

Trayectorias escolares: estrategias teórico- metodológicas para su abordaje.

Ana Gracia Toscano, Bárbara Briscioli y Aldana Morrone.

Cita:

Ana Gracia Toscano, Bárbara Briscioli y Aldana Morrone (2015).
*Trayectorias escolares: estrategias teórico-metodológicas para su
abordaje. XI Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales,
Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-061/782>

Título de la ponencia: Trayectorias escolares: estrategias teórico-metodológicas para su abordaje

Nombre y apellidos de las autoras: Toscano, Ana Gracia¹; Briscioli, Bárbara² y Morrone, Aldana³.

Pertenencia institucional: Instituto de Desarrollo Humano, Universidad Nacional de General Sarmiento.

Resumen

Esta ponencia es resultado de los trabajos de investigación llevados adelante por parte del equipo del PICT 2010-2214 "La escolarización secundaria de adolescentes y jóvenes: políticas educativas y trayectorias escolares en el Conurbano Bonaerense" cuya investigadora responsable es la Dra. Flavia Terigi con sede en la Universidad Nacional de General Sarmiento.

Las trayectorias escolares son un eje central de indagación de este equipo y han sido abordadas en distintas investigaciones finalizadas y en curso. En esta oportunidad retomaremos estudios que analizaron diferentes ofertas de escolarización (Esc. secundaria, Esc. de Reingreso, CESAJ, FINES), dando cuenta de las posibilidades que éstas presentan para acompañar y sostener los recorridos de los adolescentes y jóvenes por el Nivel Secundario.

Nos proponemos abrir a la reflexión sobre los recursos teórico-metodológicos que posibilitan el abordaje de las trayectorias escolares, dando cuenta de la complejidad del estudio del movimiento singular que adquieren los itinerarios educativos de los sujetos en el marco de las propuestas de escolarización del sistema. Se busca sistematizar las conceptualizaciones teóricas construidas y las diferentes estrategias metodológicas definidas para el estudio de trayectorias en las diferentes líneas de investigación.

Palabras claves: trayectorias escolares - educación secundaria - condiciones de escolarización

¹ Magister en Educación (UDESA) y Licenciada en Psicología (UBA). Docente Investigadora de la Universidad Nacional de General Sarmiento y la Universidad de Buenos Aires. Investigadora de Grupo Responsable del PICT 2010- 2214. atoscano@ungs.edu.ar

² Doctora en Educación (UNER). Magister en Políticas Sociales (UBA) y Licenciada en Ciencias de la Educación (UBA). Docente en la Cátedra de Filosofía de la Educación (FFyL, UBA) y de Problemática Educativa (IDH, UNGS). Investigadora del proyecto PICT 2010-2214. barbarabri@hotmail.com

³ Lic. en Sociología (UBA). Becaria de Fin de doctorado CONICET en el PICT 2010-2214 desde abril de 2015. amorrone@ungs.edu.ar

Discusiones en torno al concepto de trayectorias⁴

El concepto de *trayectoria* ha tenido un gran impacto en el campo educativo, su presencia es notoria tanto en la producción teórica como en el ordenamiento normativo que orienta las políticas del sector. Sin embargo, se trata de una categoría compleja que sustenta amplias discusiones conceptuales y que ha tenido un uso extendido en diversas disciplinas vinculadas a las ciencias sociales. La misma ha sido aplicada al estudio de temáticas tales como migraciones, movilidad social, escolarización y acceso al mundo del trabajo, entre otros. En este sentido, la idea de trayectoria viene a plantearse como un concepto teórico metodológico amplio que, más allá de la temática particular abordada, centra su atención en la interpretación de fenómenos sociales a lo largo del tiempo (Frassa y Muñiz Terra, 2004).

El concepto permite focalizar el complejo entramado de aspectos o esferas de la vida de los sujetos que participan en la delimitación de un recorrido o itinerario posible. En los estudios sobre trabajo, retomando el caso de las autoras citadas, de lo que se trata, por ejemplo, es de centrar la atención en las trayectorias laborales observando cómo éstas se entrelazan, conjugan y articulan con otros campos de la vida social, como el contexto familiar, las estrategias económicas desplegadas, o las trayectorias de formación (Godard, 1996, citado en Frassa y Muñiz Terra, 2004).

Así, rechazando toda explicación unilineal basada en un punto o acontecimiento originario, el concepto de trayectoria permite el análisis de procesos complejos, recuperando la dinámica propia de la vida social a través de la descripción de momentos de bifurcaciones en la vida de los sujetos y considerando las temporalidades sociales externas que los enmarcan. Por tanto, el análisis de las trayectorias no pretende poner el énfasis ni en el condicionamiento social ni en el voluntarismo de los sujetos, sino que intenta lograr una compleja articulación entre ambos niveles (Frassa y Muñiz Terra, 2004).

