corresponden a Disciplinas artísticas, Ciencias Jurídicas y Cs. De la Salud. Es importante señalar que dentro de las Carreras de la rama de Ciencias Naturales se encuentra la carrera de Ingeniería Agronómica y Veterinaria, que reúnen juntas el 67% de los ingresantes y dado que en nuestra provincia es muy importante la actividad agropecuaria muchos alumnos provienen del interior. Si profundizamos el análisis, clasificando a los estudiantes en dos grupos: los que son oriundos de la ciudad de Paraná y los que vienen del interior de la provincia vemos que: proceden de la capital de la Provincia en porcentajes superiores al 60% los estudiantes de Ciencias de la Salud y Arquitectura y Diseño y también en unos puntos menos quienes eligen Disciplinas Artísticas, esto obedecería a que es muy reciente la creación de la Facultad de Medicina, las nuevas carreras que se dictan en relación con la música y en cuanto a Arquitectura y diseño, no existen en Paraná carreras similares. En cuanto a Ciencias Económicas, Ciencias Sociales, Ingenierías y Cs. Tecnológicas existen en la ciudad capital de esa provincia otras alternativas de estudio igual o similar y tienen un consolidado prestigio. En cuanto a quienes proceden del interior de Entre Ríos lo más significativo es la fuerte presencia de ingresantes para el área de Ciencias Naturales y la tendencia tiene que ver con las carreras de Veterinaria y Agronomía y se puede asociar a la alta ruralidad de las actividades productivas de la vecina provincia.

desigualdad, ya que, en ciertas ramas de la ciencia no tienen examen de ingreso en matemática, física, química o biología, que son la mayoría de las materias en las que los aspirantes plantean que tienen dificultades y esto facilita el acceso a esas carreras. Por otra parte, el hecho de que hayan cursado en una escuela con una terminalidad distinta<sup>4</sup> a la rama de la ciencia donde se ubica la carrera elegida opera como un condicionante en la elección; además, en cuanto a las asignaturas más arriba mencionadas, que si bien en todas las escuelas secundarias son parte de un currículo general, hay determinadas instituciones que ponen el énfasis en ellas porque tienen claro que muchos de sus egresados eligen determinadas carreras y es aquí donde se plantea otra desigualdad según la institución a la que han asistido y, si bien la UNL realiza los cursos de ingreso, las críticas que se hacen a los mismos ponen en evidencia que ellos viven estas situaciones como impedimentos. Una manera de zanjar estas trabas puede ser, prepararse con profesores particulares, pero esto implicaría pagar para ello y se profundizan los inconvenientes para quienes no puede hacer frente a ese gasto. En este sentido, la Lic. María Laura Méndez (2008) Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNER es muy concreta y crítica atribuyendo un papel determinante a las instituciones del sistema educativo, ya que señala que, no les brindan a los estudiantes herramientas mínimas para afrontar la formación universitaria. Por otra parte, también Kisilevsky (2002), considera importante algunas acciones que se generan en el ámbito de la escuela secundaria como importantes para los aspirantes, entre ellas menciona el estímulo de docentes y compañeros, las aspiraciones educacionales y ocupacionales que se plantean desde los primeros años del nivel medio, los recursos académicos que les brinda la institución escolar, la información que esta les otorga en torno a posibilidades de encarar estudios superiores y la ayuda que les brindan para los exámenes de ingreso o niveladores, entre las más destacadas. Por lo tanto, en cuanto a la institución educativa donde se formaron los aspirantes, se puede afirmar que el tipo de gestión de las mismas, en las provincias que aportan la mayor cantidad de egresados, no determina la continuidad o no de estudios superiores ya que los

---

<sup>4</sup> En cuanto a la modalidad en la que finalizaron los estudios y la rama de la carrera elegida, en la Provincia de Santa Fe, es notable la relación en Ciencias Económicas y ello obedecería a que en la ciudad de Santa Fe y en las ciudades que la circundan, como en el resto de la provincia existe una importante cantidad de escuelas de la finalidad de Economía y Gestión de las Organizaciones afín a con la rama de ciencias económicas. Esto también se percibe cuando los datos muestran que en el resto de las modalidades que tienen escasa o nula relación con las carreras elegidas, la que aporta un mayor porcentaje es la de Economía y Gestión de las Organizaciones, más orientada a la administración de empresa y los sistemas de información Contable

