

XI Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2015.

La sociología como contenido escolar y/o espacio curricular. Análisis de residencias del Profesorado Universitario en Sociología de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNCUYO. 2006-2014.

Víctor Martín Elgueta, Ana Marcela Ficcardi, Cecilia Raimondi y Patricia Pessino.

Cita:

Víctor Martín Elgueta, Ana Marcela Ficcardi, Cecilia Raimondi y Patricia Pessino (2015). *La sociología como contenido escolar y/o espacio curricular. Análisis de residencias del Profesorado Universitario en Sociología de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNCUYO. 2006-2014. XI Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-061/392>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

La sociología como contenido escolar y/o espacio curricular. Análisis de residencias del Profesorado Universitario en Sociología de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNCUYO. 2006-2014

ELGUETA Víctor Martín: Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNCUYO;

martinelgueta@yahoo.com.ar

FICCARDI Ana Marcela: Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNCUYO;

marcelaficcardi@yahoo.com.ar

RAIMONDI Cecilia: Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNCUYO;

raimondicecilia@yahoo.com.ar

PESSINO Patricia: Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNCUYO;

pessinonp@yahoo.com.ar

Resumen:

Los resultados de investigación que aquí se comunican surgen del proyecto de SECTyP (2013-2015) titulado: "La relación entre la formación de licenciatura y la formación docente. El caso del Ciclo de Profesorado de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional de Cuyo-3° etapa", al que está asociado el proyecto del Programa La Cátedra Investiga de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNCUYO (5° convocatoria) titulado: "La reconfiguración de las Ciencias Sociales y la Comunicación Social como contenido escolar en las prácticas de residencia de los estudiantes del Ciclo de Profesorado de la FCPYS de la UNCUYO. 3° Etapa".

La indagación cobra mayor relevancia durante un año de implementación de reformas curriculares en el nivel secundario de la Provincia de Mendoza. En ese contexto, este artículo tiene el propósito de compartir algunos hallazgos sobre la configuración de la sociología como espacio curricular y/o contenido escolar en el sistema educativo provincial. Y en particular, las modelizaciones pedagógicas de las prácticas de residencia documentadas desde el ciclo lectivo 2006 del profesorado de Sociología. Así, la unidad de indagación (Saltalamaccia, 2005) la constituyen 38 prácticas documentadas a través del uso de Portafolios y de Memorias.

Palabras claves: sociología – contenido escolar – transposición didáctica- residencias – modelización didáctica

El siguiente artículo surge del análisis de 38 prácticas de residencias desarrolladas por 19 estudiantes residentes del profesorado en Sociología entre 2006 y 2014. Y tiene el propósito de abrir a la discusión los modos en que la *Sociología* se configura como contenido escolar en distintos espacios curriculares a través de la experiencia de inserción como docente en el campo educativo de los *Profesores de Sociología*. Las prácticas de residencia del Ciclo de Profesorado de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNCUYO ha tomado como criterio el desarrollo de estas experiencias en los mismos ámbitos de incumbencias definido por las Juntas Calificadoras para el Nivel Secundario Común y de Adultos y la tendencia de inserción laboral habitual para los Profesores de Sociología en el Nivel Superior. En consecuencia, los escenarios de inserción de las prácticas de residencias son análogos a los escenarios de inserción laboral de los *Profesores de Sociología* en el sistema educativo mendocino.

Pensar los modos en que la Sociología se configura en el sistema educativo mendocino como contenido y/o espacio escolar puede ser realizado de diversos modos. Es decir, a través de la delimitación de diferentes unidades de interrogación (Saltalamacchia, 2005, p. 36): documentos curriculares y/o normativa de la política educativa provincial para los distintos niveles; producción editorial; observación de clases; historias de vida de profesores de sociología; carpetas y producciones escolares elaboradas por estudiantes; planificaciones y materiales de mediación didáctica elaborada por profesores de sociología. En nuestro caso, la unidad de interrogación a la que hemos recurrido la constituyen los Portafolios y Memorias presentadas y documentadas como instancia final de las prácticas de residencia de los estudiantes del Ciclo de Profesorado, y que se realizan en el marco de la cátedra de *Práctica e Investigación Educativa*. Y es, precisamente, el escenario del desarrollo de las prácticas de residencia el que prefigura los entornos de los sujetos (Saltalamacchia, 2005, pp. 55-56) involucrados en esta investigación: estudiantes residentes y miembros del equipo de cátedra.

1.- Espacios curriculares, temas y Campos de Conocimientos en Transposición Didáctica

Por campos de conocimiento en transposición didáctica (CCTD) entendemos la intersección entre: lo que propone el currículum y los recorridos de formación que suponen: fundamentación, competencias, contenidos mínimos, espacio curricular analizado, perfil del cursante, finalidad o intencionalidad de la formación, organización de la propuesta, nivel del sistema educativo; y la formación que porta el profesional de la educación: saberes propios de cada disciplina y/o ciencia, formación pedagógica y sus tradiciones, prácticas profesionales, tradiciones académicas, etc (Ficcardi; Elgueta & Pessino, 2012).

En función de los CCTD las residencias de 2006-2014 quedaron distribuidas del siguiente modo de acuerdo al nivel del sistema educativo, el tipo de carrera o modalidades, años, espacios curriculares y temas abordados.