En el campo educativo la articulación de diferentes niveles de análisis resulta potente. Desde esta perspectiva, las trayectorias escolares pueden comprenderse en el marco de las complejas interacciones entre condicionantes estructurales y contextuales, las mediaciones institucionales y las estrategias subjetivas puestas en juego por cada individuo. Así, Kaplan y Fainsod, “se rehúsan a reducir la mirada o a aislar las esferas objetivas y subjetivas, abriendo paso a concepciones dialécticas, es decir relacionales, entre los condicionamientos externos, hasta cierto punto

⁴ Este apartado está inspirado en el marco conceptual de la tesis de Briscioli (2013).

trascendentes a los sujetos particulares, y las disposiciones interiorizadas que predisponen a los sujetos a pensar y actuar sobre el mundo en la cotidianeidad de su experiencia social” (Kaplan y Fainsod, 2001: 27). Por tanto, el intento es poner en interacción “los condicionamientos materiales de la vida de los alumnos, los determinantes institucionales y las estrategias individuales que se ponen en juego conforme a los márgenes de autonomía relativa que les cabe a los estudiantes en la producción de las propias trayectorias escolares” (Kaplan y Fainsod, *opcit*: 26). Como puede vislumbrarse, estudiar las trayectorias escolares obliga a centrar la mirada específicamente en el lugar que adquiere la institución/escuela en esta producción.

En esta línea, algunos estudios sociológicos incorporan la *dimensión institucional* en el análisis de las trayectorias. Los hallazgos de una investigación sobre la articulación entre educación y trabajo, confirman los “quiebres” producidos por un dispositivo de apoyo a la inserción laboral en la trayectoria de una muestra de jóvenes estudiados (Jacinto, 2010). En estos hallazgos se constata que existen múltiples mediaciones que intervienen entre lo estructural⁵ y lo subjetivo⁶ y que éstas pueden ampliar las oportunidades de los sujetos. Desde esta perspectiva se le atribuye un papel relevante a las instituciones y dispositivos en la construcción de las trayectorias.

La construcción de la perspectiva de las trayectorias escolares

Desde una mirada pedagógica, Terigi plantea que las trayectorias escolares describen el itinerario que se realiza cuando se sigue el recorrido de grados de formación según una cronología estándar propuesta por el sistema. Desde esta perspectiva es posible, por ejemplo, identificar dos tipos de trayectorias. Las *trayectorias teóricas* que describen recorridos lineales y continuos ajustados a los tiempos pautados por la cronología del sistema, y las *trayectorias reales* que describen los itinerarios singulares que los estudiantes efectivamente realizan por las ofertas de escolarización (Terigi, 2008). Lo relevante de esta consideración es que ya sea que se trate de trayectorias teóricas o reales, ambas se ven determinadas por la organización escolar, por aquello que las escuelas ofrecen según sus modos de regulación, los vínculos pedagógicos que establecen y las oportunidades que abren.

⁵ Los elementos estructurales conforman la matriz de relaciones objetivas por la cual los individuos transitan, pero no explican en su totalidad las particularidades de cada trayectoria.

⁶ Las variables biográficas, es decir, las experiencias particulares de cada individuo –y en ellas, los sentidos, significaciones, estrategias o decisiones que implican– permiten comprender las singularidades de cada trayectoria.

Por lo tanto, el análisis de las trayectorias escolares requiere que se consideren las formas en que las instituciones educativas delimitan su producción. El recorrido que un estudiante realiza por las ofertas de escolarización se encuentra definido en gran parte por diferentes aspectos organizativos de su propuesta. Esto quiere decir que las trayectorias no son independientes de las condiciones institucionales, las formas en que éstas se organizan delimita itinerarios posibles que los estudiantes realizan de maneras diversas. En el caso de las trayectorias educativas, vemos que se trata de una única progresión lineal de años o grados continuos en los que se distinguen distintos niveles de escolarización (inicial, primaria o básica, secundaria o posbásica, terciaria y superior). Como sostiene Terigi, esta progresión responde a condiciones históricas del sistema educativo que sedimentaron una forma de organización caracterizada por:

- Una organización por niveles.
- Una propuesta graduada de contenidos.
- Una oferta anualizada de grados de formación.

Cada una de estas especificaciones delimita condiciones de escolarización y recorridos posibles en el sistema. Se trata de arreglos arbitrarios para organizar las formas en que la experiencia puede ser cursada o transitada. Cada uno de ellos podría considerarse solidario de los otros, sin embargo son arreglos independientes de la experiencia escolar y determinan condiciones particulares para la tarea que se debe realizar en la escuela, o en otros términos, definen aspectos sustanciales del régimen de trabajo que ésta impone.

Por ejemplo, la organización por niveles es una disposición centenaria del sistema educativo que delimita los tiempos para cada etapa de escolarización. Sin embargo, en las últimas décadas hemos podido apreciar cómo diferentes reformas educativas han planteado diversas modalidades de organización lo que pone en evidencia que sus límites temporales no son inamovibles y su delimitación responde a fundamentos específicos, sean estos adecuados o no, de políticas educativas concretas. La gradualidad es otra disposición histórica del sistema y una de las que más estructuran las trayectorias escolares. Las propuestas curriculares plantean una selección específica de contenidos en una secuencia particular definiendo grados de instrucción. Estos regulan los aprendizajes y las expectativas de logro para cada segmento del trayecto de escolarización. Mientras que la anualización da cuenta de las temporalidades en juego en el itinerario planteado. Las secuencias de contenidos se organizan en etapas y disponen de un tiempo acotado para su acreditación, en el caso de los grados se trata de un año de duración y su

acreditación se encuentra claramente definida por las normativas de promoción y aprobación de los reglamentos escolares (Terigi, *opcit*).