En cuanto a la Provincia de Entre Ríos, la modalidad que presenta una cifra de relación total entre la modalidad elegida y la rama de la ciencia es la de Ciencias Naturales. Es importante señalar, no como explicación pero si como un dato a tener en cuenta, que en el interior de la provincia existen muchas escuelas rurales con una terminalidad orientada a la actividad agropecuaria.

porcentajes, en ambas provincias, aunque algo mayor en la provincia de Santa Fe, rondan el 50%. En sentido contrario, en lo atinente a la modalidad en la cual cursaron los últimos años de la escuela secundaria, se puede apreciar que **determina** pero también **habilita** a desarrollar la libre elección a los estudiantes. En otras palabras, los condiciona cuando ellos manifiestan que les ayudó en la decisión y eligen sin hacerse demasiados cuestionamientos, ya que entienden que recibieron una instrucción apropiada para continuar estudios superiores, porque los formó en valores, o los orientó a seguir estudiando, tanto como cuando cuestionan lo que no recibieron, aunque en este caso también habilitan una actitud reflexiva, posibilitando una crítica que muchas veces no se limita a la institución de donde proceden sino que se extiende al sistema educativo y en definitiva los lleva a iluminar otras alternativas que trascienden la queja cuando hay un interés o motivación detrás de esa decisión y descubren un camino para colonizar el futuro.

Por otra parte, en lo que refiere al paso por la escuela secundaria, este no es idéntico para todos los estudiantes, existen diversas razones que los llevan a concluir el ciclo de diferentes formas; muchos terminan en la edad modal, algunos repiten, otros abandonan y retoman más adelante. En este punto, se presentan consideraciones respecto al impacto que tiene el desempeño de los estudiantes en la escuela media a partir de los datos que se informan respecto a la edad y el momento en que ingresan a la universidad y el hecho de si se llevaron a rendir materias en el último año. La mayoría terminó la escuela secundaria en la edad modal, aunque los porcentajes varían según los grupos planteados; en general, el 69% terminó en 5 o 6 años, según hayan asistido a escuelas medias o técnicas, el 18% terminó 1 o 2 años después y el resto en más de 7 años. Sin embargo, no todos ingresaron en el año inmediato siguiente a la finalización de sus estudios: los egresados en 2011, oscilan entre el 55% y el 78%, en tanto los egresados en 2009 y 2010, varían entre el 13% y el 25%, según las carreras elegidas. Esta demora en el ingreso puede obedecer a diversas razones que no están explicitadas en la encuesta, entre ellas podemos mencionar: que iniciaron otros estudios o carreras, que tuvieron que ingresar tempranamente al mercado de trabajo, que contaron con un tiempo para decidir que hacer o también que tuvieron dificultades con los exámenes de ingreso y no lo aprobaron en anteriores oportunidades; según surge de la encuesta, existen dificultades en algunas ramas de la ciencia con los contenidos y el nivel de exigencia, hecho que interfiere en los resultados de los exámenes. Otro aspecto relevante del desempeño es que, el 75% de los ingresantes no rindió ninguna materia en el último año, pero los alumnos que eligieron carreras vinculadas a la Ciencias de la Salud son los que tuvieron

mejor performance, ya que sólo un 11% se llevó asignaturas. En el resto de las ramas de la ciencia debieron rendir materias para completar estudios entre el 27% y el 36%, pero la mayoría debió finalizar mediante mesa examinadora rindiendo hasta 2 materias, algunos entre 3 y 5 asignaturas y muy pocos rindieron más de 5.