Cuadro 1				
DISTRIBUCIÓN DE RESIDENCIAS 2006-2014 SEGÚN CCTD				
CAMPO DE CONOCIMIENTO EN TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA	NIVEL DEL SISTEMA EDUCATIVO	AÑO	ESPACIO CURRICULAR	TEMAS ABORDADOS
Territorio Disciplinar [3]: Espacios que abordan objetos propios de la disciplina; de la teoría que produce la Sociología y el saber de lo didáctico.	Polimodal	1°	Sociología	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proceso de socialización: primaria y secundaria ✓ Familia como agente socializador
		3°	Sociología	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proceso de socialización y sociedad informática ✓ Cambio social ✓ Sociedad y globalización
	NIVEL SUPERIOR	Ingreso	Ingreso (Licenciatura en Sociología)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilidad y especificidad de la sociología: poder y saber. ✓ Perspectiva sociológica e intelectuales ✓ Intelectuales y sociedad ✓ Agenda sociológica actual
Disciplinar de Frontera [17]: Espacios curriculares que abordan objetos que provienen de otros territorios disciplinares: Historia, Economía, Antropología, Psicología Social.	EGB 3 CICLO BÁSICO [CB]	8°	Historia y Formación Ética y Ciudadana [6]	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Edad Media y Feudalismo: caída del imperio Romano de Occidente, organización económica y social. ✓ Conquista y Culturas Americanas ✓ Virreinato del Río de la Plata. ✓ Invasiones Inglesas ✓ Revolución de Mayo [3] ✓ Campañas Libertadoras ✓ Independencia y Constitución ✓ Trabajo y empleo: tipos de trabajo ✓ Situación del trabajo actual en Argentina
		9°	Historia y Formación Ética y Ciudadana [5]	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Unitarios y Federales ✓ Gobierno de Rosas ✓ Mitre/Sarmiento/Avellaneda ✓ Partidos Políticos ✓ Organización del trabajo y derechos laborales: desempleo, trabajo en negro ✓ Derechos y garantías en la Constitución Nacional ✓ Segunda Revolución Industrial [2] ✓ División Internacional del Trabajo ✓ Burguesía y proletariado [2] ✓ Movimiento Obrero [2]
		1° [CB]	Historia y Formación Ética y Ciudadana [2]	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Argentina 1880-1912. Gobierno Liberal Conservador [2] ✓ El Estado Radical [2]. ✓ Neutralidad Argentina en la I Guerra Mundial [2] ✓ Decreto día de la Raza y nacionalización del petróleo [2]
		2° [CB]	Formación Integral Humana II	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construcción de la memoria histórica: autocracia, democracia. ✓ Democracia. Transición a la democracia en 1983. ✓ Participación y pluralismo ✓ Sistemas políticos y formas de gobierno
	Polimodal	3°	Políticas Sociales (Humanidades y Ciencias Sociales)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estado Nacional y Estado Regulator Interventor. ✓ Derechos sociales
	Polimodal	3°	Historia I	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Características del fascismo alemán
	Polimodal ADULTOS	1°	Ciencias Sociales Historia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conformación del Partido Autonomista Nacional (PAN) y democracia restringida ✓ Radicalismo, clase media y Ley Saenz Peña ✓ Irigoyen y Periodismo ✓ Conservadores, clase media y obreros

Cuadro 1				
DISTRIBUCIÓN DE RESIDENCIAS 2006-2014 SEGÚN CCTD				
CAMPO DE CONOCIMIENTO EN TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA	NIVEL DEL SISTEMA EDUCATIVO	AÑO	ESPACIO CURRICULAR	TEMAS ABORDADOS
Problemáticas y Objetos de la Práctica Social y Educativa [11]: Temas o problemas sociales y educativos constituidos en objetos de análisis, abordados desde diferentes disciplinas propias del campo social y educativo que reclaman intervenciones desde diferentes ámbitos del saber y que marcan nuevos desafíos a las posibilidades de lo interdisciplinar.	Polimodal	3°	Formación Ética y Ciudadana [2] (Ciencias Naturales, Salud y Ambiente con orientación en ciencias; Economía y Gestión de las Organizaciones)	✓ Democracia: definiciones y tipos [2]
		EGB 3 ADULTOS	EGB3 Adultos	Formación Ética y Ciudadana [3]
	2°		Formación Ética y Ciudadana [2]	✓ Democracia ✓ PASOS, primeras [2] ✓ Ley electoral y voto a los 16 años [2] ✓ Derechos y deberes
Problemáticas y Objetos de la Práctica Social y Educativa [11]:	Nivel Superior	1°	Problemática sociocultural y del conocimiento [2] (Tec. Sup. En Turismo)	✓ Modelos de acumulación: agroexportador, industrialista y aperturista [2]
		2°	Instituciones Educativas (Prof. Psicología)	✓ La escuela secundaria: en Argentina, entre la igualdad y la diferenciación
		2°	Instituciones Educativas (Prof. Ed. Inicial)	✓ Aportes de Lucía Garay: trama de relaciones, trama de vínculos, posición, posicionamiento, institucionalización
Metodología y la Epistemología [7]: contenidos que implican saberes para la construcción del conocimiento de lo social y para la intervención social (diagnósticos, proyectos).	Polimodal	2°	Elaboración de Proyectos (No explícita modalidad)	✓ Proyecto individual y proyecto social
		3°	Proyecto de Intervención Socio Cultural [4] (Técnica en farmacia y laboratorio)	✓ Estrategias de investigación, técnicas e instrumentos de investigación [2] ✓ Acompañamiento temáticas de investigación grupales ✓ Complejidad social en las temáticas de salud. ✓ Tema y problema de investigación ✓ Marcos teóricos
	Nivel Superior	1°	Taller de Observación Operativa (Psicología Social)	✓ Salida de campo ✓ Análisis de observación operativa
		2°	Metodología de la Investigación (TS Organizaciones de la Sociedad)	✓ Formulación de hipótesis ✓ Variables e Indicadores