Como vemos, se trata de aspectos arbitrarios de la organización escolar que regulan la manera en que puede cursarse la experiencia educativa. Esto queda claro cuando uno compara cómo estas determinaciones establecen regímenes de trabajo diferentes variando sus condiciones. Por ejemplo: en los regímenes universitarios gradualidad y anualización no se encuentran vinculadas, uno puede realizar un recorrido acreditando asignaturas gradualmente según un sistema de correlatividades sin que esto demande la exigencia de la aprobación por bloque anualizado de un conjunto de ellas.

En el caso de la escuela secundaria las disposiciones básicas de su matriz organizacional se definen a partir de tres rasgos difíciles de modificar que han sido referenciados en una metáfora: el “trípode de hierro” (Terigi, 2008a). Sus aspectos constitutivos son: la clasificación de su *currículum* en un conjunto variable de asignaturas, la consecuente designación de los profesores por especialidad y la organización del trabajo docente por horas de clase (y no por cargo). Estas características regulan profundamente la actividad docente y constituyen la base de buena parte de las críticas al nivel en tanto la constriñe exclusivamente al dictado de clases e impiden un trato más personalizado con los estudiantes explicando, en gran parte, la invisibilidad que estos quedan sumidos (Terigi, 2008a).

En cuanto a la actividad o trabajo que realizan los estudiantes, investigaciones recientes (Baquero, Terigi, Toscano, Briscioli y Sburlatti, 2009 y 2012) visibilizan cómo los componentes del régimen académico⁷ pueden operar obturando las trayectorias escolares. Lo ilustra con claridad las regulaciones en torno a la promoción; el régimen de aprobación de la escuela secundaria es por “año escolar completo”, un aspecto ligado de manera incontestable con la *repetición*, debido a la imposibilidad normativa de obtener acreditación parcial del año escolar. Lo que determina el ritmo de avance del recorrido según regulaciones que poseen un carácter arbitrario, por ejemplo, esta pauta establece que un estudiante que no aprueba tres asignaturas de un año escolar, debe volver a cursar y acreditar al año siguiente las que sí aprobó. Del mismo

⁷ Se entiende por régimen académico el conjunto de regulaciones sobre la organización de las actividades de los alumnos y sobre las exigencias a las que éstos deben responder. Existe consenso sobre la disrupción en la experiencia escolar que provoca el ingreso al Nivel secundario. Se expresa en los cambios ligados a la organización del trabajo escolar, el aumento de los niveles de exigencia y la inserción en una nueva cultura institucional. Asimismo, se enfatiza en la ausencia de un referente claro que acompañe a los estudiantes en la adaptación a estos cambios.

modo, el carácter elusivo del régimen académico, la falta de explicitación de sus diversos componentes y más aún la ausencia de instancias de trabajo sobre estas regulaciones, afectan los tránsitos por la escolaridad.

En suma, las condiciones de escolarización de la escuela secundaria tradicional, que han funcionado históricamente como límite para la expansión de la escuela secundaria, se constituyen en obstáculo para la pretendida universalización.

El planteo hasta aquí expuesto constituye una parte relevante del marco teórico de las investigaciones que brevemente se referencian a continuación. Comprender desde esta perspectiva a las trayectorias escolares permitió la definición de un conjunto herramientas metodológicas para el abordaje de los recortes de cada estudio, aspectos sobre los que nos detendremos a continuación.

Resta simplemente destacar el particular énfasis que el concepto de trayectoria, definido de esta manera, conlleva. Más que el estudio de aspectos singulares de las historias de vida de los estudiantes, nuestra mirada se concentró en la incidencia de diversos dispositivos en la delimitación de las trayectorias, iluminando las posibilidades que las instituciones y experiencia abren para los sujetos en ellas. Por lo tanto, comprendemos las trayectorias escolares como historias de vida entrelazadas al recorrido que las instituciones educativas habilitan para llegar a un destino específico. Esto implicó analizar instituciones o iniciativas políticas concretas como marcos específicos en los cual la vida y la formación de los adolescentes y jóvenes se despliega.

Presentación (no exhaustiva) de alternativas metodológicas para el estudio de las trayectorias escolares.

Se presentará brevemente los objetivos y estrategias metodológicas empleadas en tres estudios que abordaron, central o tangencialmente, el análisis de trayectorias escolares en ofertas educativas de nivel medio.

Estudio 1: Centros de Escolarización Secundaria para Jóvenes y Adolescentes (CESAJ)

Uno de los estudios realizados en el marco del equipo de investigación⁸ se propuso análisis de las acciones destinadas a la inclusión de jóvenes y adolescentes en el Conurbano Bonaerense para retomar desde allí la especificidad de los procesos educativos en grandes ciudades.