En síntesis, la buena performance del alumno, medida en función de haber finalizado los estudios en la edad modal y de no haberse llevado materias a rendir en el último año, da cuenta de que una mayoría destacada de los aspirantes está encuadrada dentro de este grupo. No obstante, el porcentaje de postulantes que tuvieron que completar estudios a través de mesas examinadoras o bien que ingresaron habiendo tardado en completar los mismos en más años que los que están planteados para la edad modal, si bien es minoritario, denota que, quienes han tenido un paso más prolongado por la escuela secundaria, por diversas razones, si se lo proponen, pueden acceder a seguir una carrera universitaria. Por lo tanto el desempeño es **determinante**, pero en un porcentaje menor, pero digno de ser tenido en cuenta, opera como **habilitante** para torcer ese destino que señala que sólo los que son los “buenos alumnos” los que pueden seguir estudiando.

Por otra parte, en el pasaje de la escuela media a la continuidad de estudios superiores los agentes también ponen en juego otros factores que dan cuenta del desarrollo de un proceso de libre elección en las decisiones personales de los ingresantes, que si bien no son independientes de las estructuras tienen una fuerte impronta más propia de una actitud reflexiva, que denota la presencia de una conciencia discursiva, en términos de Giddens.

Uno de esos factores es el accionar reflexivo a partir de la autocrítica que realizan de las instituciones educativas de la transición. Esta actitud puede percibirse cuando en la encuesta se le pregunta a cerca de si la escuela secundaria le brindó los contenidos necesarios y útiles para abordar los exámenes de ingreso o se hicieron preparar para afrontar los mismo. En las respuestas surgen distintos planteos claros y diversos cuestionando el nivel de enseñanza, aspectos vinculados a limitaciones individuales y criticando tanto a las acciones de articulación Escuela-Universidad como a los cursos de ingreso. **Esta disconformidad es una crítica a las instituciones, a las falencias que presentan tanto la escuela secundaria como la universidad y tienen la característica de un proceso de construcción y reconstrucción, de una actitud racional, que implica un cuestionamiento seguido de una argumentación, frente a este**

**hecho importante que es la continuidad de estudios superiores en la transición a la vida adulta.**

Asimismo, los ingresantes se plantean estrategias para superar “herencias” del pasado familiar, y tal como señala Giddens (2006), si bien existen restricciones impuestas a la acción que operan como constreñimientos de distintos tipos, también estas desventajas pueden devenir en incentivos. El agente es capaz de construir su identidad no sólo moldeado por las estructuras sino evaluando alternativas y eligiendo aún en un contexto de incertidumbre y riesgo. Entre los datos que se mostraron respecto al nivel educativo del hogar de los ingresantes, quedó expuesto que el techo para un importante porcentaje, que varía entre el 48% y el 52% según las ramas de la ciencia es hasta estudios secundarios completos; si le agregamos aquellos que vienen de hogares donde se incorporaron al nivel terciario, podemos apreciar que los estudiantes provienen mayoritariamente de hogares donde los progenitores no concurren a la universidad, esto da cuenta de que hay una expectativa mayor en el estudiantado en torno a la importancia de completar los estudios secundarios para luego asistir a esta Casa de Altos Estudios. **Esto denota la existencia de motivaciones personales, tal vez influenciadas por el entorno, pero que también contempla aspectos subjetivos de los ingresantes, para los cuales esta estrategia de intentar el ingreso les permitirá desviarse de los legados del pasado.**

Ahora bien, si se considera la opinión que vierten los aspirantes a ingresar a la UNL, respecto de la información recibida de la escuela en torno a temas vocacionales, los porcentajes de opinión desfavorables presentan porcentajes que van desde el 50% al 59%, entre los alumnos que proceden de los hogares agrupados en el Nivel 1 de educación, en tanto en el Nivel 2 los porcentajes son aún mayores<sup>5</sup>. No obstante, es importante destacar a quienes están agrupados en Ciencias Económicas, ya que los porcentajes de rechazo disminuyen considerablemente, lo que indica la existencia en este grupo de carreras de una afinidad evidente con la modalidad cursada.