Elaboración Propia

Prevalen las residencias en el CCTD de **disciplinas de frontera** (17/38) con preponderancia de temas de Historia Argentina y de Ciencia Política. Los espacios curriculares dominantes son del Tercer Ciclo de la EGB o Ciclo Básico (en 2011 se produce reforma de denominación de trayecto y se vuelve a numeración de los años antes de las reformas de la Ley Federal de Educación) y luego de Polimodal o Secundario.

Sigue el CCTD de **Problemáticas y Objetos de la Práctica Social y Educativa** con once (11) prácticas donde mientras que en la educación secundaria (incluyendo adultos) prevalece un abordaje desde la perspectiva de la Ciencia Política, en el Nivel Superior se advierte una diferencia entre las carreras de Profesorado y las Técnicas. En las primeras, el objeto de análisis es la institución educativa desde dos perspectivas: sociológica y de los

enfoques institucionales. Y la segunda, el objeto de análisis es la problemática sociocultural y del conocimiento y es abordado desde una perspectiva sociológica.

Siete (7) prácticas se registraron en el CCTD de **Metodología y la Epistemología** con un predominio en temas de metodología de la investigación en la que se destaca el trabajo en terreno o de campo (4/7). Los espacios curriculares se ubican en el Polimodal (con predominio del espacio curricular de “Proyecto de Intervención Socio Comunitaria” de 3° año de Polimodal de la escuela N° 4-013 que tiene la orientación técnica en farmacia y laboratorio) y dos en Nivel Superior.

Y en el CCTD **Territorio Disciplinar** se registraron tres (3) prácticas de residencias. Dos en el Polimodal (Humanidades y Ciencias Sociales) y una en el ingreso a la carrera de Licenciatura de Sociología que convocaba a los ingresantes que habían tenido dificultad en el examen de ingreso que no es de carácter restrictivo.

Cuadro 2 PREDOMINIO DE CCTD SEGÚN NIVEL, MODALIDAD Y CARRERAS (2006-2013)				
TERCER CICLO DE LA EGB CICLO BÁSICO	POLIMODAL SECUNDARIO			
Ciclo Básico 12 prácticas	Técnicas 4 prácticas	Humanidades y Ciencias Sociales 4 prácticas	Ciencias Naturales, Salud y Ambiente 2 prácticas	Economía y Gestión de las Organizaciones 3 prácticas
Disciplinas de frontera [10] Problemáticas y Objetos de la Práctica Social y Educativa [2]	Metodología y la Epistemología [4]	Territorio Disciplinar [2] Problemáticas y Objetos de la Práctica Social y Educativa [2]	Problemáticas y Objetos de la Práctica Social y Educativa [1] Metodología y la Epistemología [1]	Disciplinas de frontera [3]
SECUNDARIO ADULTOS		SUPERIOR		
Tercer Ciclo Ciclo Básico 2 prácticas	Polimodal Secundario 4 prácticas	Carreras de Profesorados 2 prácticas	Carreras de Tecnicaturas 4 prácticas	Otras Carreras Universitarias 1 práctica
Problemáticas y Objetos de la Práctica Social y Educativa [2]	Problemáticas y Objetos de la Práctica Social y Educativa [3] Disciplinas de frontera [1]	Problemáticas y Objetos de la Práctica Social y Educativa [2]	Problemáticas y Objetos de la Práctica Social y Educativa [2] Metodología y la Epistemología [2]	Territorio Disciplinar [1]

Elaboración Propia

El Cuadro 2 grafica el predominio de los Campos de Conocimientos en Transposición Didáctica de la Sociología según nivel, modalidad y tipo de carrera. Si bien es aventurado realizar una generalización de estos resultados, ofrecen una tendencia que requiere ser puesta en análisis¹ en la configuración de las residencias de las demás generaciones del profesorado de Sociología para advertir sus rasgos y consecuencias.

¹ Entre alguno de ellos, la incidencia de las orientaciones educacionales de los diseños curriculares del sistema educativo provincial y los criterios para la definición de incumbencias de la Junta Calificadora del Nivel Secundario Común y de Adultos.

2.- Descripción de las Modelizaciones Pedagógicas de las experiencias de residencias de 2006-2013

Por *modelizaciones Pedagógicas* entendemos las formas de organizar la propuesta de enseñanza y aprendizaje que adquieren las residencias, sobre las que hay un intento de sistematización y reflexión por parte del residente, y que pasa a constituir una suerte de gramática o estructura lógica a partir de la cual se desarrolla la cotidianidad de la experiencia educativa. A continuación se ofrece una caracterización de cinco *Modelizaciones Pedagógicas* que se han construido a partir del análisis de los Portafolios y Memorias de las 38 residencias documentadas de las Generaciones de Residentes del Profesorado de Sociología entre 2006-2014: I.- Huida vertical del análisis de la experiencia educativa del aula y exaltación del contexto; II.- Gestión o administración educativa de recursos didácticos o contenidos; III.- Centralidad de la preocupación conceptual; IV.- Sociología como provisión de categorías para abordar fenómenos sociales o de análisis de situaciones, y V.- Orientado al trabajo de campo. Cada modulación supone posibilidades de combinaciones en función de distintas orientaciones dadas por la intencionalidad de las prácticas y las intervenciones concretas.