Se abordaron dos iniciativas de la política educativa de la Prov. de Buenos Aires: Los Centros de Escolarización Secundaria para Adolescentes y Jóvenes (CESAJ): programa orientado al reingreso y aceleración de trayectorias educativas en el primer tramo de escolarización secundaria. Y el Plan Provincial de Finalización de Estudios y Vuelta a la escuela (COA-FinEs): diseñado para favorecer la terminalidad de estudios secundarios. A los fines del presente trabajo sólo se recuperarán reflexiones sobre las estrategias metodológicas empleadas para el primer estudio: los CESAJ.

Tres ejes definieron las preocupaciones teóricas y empíricas que orientaron la tarea:

- Las ciudades como territorio de las políticas:

El territorio de implementación de las políticas se constituyó en una unidad de análisis en sí misma, desde esta se abordó la relación entre las ofertas locales del nivel y las demandas específicas de jóvenes y adolescentes; los niveles de gobiernos concernidos o vinculados en la gestión de los recursos, la implementación de las políticas y su territorialización, entre otros aspectos.

- Las formas que adquiere la experiencia escolar.

El análisis de los formatos organizativos y de los regímenes académicos cobró particular interés. Se observaron las formas de organización de las propuestas y sus diferencias, cercanías y distancias con los formatos organizativos de la propia escuela secundaria. Se trabajó bajo la hipótesis de que la organización de la experiencia escolar y las condiciones de trabajo académico que impone su configuración inciden en las dificultades que encuentran los adolescentes y jóvenes para ingresar, permanecer y aprender en el nivel medio.

- Las trayectorias educativas y la influencia de los programas bajo estudio.

En tercer lugar, la investigación realizó un análisis de las trayectorias educativas de los adolescentes y jóvenes concernidos en las experiencias. Este enfoque permitió incorporar la perspectiva de los estudiantes, detectar puntos críticos en el proceso de escolarización y observar

⁸Proyecto de investigación: “La educación secundaria en grandes centros urbanos: La escolarización de adolescentes y jóvenes en el Conurbano Bonaerense”. UNGS-UNICEF Argentina. Coordinación operativa: Ana Gracia Toscano. Coordinación Académica Flavia Terigi y Roxana Perazza. Año: 2010-2011.

la incidencia de las políticas indagadas. Recorrido que permitió confrontar supuestos instalados relativos a la escolarización de los jóvenes de sectores populares.

Estos ejes, permiten construir una mirada amplia sobre los procesos de inclusión educativa en grandes ciudades, a la vez que atender la complejidad de las trayectorias educativas reconstruyendo aspectos específicos que las determinan.

Desde el punto de vista metodológico, fueron relevantes las decisiones en torno a:

- La identificación de un territorio específico de implementación de las iniciativas
- La selección de un conjunto acotado de experiencias (tres)
- La construcción de una muestra de estudiantes participantes de las mismas (doce).

En lo que refiere al análisis de las trayectorias escolares se buscó describir el movimiento singular que adquirirían los itinerarios educativos de los estudiantes antes y durante su tránsito por las experiencias seleccionadas. El abordaje empleado en este caso ponderó una doble consideración. Contempló una dimensión macro refrendada en el análisis de la estadística sociodemográfica y educativa y una dimensión micro que ponderó la voz de los estudiantes entrevistados para contrastar o constatar, desde su perspectiva, los itinerarios descritos en la información estadística. Además el estudio se abocó al análisis de los escenarios institucionales y sus modos de regulación a fin de destacar su incidencia en los itinerarios que los sujetos realizan. El análisis general refrendado en la interpretación de los indicadores estadísticos, permitió obtener una mirada amplia sobre los itinerarios que el grupo etario realiza en las ofertas de escolarización, posibilitó la identificación de momentos críticos, transiciones, dificultades en los pasajes de ciclo, años con mayor repitencia y rezago, períodos de abandono y momentos de egreso de la escuela del grupo etario destinatario de la iniciativa.

Por otra parte, el análisis de un conjunto acotado de entrevistas a estudiantes que conformaron la muestra del estudio, permitió reconstruir aspectos relevantes de sus historias de vida, destacar las particularidades de los singulares recorridos previos y los efectos posteriores a su inclusión en las iniciativas analizadas. Para este abordaje se utilizaron entrevistas en profundidad que indagaron en sentido acotado aspectos sustanciales de las biografías y la trayectoria escolar de los estudiantes.

Por último, la descripción y el análisis de las formas de organización de las experiencias permitió dar cuenta de las condiciones que habilitan recorridos educativos posibles para los estudiantes. Así, la identificación de las variaciones, cambios y las modificaciones en los regímenes de

trabajo académico, como así también el establecimiento de estrategias de acompañamiento de las trayectorias de los estudiantes, representaban focos de interés que fueron sistematizados a través de observaciones participantes y entrevistas en profundidad realizadas a autoridades de diferentes jerarquías, regionales y locales y a los agentes educativos de las experiencias seleccionadas.