Finalmente, se hace referencia a la pregunta de si volverían a elegir la misma escuela y a las razones sobre la conformidad/disconformidad con la misma; en esta parte de la encuesta los jóvenes pudieron expresarse en forma abierta. La gran mayoría de las respuestas refieren a cuestiones simbólico-institucionales, tanto las que manifiestan acuerdo como desacuerdo; algunas

---

<sup>5</sup> Se denomina nivel 1 de educación del hogar cuando el promedio alcanzado por los padres es de Secundaria incompleta o menos y nivel 2 cuando han logrado Secundaria completa o más.

pocas aluden a cuestiones que tienen que ver con aspectos materiales como infraestructura o equipamiento y por la escasa importancia en el total no se tuvieron en cuenta. Estos datos están desagregados según el tipo de gestión, para la primera pregunta y según el tamaño de la localidad para lo que refiere a la aceptación o no de la institución.

Algunos de quienes manifiestan que no volverían a elegir la escuela donde cursaron plantean razones que tienen que ver con las limitaciones que impone el territorio cuando se trata de pequeñas localidades, o también el barrio donde viven si se trata de ciudades, donde no tienen opciones o cuentan con pocas, para poder elegir una institución.

## **6. Conclusiones**

A partir de las consideraciones que se han expuesto junto al análisis de los datos, deseo detenerme para reflexionar en torno al rol respecto a la institución educativa, no solo en tanto institución como conjunto de normas y reglas, sino también como interrelación entre sujetos y sus prácticas educativas. En ella interactúan distintos actores sociales que están dotados de predisposiciones, intenciones, intereses y estrategias muchas veces enfrentadas y conflictivas, pero sus comportamientos no sólo obedecen a su singularidad sino que también son consecuencia de la acción de elementos de tipo estructural: la misma escuela y el sistema educativo que la contiene son realidades objetivas que modelan las prácticas de los agentes. Por otra parte, también es importante entender la escuela no sólo como parte del presente sino por el peso que sobre ella ejerce el pasado. Al respecto el Sociólogo argentino, Tenti Fanfani (2009) señala: *“Las instituciones, como los sujetos, están situadas en un punto determinado de una trayectoria, de un desarrollo a lo largo del tiempo. En el presente de los fenómenos sociales actúa todo un pasado que está presente de mil maneras y cuya lógica es preciso comprender para entender tanto su estructura como su probable evolución futura”* (2009:13).

Son organizaciones donde los agentes no pueden hacer cualquier cosa, están sujetos a leyes, reglas, normas que se deben respetar, son límites y determinantes de los agentes que los afectan sobre la autonomía de la que gozan pero a la vez operan como facilitadores. La escuela secundaria de esta etapa de la modernidad debe adaptarse a las condiciones del contexto y ser capaz de cambiar no sólo en cuanto a aspectos estructurales sino también en cuanto a las actitudes, mentalidades y capacidades de los agentes, todo esto en sintonía con la reflexividad que desarrollan no solo los sujetos sino también las instituciones de la modernidad tardía, tal