I.- Huida vertical del análisis de la experiencia educativa del aula y exaltación del contexto

La práctica áulica es solapada por: a).- un análisis de tipo sociológico con pretensiones de explicación general; b).- una valoración de la experiencia formativa que no explicita los sentidos puestos en juego, c).- mención de marcos referenciales sobre problemáticas vinculadas a las residencias pero que eluden el análisis de las situaciones concretas que se encuentran en las experiencias de intervención. En todos estos casos, suele prevalecer una retórica que elude el análisis de prácticas singulares o las sustituye por declaraciones de principios.

II.- Gestión o administración educativa de recursos didácticos o contenidos

La práctica consiste en mediar un texto, un documental, una película o cualquier otro recurso. La mediación consiste -por lo general- en la producción de un cuestionario que se restringe a buscar en el recurso elegido la información y registrarla en las carpetas de los estudiantes. La organización suele suponer una presentación del recurso, un trabajo individual o grupal con el mismo (lectura, visado), la transcripción de la información solicitada y la puesta en común de lo realizado que suele centrarse en su reproducción. Denominamos gestión o administración porque suele estar animada por una lógica de cumplimiento de tiempos y actividades de acuerdo a lo establecido en una programación previa. Así, la máxima preocupación es esta.

III.- Centralidad de la preocupación conceptual;

El desarrollo de estas clases suele combinarse con la primera modelización pero en el que la exposición conceptual por parte del profesor domina la escena educativa. Así el dominio de definiciones, diferencias conceptuales de términos, alcances de ciertas nociones y escuelas o tradiciones en las que se enrolan constituyen en eje de organización de la propuesta.

IV.- Sociología como provisión de categorías para abordar fenómenos sociales o de análisis de situaciones

Plantea que el aporte de la sociología sirve para la comprensión de los fenómenos sociales. En consecuencia propone las categorías de esta disciplina para la comprensión de lo social. Es decir, insiste en el uso del acervo conceptual de la sociología para la comprensión de los fenómenos sociales. La mediación suele utilizar la exposición o explicitación de un marco conceptual que luego es utilizado para la comprensión de hechos sociales animado por distintos propósitos: construcción de ciudadanía, ir más allá de la descripción de fenómenos, relacionar el pasado con el presente. También requiere una búsqueda intensiva de materiales de actualidad y la preocupación por resolver interrogantes que atraviesan a los estudiantes.

V.- Orientado al trabajo de campo

La propuesta contiene un trabajo de campo en que define un problema, se plantea un proyecto de investigación o intervención, se desarrollan los instrumentos de recolección de datos y se ejecuta la propuesta. El formato suele ser un taller a partir del cual se trabaja por grupos en función de propuestas concretas en las que se va avanzando progresivamente. La exposición de los avances de los grupos constituye la ocasión de ajuste o precisión de conceptos y procedimientos

El análisis de la relación entre las Modelizaciones Pedagógicas, Espacio Curricular, los Campos de Conocimientos en Transposición Didáctica (CCTD) y los niveles donde se desarrollaron las intervenciones permite otras lecturas.

Entre 2006 y 2014 las prácticas de residencia más frecuentes (16/38) se desarrollaron en los **CCTD de las Disciplinas de Frontera** delimitadas entre la Historia y la Ciencia Política en el nivel secundario común o de adultos. Y en la mitad de ellas (8) prevaleció una modelización didáctica II de *Gestión o Administración Educativa de Contenidos* en el Ciclo Básico y Orientado de la Secundaria Común. Entre los rasgos centrales, la clase se estructura alrededor de un texto del cual los estudiantes tienen que buscar y transcribir a sus carpetas información a partir de una guía de lectura (predomina la extracción literal de fragmentos). Dicha guía, por lo general, constituye un Trabajo Práctico al que le corresponde una

calificación y es solicitado al finalizar el horario de cursado. Los espacios curriculares afectados por esta modelización son “Historia y Formación Ética y Ciudadana” (en la que prevalece un contenido netamente histórico) y “Políticas Sociales” (contenido de Ciencia Política). En ocasiones, se utilizan documentales con la misma estrategia (ya sea con una previa transcripción del documental en un texto o la adaptación de la guía para ir registrando aspectos puntuales durante su visado). Pese a las diferencias, la propuesta didáctica parece ser una adaptación de la forma de organización del trabajo de los monasterios donde los religiosos se dedicaban a la transcripción de textos. Y la transcripción resultante se constituye en el producto sometido a evaluación para calificar al estudiante. Una alternativa a esta modelización fue la de tipo IV centrada en el *Análisis de Situaciones* que registró siete (7) propuestas en el mismo nivel y espacios curriculares (En el Ciclo Orientado de la Secundaria: Historia I de 3° año) y en el Ciclo Orientado de Adultos (Ciencias Sociales Historia de 2° año). En ellas se presentan situaciones contemporáneas o históricas que son propuestas para el análisis a partir de categorías de las ciencias sociales. Así, las actividades van desde la simulación de escenas en el Congreso Nacional de los debates alrededor de la expansión del voto masculino a todos los varones mayores de 18 años, análisis de casos (partidos políticos, movimientos sociales), contrastación entre hechos históricos del pasado y del presente (en torno al análisis de la independencia política y económica), análisis de situaciones laborales que se configuraron como noticia de los medios, elaboración de un diálogo entre un joven contemporáneo y un presidente ante una temática coyuntural delimitada. En este marco, los aportes conceptuales de distintas disciplinas se conciben como herramientas para la interpretación de las situaciones presentadas. En este marco, las situaciones fueron sugeridas por los residentes y –en ocasiones- no se tuvieron en consideración situaciones concretas de los estudiantes involucrados. Entre las modelizaciones anteriores (II y IV) se registró una en el Ciclo Básico del Nivel Secundario, espacio curricular de Historia y Formación Ética y Ciudadana, de tipo I *huida del análisis de la experiencia* en la que se intentó avanzar en una reflexión sobre la intervención con una analogía de la clase con la práctica futbolística y el uso metafórico de Cuauhtémoc (águila que baja) que no termina de explicitar las relaciones encontradas por el residente autor. Así, se produce un abuso del uso de recursos retóricos que no explicitan su relación con la intervención desarrollada ante el tema desarrollado: Edad Media y Feudalismo.