Cabe aclarar que el abordaje de las trayectorias educativas puede seleccionar un conjunto de estrategias por sobre otras. La indagación de las trayectorias encuentra límites y posibilidades en los instrumentos metodológicos, tanto en los análisis estadísticos que posibilitan la lectura de su dimensión macro, como en la estrategia metodológica definida para la indagación de la dimensión micro. Por ejemplo, en términos metodológicos, no existen herramientas consolidadas en la estadística educativa que permitan hacer un seguimiento de los sujetos y sus recorridos por los distintos niveles del sistema, ya que los datos disponibles no toman como unidad de análisis a los sujetos. Sin embargo pueden interpretarse tendencias de estas trayectorias en el análisis estadístico, en tanto se pueden identificar fenómenos que por su escala tienen indudable incidencia en las trayectorias individuales (Binstock y Cerrutti, 2005; Terigi, 2008). A su vez, el abordaje metodológico cualitativo de las trayectorias individuales de los sujetos, requiere una exploración profunda de sus biografías. Pueden utilizarse en su indagación instrumentos metodológicos diversos (relatos biográficos, calendarios escolares, etc.) que consideren con detenimiento la constelación de factores que participan en la construcción de sus recorridos como así también otras experiencias formativas en la historia de vida de cada sujeto.

Estudio 2: Escuelas de Reingreso

El segundo estudio,⁹ indagó en una experiencia que plantea variaciones en la matriz organizacional de la escuela secundaria y en su régimen académico. Como objetivo se propuso considerar en qué medida *otras* condiciones, producen cambios en las trayectorias escolares de los y las estudiantes, y más ampliamente, otra experiencia escolar.

Se trata del caso de las Escuelas de Reingreso (en adelante, EdR), las cuales fueron creadas por el Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires en el año 2004. Las EdR se proponen garantizar el reingreso, la permanencia y el egreso de la población que, por diversos motivos, han visto

⁹ Tesis doctoral de Bárbara Briscioli: “Tendencias y puntos críticos en las trayectorias escolares de estudiantes de Escuelas de Reingreso de la Ciudad de Buenos Aires. Una indagación sobre las condiciones de escolarización en la construcción de las trayectorias escolares”. Directora: Dra. Flavia Terigi. Doctorado en Educación. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Entre Ríos. Argentina. Presentada el 19 de diciembre de 2013. Defendida el 26 de junio de 2014.

dificultada o interrumpida su escolaridad secundaria, y no encontraba una oferta educativa adecuada a sus necesidades (Decreto N° 408/04).

En cuanto al diseño de investigación, se realizó un doble abordaje: Por un lado, una caracterización de las tendencias en los itinerarios escolares de estudiantes de escuelas secundarias a través del análisis de estadísticas socio-demográficas y educativas de la Ciudad de Buenos Aires, (y la comparación de algunos indicadores nacionales). Y por otro lado, la reconstrucción de las trayectorias escolares de una muestra intencional de estudiantes de dos Escuelas de reingreso, identificando las particularidades de sus recorridos y los puntos críticos que de ellos se desprenden. La indagación cualitativa potenció el análisis y permitió profundizar en la perspectiva de los sujetos que transitan por la experiencia.

En cuanto a la metodología de análisis, en primer lugar, se construyó una *síntesis* –en orden cronológico– de cada una de las *trayectorias escolares* recorridas por los estudiantes hasta el momento de ser entrevistados. Partiendo de los datos básicos de cada uno, en las síntesis se hace referencia a la evocación de la escolaridad primaria, el tránsito por el Nivel Secundario, y los motivos de elección de las EdR, así como las experiencias destacadas en estas instituciones. En todos los casos, hay alusión a los hechos vitales relacionados con cada una de las etapas y a los datos de interés sobre la situación familiar, laboral y la realización de actividades recreativas. Por último, se incluyen sus perspectivas a futuro.

Como estrategia de análisis de las entrevistas realizadas, a los fines de organizar la información obtenida sobre las *tendencias en los tránsitos por la escolaridad de los estudiantes*, se confeccionaron lo que Harris y Parisi (2007) han dado en llamar “calendarios de historias de vida”. Son grillas en las cuales se vuelca información retrospectiva sobre la vida de un grupo de sujetos, cuando se intenta indagar en procesos, trayectorias y transiciones. Para esto se toma una medida temporal (un año calendario)¹⁰, y se grafican los períodos de asistencia escolar con las referencias al grado o al curso y a las instituciones mencionadas por los estudiantes.

A diferencia de Harris y Parisi, en esta investigación no se han utilizado los calendarios como técnica de entrevista, sino que se toman como una herramienta para el análisis de los datos. De este modo, se ha volcado la información obtenida tomando como punto de referencia el presente (edad del entrevistado/a, año en curso, etc.) e intentando reconstruir hacia atrás, según sus relatos,

¹⁰ En Argentina, la correspondencia aproximada entre año calendario y año escolar facilita tomar el año como medida temporal.

las trayectorias escolares y el resto de la información consignada (por ejemplo, motivos de abandono y de reingreso).

Siendo lo más rigurosos posibles en el armado y la sistematización de la información, hubo que atenerse a considerar los relatos de los estudiantes: no se pretende determinar la veracidad de los mismos, pues *se trata de reconstruir la perspectiva de los sujetos acerca de sus trayectorias*. Por lo mismo, cuando es necesario, se consigna la falta de información o la incompatibilidad entre los años mencionados por el entrevistado y el tiempo transcurrido¹¹.