como lo señala Giddens (1993) La escuela que se necesita en estos tiempos debe transformarse, debe guiar a las nuevas generaciones a aprender a aprender, a desarrollar capacidades para definir y resolver problemas nuevos, a poder transitar en contextos de incertidumbre, a insertarse en sistemas sociales cada vez más interdependientes y complejos, a nutrirse de conocimientos siempre cambiantes y siempre nuevos para tomar decisiones individuales o en grupo. Además, todo esto se desarrolla en un marco de valores democráticos donde es preciso e inmediato resolver el problema de la igualdad de oportunidades en un ambiente cultural que valora la diversidad, y por lo tanto las soluciones pedagógicas ya no son únicas y homogéneas, sino diversas y particularizadas. Al respecto, el ya citado Tenti Fanfani señala: “... *Es probable que en las condiciones actuales una proporción significativa de profesionales de la educación y las instituciones en donde desarrollan sus tareas no cuente con las competencias y recursos necesarios para responder a estos desafíos de la cultura contemporánea*” (2009:114). La institución resulta entonces una especie de límite, pero también una posibilidad para la acción; donde profesores y alumnos no actúan en el vacío sino en contextos estructurados que son al mismo tiempo los que facilitan y permiten la acción, la limitan o la constriñen. Es por esto que, teniendo en cuenta las críticas que realizan los alumnos, a partir de los inconvenientes que encuentran para el ingreso, es necesario revisar las acciones dentro de la misma escuela, como también en lo que refiere a la articulación entre la escuela secundaria y la Universidad, reflexionando en torno a sus opiniones, favorables o desfavorables, para posibilitar el acceso a estudios superiores, a todos los que deseen hacerlo, haciendo realidad la premisa de la igualdad de oportunidades, que no se agota en el ingreso, tema que se encaró en el presente trabajo. Esto inicia un camino para continuar investigando, no sólo con los ingresantes en otras instancias, sino también con los que están cursando los últimos años de la escuela secundaria, porque están en juego los sueños, las esperanzas, los deseos, los intereses, y entonces, es preciso contar con información científica para ofrecerla a quienes tienen responsabilidades de generar acciones y políticas que permitan no sólo el acceso a la educación superior, sino también la inserción en el mundo del trabajo y constituirse como agentes de cambio del mundo complejo que les toca vivir.

## **Bibliografía**

- Badano, María del Rosario, Bearzotti, Norma, Berger, Susana (Compiladoras). (2008) *Políticas, Prácticas y Saberes sobre el ingreso a la universidad*, UNER, Paraná.
- Bauman, Zygmunt. (2001) *La sociedad individualizada*, Capítulo 11: “La identidad en un mundo globalizado”, Ediciones Cátedra Teorema, Madrid.
- Beck, Ulrich y Beck-Gernsheim, Elisabeth (2003) *La individualización, El individualismo institucionalizado y sus consecuencias sociales y políticas*. Paidós, Barcelona.
- Bourdieu, Pierre. (2012) *La distinción, Criterios y bases sociales del gusto*. Taurus, Alfaguara. Bs. As.
- Bourdieu, Pierre. (1997) *Capital cultural, escuela y espacio cultural*. Siglo XXI editores. México.
- Bourdieu, Pierre. (1990) *Sociología y Cultura*. Grijalbo. México.
- Bourdieu, Pierre y Passeron, Jean-Claude. (2009) *Los herederos. Los estudiantes y la cultura*.
- Bourdieu, Pierre. (1990) *Sociología de la cultura*. Editorial Grijalbo, Méjico.
- Giddens, Anthony. (1995) *Modernidad e identidad del yo: el yo y la sociedad en la época contemporánea*. Ediciones Península, Barcelona.
- Giddens, Anthony. (1993) *Consecuencias de la Modernidad*. Alianza Editorial, Madrid.
- Giddens, Anthony. (2006) *La Constitución de la Sociedad*. Bases para la teoría de la estructuración, Avellaneda (Pcia. Bs. As.),
- Kisilevsky, M. y Veleda, C. (2002) *Dos estudios sobre el acceso a la educación superior en Argentina*. IIPÉ – UNESCO. Buenos Aires.
- Margulis, Mario. (2001) *Juventud, una aproximación conceptual, en Adolescencia y Juventud en América Latina*. Compilador, Burak, Solum D., Ediunc Digital.
- Sennet, Richard. (2000) *La corrosión del carácter, las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo*. Anagrama. Barcelona.
- Tenti Fanfani, Emilio. (2009) *Sociología de la Educación*. Editorial Universidad Nacional de Quilmes. Bernal.
- Trevignani, Virginia. (2003) *Informe sobre los resultados de la encuesta ingresantes UNL*.

## **Bibliografía Específica**

Hernandez Sampieri, R, Fernandez-Collado, C y Baptista Lucio, P (2006) *Metodología de la Investigación*. Capítulo 7. Mc Graw-Hill Interamericana, México.

King, G., Keohane, R y Verba, S. (2000) *El diseño de la Investigación Social*. Capítulo 1. Ciencias Sociales, Alianza Editorial, Madrid.