Entre 2006 y 2014 el segundo tipo de prácticas de residencia más frecuentes (12/38) se desarrollaron en los **CCTD de las Problemáticas y Objetos de la Práctica Social o Educativa** en los Niveles Secundarios Común y de Adultos y en el Nivel Superior en

Profesorados y Tecnicaturas. En la mitad de ellas (6) prevaleció una modelización didáctica IV centrada en el *Análisis de Situaciones* que registró experiencias tanto en el Nivel Secundario Común como en el de Adultos, así como también en el Nivel Superior (Profesorado y Tecnicaturas). En las dos experiencias desarrolladas en el Nivel Secundario de Adultos se abordaron situaciones coyunturales diversas: la primera experiencia de elecciones primarias y los movimientos sociales de indignados de España (diferenciando nociones de movimiento y manifestación). En el Ciclo Orientado de Nivel Secundario Común se tomaron noticias del Diario Clarín sobre situación política de distintos países del mundo para analizar su situación en función de tipos de democracia presentes en ellos. En las Tecnicaturas de Nivel Superior se registró una experiencia (dos registros) en la que se invitó a los estudiantes a elaborar un análisis sobre el modelo de acumulación del gobierno vigente en 2013. Sin embargo, la propuesta suscitó sospechas institucionales sobre la intencionalidad política de la propuesta al haber usado como material disparador la línea de tiempo oficial del gobierno denominada “La Década Ganada”, que al ser observada pegada en el pizarrón por autoridades de la carrera fue interpretada fuera del contexto de la propuesta de la clase (se acusó a los residentes de camporistas). Y en un Profesorado de Nivel Superior, esta modelización apareció en el uso de un caso de una institución educativa (“La Escuela fuera del Barrio”) y el diseño de dispositivos para su interpretación a partir de aportes de los enfoques institucionales. En cuatro propuestas (4/12) respondieron a la modelización de tipo I *huida del análisis de la experiencia*. Tres corresponden al espacio curricular de Formación Ética y Ciudadana del Ciclo Básico del Secundario de Adultos. La reflexión sobre la intervención es sustituida por el análisis general de distintos tópicos: a).- contexto de carencia de gas en establecimiento educativos durante 2006; b).- educación de adultos ante población estudiantil adolescente y adulta, y c).- abuso de categorías conceptuales que intentan “aplicarse” a la experiencia de intervención eludiendo el análisis de las prácticas y enfatizando desarrollo conceptual al modo de ensayo. Y una de las experiencia corresponde a un Profesorado de Nivel Universitario en el que el análisis de la intervención es sustituido por un diagnóstico de la institución privada y de la trayectoria de inserción laboral en ella del residente. Finalmente, las dos experiencias restantes se registran en dos modelizaciones diferentes. En la de tipo II, de *Gestión o Administración Educativa de Contenidos*, la experiencia del espacio curricular Formación Integral Humana II del Ciclo Básico de Secundaria de una escuela privada confesional. Institución que proveyó de los requisitos a cumplir para el desarrollo de la propuesta educativa centrada en la obtención de calificaciones y la administración de un cuadernillo elaborado para el desarrollo de las clases de antemano.

Y en el tipo III, de *Centralidad de la Preocupación Conceptual*, registrado también en una institución privada (pero de una colectividad) de Nivel Secundario, en el espacio curricular de Formación Ética y Ciudadana donde prevalece una preocupación por el desarrollo conceptual, de tipo erudito y enciclopédico, de las nociones de democracia y tipos de democracia.