El armado de estos calendarios permitió objetivar de algún modo los relatos de los estudiantes entrevistados acerca de los tránsitos por su escolaridad. Poder chequearlos y re-chequearlos una y otra vez ha sido de gran utilidad en el proceso de análisis. Lo interesante es que una vez sistematizada la información a través de los calendarios, pueden producirse *estadísticas descriptivas básicas de la muestra*, aun tratándose de investigaciones cualitativas como es en este caso. La intención es poder “cuantificar” la muestra y ordenar las primeras interpretaciones. Las tendencias identificadas no pretenden ser representativas de toda la población, pero aumentan la confiabilidad y validez de los datos obtenidos.

La sistematización de las tendencias de los tránsitos de los entrevistados por diversas instituciones educativas, pusieron el acento en sus salidas y entradas hasta su llegada a las Escuelas de Reingreso. En cada caso fueron vivencias particulares, y hubo una serie de motivos y situaciones que llevaron a que dejaran de ir a una escuela y volvieran a ingresar (a esa misma o a otra institución). Se ha analizado la heterogeneidad y formas variadas que adquieren los tránsitos por las instituciones escolares, así como la experiencia de los estudiantes en cada una de las escuelas y las situaciones vitales atravesadas por los jóvenes en cada caso. El material recabado permitió plantear “núcleos problemáticos” de las trayectorias escolares y discusiones sobre los alcances de esta iniciativa de política educativa.

En suma, en el estudio de las trayectorias escolares resultó relevante la consideración de las condiciones de escolarización de la escuela secundaria estándar y de las EdR en los tránsitos de los estudiantes. Como se ha analizado las variaciones en estas condiciones tienen efectos concretos y específicos, más allá de las circunstancias vitales de los sujetos, en sus recorridos escolares.

¹¹ Muchas veces la evocación de hechos del pasado es confusa pues se entremezclan recuerdos y vivencias que vuelven con distintos énfasis, lo cual impide precisar cierta información de aquellos acontecimientos.

Estudio 3: Escuelas secundarias de gestión estatal en el conurbano bonaerense

El tercer estudio se encuentra en curso¹², propone un abordaje metodológico mixto, ya que se reconstruirán las trayectorias escolares de alumnos de cuatros instituciones educativas desde una perspectiva cuantitativa y cualitativa.

En este estudio, la reconstrucción de las trayectorias escolares de jóvenes y adolescentes que transitan la escuela secundaria de gestión estatal en el conurbano bonaerense permite conocer las trayectorias reales y acercarnos a las especificidades propias que pueden presentar estos tránsitos en conglomerados urbanos con alta concentración de jóvenes vulnerabilizados. El principal aporte de este trabajo a los estudios de trayectorias escolares se centrará tanto en el diseño de instrumentos de seguimiento de estudiantes, como en la reconstrucción de trayectorias reales dentro del sistema, proceso que de difícil captura en la estadística educativa por el modo en que son registrados los datos.

Esta investigación considera la expansión de la escuela media en Argentina y los procesos de incorporación, retención y expulsión de estudiantes que se producen. La ampliación de la obligatoriedad escolar hasta la finalización de la escuela secundaria (Ley 26.206), y las exigencias de escolarización que produce la Asignación Universal por Hijo (Decreto 1602/09), a lo que se añade recientemente la asignación por el Plan PROG.R.ES.AR. (Programa de Respaldo a Estudiantes Argentinos, Decreto 84/2014), convergen en una situación de presión y de iniciativas sobre la escuela secundaria para que los adolescentes y jóvenes logren cumplimentar trayectorias educativas continuas y completas.

La articulación de estas tres normativas construye un marco específico para pensar la inclusión educativa, ya que demarca una trayectoria escolar deseada que el Estado está dispuesto a sustentar económicamente. Desde la perspectiva en que se ha construido el proyecto, la interacción de políticas vinculadas a la escolaridad presenta un escenario privilegiado para pensar la inclusión y la posición¹³ del Estado al respecto y en este contexto las trayectorias de los estudiantes.

¹²Tesis doctoral de Aldana Morrone: “De la normativa a la escuela: políticas públicas y trayectorias escolares de jóvenes vulnerabilizados”. Doctorado en Ciencias Sociales de la UBA, bajo la dirección de Flavia Terigi, en el marco de la beca de iniciación ANPCyT, proyecto PICT 2010 N° 2214 (UNGS).

¹³ Se utiliza el concepto de *toma de posición* en el sentido que es utilizado por Oszlak y O'Donnell: “Una política estatal es esa toma de posición que intenta -o, más precisamente, dice intentar- alguna forma de resolución de la cuestión. Por lo general, incluye decisiones de una o más organizaciones estatales, simultáneas o sucesivas a lo largo

Este estudio tiene como base el siguiente grupo de hipótesis de trabajo:

- La definición por parte del Estado de políticas públicas y programas define la forma teórica y práctica en que son conceptualizados los problemas sociales a ser trabajados, el modo de abordarlos y los sentidos que sostienen.
- La población que se encuentra concernida por la AUH y el programa PROG.R.ES.AR. es también la que padece altos índices de repitencia y abandono escolar.
- El análisis y reconstrucción de trayectorias reales permitirá analizar los efectos concretos del entramado de las políticas públicas en la población destinataria.
- Las condiciones específicamente urbanas (concentración poblacional, oferta educativa, acceso al transporte público, etc.) permiten mayores movimientos en el sistema educativo por parte de los adolescentes y jóvenes que asisten a las escuelas secundarias.
- El formato escolar sigue promoviendo trayectorias no encauzadas, en términos de la contrastación entre trayectorias teóricas esperadas y trayectorias reales.