Entre 2006 y 2014 el tercer tipo de prácticas de residencia registrado con más frecuencia (7/38) se desarrollaron en los **CCTD de las Metodología y Epistemología** en el Ciclo Orientado del Nivel Secundario Común y en carreras de Tecnicaturas del Nivel Superior. En cuatro (4) de ellas, prevaleció una modelización didáctica de tipo V *Orientado al Trabajo de Campo* y que está presente sólo en este tipo de CCTD. Tres experiencias en el espacio curricular de Proyectos de Intervención Socio-comunitaria (3° año) del Ciclo Orientado de una Escuela Secundaria de tipo técnico. Y donde la experiencia estaba vinculado al desarrollo de un trabajo de campo (en algunos casos asociado a prácticas de pasantías) para los cuales tenían que diseñar, ejecutar y evaluar resultados de proyecto de intervención en función de temática o experiencia elegidas por estudiantes en forma grupal o individual. Y en la Tecnicatura de Nivel Superior, los cursantes de la carrera de Psicología Social acreditaban la temática de Observación Operativo con el desarrollo de una observación de este tipo en un escenario real de intervención social cuyas pautas fueron definidas en el marco del cursado del espacio curricular de Taller de Observación Operativa. Las tres (3) experiencias restantes fueron registradas en modelizaciones pedagógicas diferentes. El análisis de la experiencia en el Ciclo Orientado del Nivel Secundario Proyectos de Intervención Socio-comunitaria (3° año) es sustituido por una modelización de tipo I *huida del análisis de la experiencia* en función de la descripción detallada de la relación del residente con el Ciclo de Profesorado. La experiencia de Elaboración de Proyectos (2° año) del Ciclo Orientado de Secundario se desarrolló bajo la modelización de tipo II *de gestión o administración educativa de contenidos* regido por un texto y la perspectiva confesional de la escuela privada respecto de la temática de proyecto individual y social. Finalmente, la experiencia desarrollada en la Tecnicatura de Nivel Superior en Metodología de la Investigación (2° año) siguió una modelización de tipo II, *centralidad en lo conceptual*, y en la que prevaleció la exposición erudita de los temas de construcción de hipótesis y variables.

Por último, entre 2006 y 2014 las prácticas de residencia registradas con menor frecuencia (3/38) se desarrollaron en los **CCTD del Territorio Disciplinar**. Dos de ellas en el Ciclo Orientado del Nivel Secundario Común: Sociología (1°) y la tercera en el Ingreso a la Carrera de Licenciatura en Sociología de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (2011) destinada a los ingresantes que desaprobaron examen de ingreso. Y cada experiencia

respondió a un tipo de modelización didáctica diferente. El espacio de Sociología registró experiencia de dos tipos de modelizaciones. Una de ellas del tipo II, de *gestión o administración educativa de contenidos* regidos por un texto breve y una guía de control de lectura con actividades pautadas. Los temas: procesos de socialización primaria y secundaria y la familia como agente de socialización. Las actividades predominantes: transcripción de fragmentos a las carpetas, transcripción configurado como trabajo práctico de acreditación (evaluación). Y la otra, al tipo III, *centralidad en lo conceptual*, en donde se abordaron en forma erudita: procesos de socialización, cambio social, sociedad y globalización. Y cuya preocupación giró en la exposición conceptual de aportes novedosos de la sociología y otras ciencias sociales. Pero sin un análisis de las formas de socialización escolares que estructuraban el desarrollo de la propuesta ni una relación con los contextos cercanos de los estudiantes destinatarios de la propuesta. Finalmente, la experiencia de Ingreso a la Licenciatura de Sociología se formaliza y documenta bajo una modelización de tipo I, *huída del análisis de la experiencia* de modo paradójico porque constituye un ensayo -de sumo interés- sobre el papel de la sociología, el saber y el poder, los intelectuales, el ingreso a la universidad y la enseñanza de la sociología. Pero elude el análisis de la experiencia concreta quedando la propuesta de análisis en un registro de enunciación que evade el análisis de materiales empíricos de la experiencia (también fueron escasos los materiales empíricos documentados).

3.- Algunos hallazgos sobre la relación entre CCTD y las modelizaciones pedagógicas según los niveles del sistema educativo

Cuadro 3:
RELACION ENTRE CCTD Y MODELIZACIONES PEDAGÓGICAS EN EL NIVEL SECUNDARIO COMÚN (25) EN LAS PRÁCTICAS DE RESIDENCIA ENTRE 2006-2014

	I HUÍDA DEL ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA	II GESTIÓN O ADMINISTRA CIÓN EDUCATIVA	III CENTRALIDA D DE LO CONCEPTUAL	IV ANÁLISIS DE SITUACIONES	V ORIENTADO AL TRABAJO DE CAMPO	TOTAL
CCTD						
DISCIPLINA DE FRONTERA	1	8	0	6	0	15
PROBLEMÁTICA U OBJETO SOCIAL O EDUCATIVO	0	1	1	1	0	3
METODOLOGÍA O EPISTEMOLOGÍA	1	1	0	0	3	5
TERRITORIO DISCIPLINAR	0	1	1	0	0	2
TOTAL [25]	02	11	02	07	03	25

Elaboración Propia

El *Nivel Secundario Común* es aquel donde se registraron más cantidad de prácticas de residencia entre 2006-2013: veinticinco (25). Hemos graficado la relación entre los CCTD y las modelizaciones pedagógicas en el cuadro 3.

Los CCTD de las disciplinas de frontera constituyeron los espacios curriculares de mayor inserción en las prácticas de residencia. Y en las que prevaleció una modelización didáctica de tipo II de gestión y administración educativa del contenido. Podemos conjeturar que la frontera disciplinar pudo impulsar la adopción de esta modelización didáctica. Es decir, la centralidad del texto y la administración del mismo a través de guías de lecturas podrían ser una de las estrategias para afrontar la condición de extranjería disciplinaria. En contraposición, la modelización didáctica de tipo IV, de análisis de situaciones, constituye la segunda opción más elegida que recurre como estrategia a la contextualización del contenido a desarrollar en varios sentidos: reconstruyendo una situación histórica; contrastando hechos o situaciones del pasado entre sí o del pasado y del presente; simulando escenas del pasado; tomando situaciones de la coyuntura para abordar conceptos dados; aprovechando situaciones emergentes del ámbito de intervención educativa, y proponiendo casos a modo de ejemplo o para el análisis. Cinco (5) son las prácticas registradas del CCTD de la metodología o epistemología donde prevalece una modelización didáctica orientada al trabajo de campo. Conjeturamos que es la práctica de investigación/intervención la que termina de configurar esta propuesta a través del postulado: “a investigar se aprende investigando”. En ese marco, es la participación en un escenario real de investigación/intervención la que configura la propuesta de enseñanza y aprendizaje del residente para el estudiante de la escuela secundaria. Y en contraposición, se identifica una práctica que reduce la enseñanza de la metodología de la investigación a la transmisión de las definiciones conceptuales de los aportes metodológicos en función de una modelización de tipo II de gestión o administración educativa del contenido. Las tres (3) prácticas en el CCTD de las problemáticas u objetos sociales o educativos parecen responder a la misma lógica que los CCTD de las disciplinas de frontera. Sin embargo, muestra una alternativa de modelización didáctica centrada en el desarrollo conceptual erudito que tiene como rasgo característico el uso de la exposición (mediada también con dispositivos tales como presentaciones PowerPoint o Prezi), la toma de apuntes y/o la provisión de un texto de mediación didáctica. A diferencia de la modelización de tipo II, el docente se constituye en la fuente de provisión erudita o enciclopédica de los contenidos abordados y el texto pasa a tener un papel complementario, de consulta o profundización.

En el *Nivel Superior* se desarrollaron siete (7) prácticas de residencia entre 2006-2014: cuatro (4) en carreras de tecnicaturas, dos (2) en carreras de profesorado y una (1) con estudiantes ingresantes a la carrera de Licenciatura en Sociología de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNCUYO que desaprobaron examen de ingreso en 2011. El

Cuadro 4 ofrece la distribución de prácticas en relación al CCTD y el tipo de Modelización Pedagógicas.

Cuadro 4:
RELACION ENTRE CCTD Y MODELIZACIONES PEDAGÓGICAS EN EL NIVEL SUPERIOR (7) EN LAS PRÁCTICAS DE RESIDENCIA ENTRE 2006-2014

CCTD	I	II	III	IV	V	TOTAL
	HUÍDA DEL ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA	GESTIÓN O ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	CENTRALIDAD DE LO CONCEPTUAL	ANÁLISIS DE SITUACIONES	ORIENTADO AL TRABAJO DE CAMPO	
DISCIPLINA DE FRONTERA	0	0	0	0	0	0
PROBLEMÁTICA U OBJETO SOCIAL O EDUCATIVO	1	0	0	3	0	4
METODOLOGÍA O EPISTEMOLOGÍA	0	0	1	0	1	2
TERRITORIO DISCIPLINAR	1	0	0	0	0	1
TOTAL [7]	2	0	1	3	1	7

Elaboración Propia

Los CCTD de las problemáticas u objetos sociales o educativos constituyeron los espacios curriculares de mayor inserción en las prácticas de residencia (4). Y en las que prevaleció una modelización didáctica de tipo IV de análisis de situaciones. Podemos conjeturar que la especificidad de las carreras Técnicas (Turismo, Organizaciones de la Sociedad Civil) y de Profesorado (Educación Inicial), el formato de módulo de los espacios curriculares (centrados en objetos o problemáticas sociales o educativos) y las modelizaciones pedagógicas las clases observadas de los docentes receptores de las residencias favoreció esta orientación didáctica. En el caso de la modelización didáctica de tipo I, huida del análisis de la experiencia educativa, se registró en una carrera de profesorado universitario donde residente desarrollaba su adscripción, lo que parece explicar que la objetivación de la intervención estuviera centrada en un análisis de la propia trayectoria profesional en la institución (y donde parecen confluír otros aspectos que requerirían de un análisis más detallado que exceden el propósito de este escrito). Las dos (2) experiencias registradas del CCTD de metodología y epistemología se desarrollaron en carreras Técnicas y se organizaron en función modelizaciones pedagógicas muy diferentes. Una de ellas, Taller de Observación Operativo de la carrera de Psicología Social, bajo el tipo V orientado al trabajo de campo. Y en la que la enseñanza de la técnica de observación operativa acontecía en escenarios reales de intervención al modo de desarrollo de una experiencia de laboratorio social. La otra práctica, en cambio, aconteció en la Tecnicatura Superior de Organizaciones de la Sociedad Civil y respondió a una modelización didáctica de tipo III centrada en lo conceptual. Así, la experiencia consistió en la exposición erudita del tema de hipótesis y variables con el uso de una presentación en PowerPoint. Podemos conjeturar que en ambas experiencias se ponen en tensión dos tradiciones metodológicas y epistemológicas (Achilli, 2005, pp. 37-40): una