El recorte temporal del proyecto abarca el período 2010-2015, y busca contemplar el recorrido teórico completo de la cohorte de alumnos que ingresaron al nivel secundario en 2010, en un número acotado de establecimientos de gestión estatal¹⁴. El año de inicio de la cohorte considera el primero de implementación de la Asignación Universal por Hijo. Las trayectorias escolares, serán abordadas a partir del análisis de las encuestas realizadas,¹⁵ y a partir del análisis de los registros escolares se reconstruirán las trayectorias reales de esta cohorte de estudiantes en cada una de las escuelas seleccionadas. Esta estrategia define un estudio longitudinal de cohortes, donde se pretende reconstruir tanto la cohorte de estudiantes como la de los cursos en los que están insertos. El análisis buscará identificar hitos en las trayectorias escolares, así como regularidades que permitan construir tipos de trayectorias. Adicionalmente, realizaremos entrevistas en profundidad a una muestra intencional de estudiantes (según las tendencias que identifiquemos en el análisis de trayectorias).

La encuesta se diseñó para recabar de forma sistematizada información sobre los estudiantes, su nivel socioeconómico, su trayectoria escolar y sus proyecciones a futuro. Aplicada a toda la matrícula de la escuela, permite caracterizar las instituciones y los recorridos de todos los estudiantes que en ella transitan su escolaridad. De esta manera podemos enmarcar los resultados de nuestra cohorte de seguimiento en contexto más amplio, a fin de considerar los tránsitos individuales en el marco de las instituciones en las se constituyen sus trayectorias.

del tiempo, que constituyen el modo de intervención del estado frente a la cuestión. De aquí que la toma de posición no tiene por qué ser unívoca, homogénea ni permanente.” (Oszlak y O’Donnell, 1981: 112).

¹⁴ A partir de la LEN, la Provincia de Buenos Aires definió que la escuela secundaria tiene 6 años de duración (Ley de Educación Provincial N° 13.688).

¹⁵ Al momento de presentación de esta ponencia se encuentra tomada la encuesta en las cuatro escuelas seleccionadas, y se está terminando de recolectar información de la cohorte de seguimiento, en el segundo semestre de este año se definirán los casos a entrevistar a partir de la información recolectada.

La reconstrucción de cohortes se realizará sobre la base de la documentación institucional (registros escolares). Los datos contenidos en la documentación fotografiada se organiza en una base de datos donde la unidad de análisis es el estudiante, estructurada en torno a datos personales, datos sociodemográficos y situación académica (condición de inscripción año por año, situación de asistencia al finalizar cada ciclo lectivo, cambios en las secciones escolares en que se encuentra inscripto, entre otros); estos últimos datos se registran para cada ciclo lectivo. Es importante señalar que a la cohorte inicial se le irán incorporando aquellos estudiantes que hayan ingresado en los años posteriores al 2010. La información resultante, permitirá generar la tasa de eficiencia de la cohorte, reconstruir, en sus aspectos básicos, la trayectoria real de los sujetos, indagar la posible tipificación de las trayectorias y conocer la movilidad de estudiantes entre escuelas (ingresos, egresos, cambios de escuela o de sección escolar). Se trata de información que la estadística oficial no puede proveer debido al modo de registro y procesamiento de la misma lo que justifica el interés de este estudio.

La perspectiva conceptual de las trayectorias escolares que sustenta estos estudios

En este punto, es posible destacar algunos aportes de la perspectiva conceptual sustentada. Las “trayectorias escolares”, entendidas de esta manera, permiten abordar los recorridos de los sujetos por las instituciones escolares a lo largo del tiempo y en interdependencia con las diferentes esferas de sus vidas¹⁶. Y además:

- Postular la noción de trayectorias escolares como superadora de la dicotomía entre determinismo social y voluntarismo, introduciendo y atribuyéndole un papel relevante a la dimensión institucional en la construcción de las mismas.
- Concebir el despliegue de las trayectorias escolares como entramado que vincula lo estructural, lo institucional y lo biográfico, focalizando en las condiciones de escolarización.
- Evidenciar los efectos de las condiciones de escolarización en la construcción de las trayectorias escolares.
- Reposicionar los desacoplamientos en las trayectorias escolares de problema individual a problema que debe ser atendido sistémicamente.
- Cuestionar la concepción monocrónica del tiempo escolar que imponen las trayectorias teóricas, pues el supuesto de la biografía lineal estándar y la idea de una única cronología de aprendizajes da cuenta de la relativa inflexibilidad de los desarrollos pedagógico-didácticos disponibles para dar respuestas eficaces frente a la heterogeneidad.

¹⁶ Este punteo surge de la tesis de Briscioli (2013), la cual tiene su génesis en los equipos de investigación bajo la dirección de Flavia Terigi, y por lo mismo sirve de encuadre para las líneas de indagación aquí reseñadas.