basada en una lógica ortodoxa/disyuntiva que se afana por la obtención de procedimientos universales en la producción de conocimientos y otro de tipo compleja/dialéctica que configura el campo de intervención como escenario de enseñanza y aprendizaje de la investigación e intervención social y del proceso mismo de construcción del diseño metodológico. Finalmente, la experiencia del CCTD del territorio disciplinar se desarrolló con estudiantes ingresantes a la carrera de Licenciatura de Sociología en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNCUYO y se modelizó didácticamente en un tipo I de huida del análisis de la práctica de intervención. Esta experiencia organizó la intervención en cuatro ejes: utilidad y especificidad de la sociología; relación entre saber y poder; el papel de los intelectuales, y la agenda sociológica actual. Conjeturamos que los cuatro ejes definen una agenda urgente para la sociología en la región además de los temas insinuados en el ensayo por el residente: papel de la sociología, su enseñanza y el ingreso a la universidad. Sin embargo, uno de los desafíos parece ser construir conocimientos sobre estos aspectos desde una perspectiva que no prescinda de un análisis de referentes y materiales empíricos. En este marco, la huida tiene como uno de sus rasgos recurrente la tendencia a prescindir de lo empírico, y en cambio, alojar la reflexión en planteos teóricos o meta-teóricos con un sesgo meramente especulativo.

En el *Nivel Secundario de Adultos* se desarrollaron las seis (6) prácticas de residencia restantes entre 2006-2013. El Cuadro 5 ofrece la distribución de prácticas en relación al CCTD y el tipo de Modelización Pedagógicas.

Cuadro 5:
RELACION ENTRE CCTD Y MODELIZACIONES PEDAGÓGICAS EN EL NIVEL SECUNDARIO DE ADULTOS (6) EN LAS PRÁCTICAS DE RESIDENCIA ENTRE 2006-2014

	I HUIDA DEL ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA A EDUCATIVA	II GESTIÓN O ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	III CENTRALIDAD DE LO CONCEPTUAL	IV ANÁLISIS DE SITUACIONES	V ORIENTADO AL TRABAJO DE CAMPO	TOTAL
CCTD						
DISCIPLINA DE FRONTERA	0	0	0	1	0	1
PROBLEMÁTICA U OBJETO SOCIAL O EDUCATIVO	3	0	0	2	0	5
METODOLOGÍA O EPISTEMOLOGÍA	0	0	0	0	0	0
TERRITORIO DISCIPLINAR	0	0	0	0	0	0
TOTAL [6]	3	0	0	3	0	6

Elaboración Propia

Cinco (5) de las prácticas se desarrollaron en el CCTD de problemas u objetos sociales o educativos y en el espacio curricular de Formación Ética y Ciudadana. Sin embargo, mientras cuatro (4) estaban en el Ciclo Básico (o EGB3 de Adultos) uno (1) de ellos estaba ubicado en el Ciclo Orientado (Polimodal de Adultos). En cuanto a las modelizaciones pedagógicas, se dividieron entre dos tipos: 1 Huida del análisis de la experiencia educativa (3)

y IV análisis de situaciones (2). Las experiencias enroladas en la modelización didáctica de tipo I, huida del análisis de la experiencia educativa, reemplazaron la descripción y análisis de las intervenciones por tres tópicos diferenciables: análisis de la infraestructura deficitaria de las escuelas mendocinas durante el invierno de 2006; la presencia de adolescentes como estudiantes de una oferta de nivel secundario que se presenta a sí misma como de adultos, y elaboración de un ensayo de diálogo entre categorías conceptuales provistas por diferentes autores. Respecto a las experiencias enroladas en la modelización didáctica de tipo IV, análisis de situaciones, aparecen para su abordaje las elecciones primarias y la organización de los agrupamientos políticos convocados para esa instancia y el movimiento de los indignados de España. Finalmente, la otra práctica (1) corresponde al espacio curricular del Ciclo Orientado “Ciencias Sociales Historia”, que está enmarcada en el CCTD de Disciplinas de Frontera. Su modelización didáctica responde a una de tipo IV de análisis de situaciones y recurre a una reconstrucción histórica del contexto del gobierno de Irigoyen (relación con el periodismo, luchas sociales, nacionalización del petróleo) utilizando como estrategia la elaboración de un diálogo entre el ex mandatario y joven actual que permita contrastar el contexto del pasado y del presente.

4.- Bibliografía

- CHEVALLARD, Yves (1997). *La Transposición Didáctica. Del Saber sabio al saber enseñado*. Buenos Aires: Aique.
- DANIELSON, Charlotte; ABRUTYN Leslye (1997). *Una introducción al uso del portafolios en el aula*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- DAVINI, Cristina (2000). *Curriculum*. Licenciatura en Educación. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.
- DAVINI, Cristina (1995). *La formación docente en cuestión: política y pedagogía*. Buenos Aires: Paidós.
- DUSSEL, Inés (1997). *Curriculum, Humanismo y Democracia en la Enseñanza Media*. Buenos Aires: Oficina de Publicaciones UBA/FLACSO.
- EDELSTEIN, Gloria (2011). *Formar y formarse en la enseñanza*. Buenos Aires: Paidós.
- EDWARDS, Verónica (1994) Las formas del conocimiento, En ROCKWELL, Elsie (coord.) *La escuela cotidiana*. México: Paidós.
- FICCARDI, Marcela; ELGUETA, Martín; PESSINO, Patricia (2012). Los campos de conocimiento en transposición didáctica de las ciencias sociales y la comunicación. En *Millcayac. Anuario*. Año 4, Número 4. Mendoza: Consejo de Publicaciones. FCPyS. UNCUYO.
- SALTALAMACCHIA, Homero (2005b). *Del proyecto al análisis. Aportes a una investigación cualitativa socialmente útil. Segundo Tomo: El trabajo de Gabinete*. Buenos Aires, El Artesano.