- Advertir sobre la existencia de diversos recorridos escolares, en algunos casos inconclusos o intermitentes, asociados a otra/s actividad/es realizada/s por los estudiantes de modo superpuesto o alternado¹⁷.
- Indagar en la incidencia de las condiciones de escolarización en el pasaje por una experiencia diseñada específicamente para producir cambios en las trayectorias de los estudiantes.
- Advertir que el abandono escolar, temporario o permanente, es un fenómeno complejo que no admite respuestas simplificadoras ni centradas en una sola variable. Comprender las causas del fracaso y/o del abandono escolar supone la confluencia de múltiples dimensiones: La situación socioeconómica de origen, las responsabilidades familiares y/o laborales que deben asumir los jóvenes, la condición de “ser adolescente” –entre otros padecimientos–, las “situaciones vitales traumáticas” o conflictivas, las prácticas expulsoras de las instituciones educativas, la desmotivación ante la reiteración de la experiencia de fracaso, entre otras.
- Algunos estudios ponderan las condiciones socioeconómicas de origen y otros brindan explicaciones que se clausuran en los mismos sujetos. En estos estudios se insiste en que no debe minimizarse la cuestión escolar: a quienes no asisten a la escuela les han pasado muchas cosas *en la escuela* antes de dejar de ir.
- Construir información que permita mostrar aspectos de la escolaridad que nos evidenciados por las estadísticas y su modo de registrar y procesar información.

El recorrido planteado busca abrir el debate sobre un concepto que ha tenido un fuerte impacto como recurso teórico-metodológico en la investigación educativa, presentando diferentes interpretaciones y recursos para su abordaje. La interpretación aquí adoptada busca definir una unidad de análisis que implique ir más allá de la historia individual, dando cuenta de las condiciones de escolarización que producen las trayectorias escolares.

Bibliografía citada y de consulta

Baquero, R.; Terigi, F.; Toscano, A. G.; Briscioli, B. y Sburlatti, S. (2012). “La obligatoriedad de la escuela secundaria. Variaciones en los regímenes académicos”. *Espacios en Blanco*, Revista de Educación N° 22. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Junio de 2012, pp. 77-112.

Baquero, R.; Terigi, F.; Toscano, A. G.; Briscioli, B. y Sburlatti, S. (2009). Variaciones del régimen académico en escuelas medias con población vulnerable. Un estudio de casos en el Área Metropolitana Buenos Aires. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en*

¹⁷ En los casos de acceso reciente al Nivel Medio es la escolaridad la que se suma a las ocupaciones laborales u otras responsabilidades familiares ya asignadas.

Educación, Monográfico “Abandono y Deserción en la Educación Iberoamericana”. Volumen 7, N° 4, octubre de 2009.

Binstock, G. y Cerrutti, M. (2005) *Carreras truncadas: el abandono escolar en el nivel medio en la Argentina*. Buenos Aires, UNICEF.

Briscioli, B. (2013) *Tendencias y puntos críticos en las trayectorias escolares de estudiantes de Escuelas de Reingreso de la Ciudad de Buenos Aires. Una indagación sobre las condiciones de escolarización en la construcción de las trayectorias escolares*. Tesis de Doctorado, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Entre Ríos.

Frassa, J. y Muñiz Terra, L. (2004). Trayectorias laborales: origen y desarrollo de un concepto teórico-metodológico. En *Cuartas Jornadas de Etnografía y Métodos Cualitativos*, Instituto de Desarrollo Económico y Social. Buenos Aires, disco compacto.

Harris, D.A. & Parisi, D. (2007). Adapting life history calendars for qualitative research on welfare transitions. *Field Methods* 2007; 19; 40. pp. 40-58.

Jacinto, C. (comp.) (2010). *La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes. Políticas, instituciones, dispositivos y subjetividades*. Buenos Aires, Editorial Teseo.

Kaplan, C. y Fainsod, P. (2001). Pobreza urbana, diversidad cultural y escuela media. Notas sobre las trayectorias escolares de las adolescentes embarazadas. *Revista del IICE*. Vol. 10, Año N° 18. Buenos Aires, Miño y Dávila/Facultad de Filosofía y Letras-UBA. Agosto de 2001.

Morrone, A y Terigi, F. (2014) “Inclusión educativa en el nivel secundario: políticas, escalas y formato escolar” Ponencia presentada en el I Encuentro Internacional de Educación. NEES-Facultad de Ciencias Humanas- UNCPBA. Argentina, Tandil, 29, 30 y 31 de octubre de 2014.

O'Donnell, G. y Oszlak, O. (1981). *Estado y políticas estatales en América Latina: hacia una estrategia de investigación*. Publicado por el Centro de Estudios de Estado y Sociedad (CEDES), Buenos Aires, Documento G.E. CLACSO/N°4.

Terigi, F. (2008). “Los desafíos que plantean las trayectorias escolares”. En Dussel, Inés (comp.). (2008), *Jóvenes y docentes en el mundo de hoy*. Buenos Aires, Santillana. Pp. 161/178.

Terigi, F. (2008a). Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles. *Propuesta educativa*, 17 (29), dossier “Reformas de la forma escolar”. Junio de 2008, pp. 63-71.

Documentación citada

Decreto N° 408. Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 22 de marzo de 2004.