

# **Las habilidades en el quehacer investigativo en la formación profesional durante las carreras de grado de la UNTREF.**

Elisa Lucarelli, Gladys Calvo, Viviana Scabone y Didilfo Garcete Morel.

Cita:

Elisa Lucarelli, Gladys Calvo, Viviana Scabone y Didilfo Garcete Morel (2015). *Las habilidades en el quehacer investigativo en la formación profesional durante las carreras de grado de la UNTREF. XI Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-061/228>

**Título: Las habilidades en el quehacer investigativo en la formación profesional durante las carreras de grado.**

Autores:

Lucarelli, Elisa ([elisalucarelli@arnet.com.ar](mailto:elisalucarelli@arnet.com.ar));

Calvo, Gladys ([gladysrcalvo@yahoo.com.ar](mailto:gladysrcalvo@yahoo.com.ar));

Scabone, Viviana ([viedi33@yahoo.com.ar](mailto:viedi33@yahoo.com.ar) );

Garcete Morel, Didilfo ([didian\\_2010@hotmail.com.ar](mailto:didian_2010@hotmail.com.ar));

Institución: UNTREF.

Resumen: (max. 200 palabras)

La presente investigación se está desarrollando en el marco de la Programación Científica de la UNTREF 2014-2015, en la cual se pretende generar conocimiento en torno a la educación universitaria y específicamente sobre la formación que se brinda en las carreras de grado. En este sentido en la investigación se parte del reconocimiento que uno de los objetivos centrales de las licenciaturas universitarias es ofrecer un recorrido formativo de calidad, de manera de crear condiciones para que los alumnos adquieran las habilidades necesarias para desempeñarse como profesionales en un área de actividad específica, que en el caso del licenciado tiene en la práctica de investigación uno de sus destinos centrales posibles. Como parte de este encuadre y desde el campo de la Didáctica Universitaria se pretende generar conocimiento sobre las características que adoptan las propuestas curriculares de grado en cuanto a la formación en los quehaceres investigativos. En este caso es de interés focalizar la indagación en una carrera que forme profesionales de las Ciencias Sociales. De allí que la mirada de este objeto de estudio se realiza a partir de una dimensión didáctico curricular y con especial interés en torno al eje articulación teoría y práctica.

Palabras claves: didáctica- universidad- formación- investigación- currículum

Ponencia:

En el marco de la Programación Científica 2014- 2015 de la UNTREF se está llevando a cabo un estudio que busca generar conocimiento en torno a la educación universitaria, en especial acerca de la formación en investigación en las carreras de grado.

Esta se convierte en una temática de alto interés en una institución, la universidad, que ha privilegiado históricamente esa función, sin que necesariamente haya enfatizado el análisis de otros procesos que ella desarrolla para la formación de sus graduados y posgraduados en las prácticas investigativas. De allí la importancia que puede asumir esta problemática en el contexto de las nuevas tendencias que orientan la renovación de los planes de estudio en la universidad.

En efecto, los procesos de reforma curricular que se están desarrollando en estas últimas décadas, en las universidades argentinas tienen como una de sus preocupaciones centrales, encarar el diseño de propuestas, que le permitan mantener su propia identidad, y a la vez responder a los problemas que conlleva la actual conformación del mundo del trabajo.

Es dable recordar que, a nivel global, la universidad ha sido, y es, una de las instituciones más exigidas de la contemporaneidad, dado que sobre ella recaen expectativas muy intensas, que incluyen exigencias desde la formación profesional de calidad hasta la resolución de problemas sociales a través de la investigación y la extensión. Entre las demandas que acosan a las instituciones universitarias, surge con mayor fuerza la búsqueda de respuestas apropiadas, en términos curriculares, a las exigencias de un mercado laboral altamente selectivo y a la vez, empequeñecido, cambiante e indefinido. El avance tecnológico y las relaciones económicas globales, aunado a la intención de incorporar al conocimiento científico como dinamizador de esas relaciones, signa el campo del currículum universitario. Por su parte, en el contexto argentino la situación relativamente limitativa en que se desarrolla la profesión académica, en referencia, por ejemplo, a las bajas dedicaciones horarias y niveles de posgraduación de sus docentes investigadores (Fernández Lamarra, 2012, p. 76), se puede considerar como una condición que afecta el desarrollo de actividades formativas en materia de investigación.

En la investigación en la que se fundamenta esta ponencia importó estudiar cómo se desarrollan estos procesos en una institución nacional universitaria creada en la Provincia de Buenos Aires hace dos décadas. Entre los motivos que llevaron a esta elección está el hecho de que esta institución joven, explícita en los fundamentos de su creación y en su organización

académica un especial interés sobre la temática. Esto se observa en que presenta una amplia variedad de programas de posgrado, con Especializaciones, Maestrías y Doctorados para profundizar en conocimientos teóricos, técnicos y metodológicos propios de un área disciplinar profesional, y para formar investigadores que puedan realizar aportes originales en esa área. En este sentido, promueve y auspicia la formación y capacitación profesional de sus investigadores, las acciones de investigación básica y aplicada, el desarrollo de la tecnología y la innovación y la aplicación de estos conocimientos al entorno social y productivo. Por su parte, el área de extensión cumple con la doble función de optimizar los conocimientos propios de cada una de las carreras que se desarrollan en la universidad y, además, buscar una formación cultural amplia y pluralista.

Es así que esta investigación se propone aportar conocimiento original, (desde una perspectiva didáctica- curricular) en torno a cómo se forman inicialmente en investigación los alumnos en sus carreras de grado ya que esta formación primera, será la base sobre la cual se seguirán desarrollando y preparando los investigadores. A la vez se integra al conjunto de investigaciones que, en número creciente en los últimos años, hace de la universidad su objeto de estudio, entre otras finalidades, en búsqueda de mayor calidad académica de sus acciones.

Se buscó focalizar la tarea en este proyecto en una carrera del área de las Ciencias Sociales. Los objetivos se relacionan íntimamente con las preguntas centrales de investigación: ¿Cómo es la formación de habilidades profesionales en una carrera de grado del área de las Ciencias Sociales? ¿Cómo es la formación en las habilidades investigativas en una carrera de grado del área de las Ciencias Sociales? ¿Cuáles son las características didácticas que presentan los espacios curriculares que específicamente forman en el quehacer investigativo? Para responder a estas preguntas se realizó una profundización en la lectura de textos que permitió avanzar en la elaboración del marco teórico conceptual de la investigación y en el rastreo de Antecedentes. Asimismo se obtuvo información actualizada a nivel institucional para contextualizar la carrera de grado del área de Ciencias Sociales y la licenciatura elegida. El análisis del plan de estudio permitió observar que a lo largo de los cuatro años existen asignaturas que forman en el quehacer investigativo distribuidas a lo largo de la carrera.

En el primer año de proyecto se ha podido avanzar en el trabajo en terreno gracias a la aceptación lograda por el coordinador para acceder a campo. Durante el primer cuatrimestre de

2014 se realizó la entrevista inicial con el coordinador, la cual resultó muy amena e interesante ya que nos permitió contextualizar y comprender la historia de la carrera y su devenir hasta la actualidad. También se sumó al equipo un estudiante de una de las especializaciones correspondiente a los posgrados de la UNTREF y una investigadora novel maestranda UNTREF, lo cual implicó realizar actividades formativas para que pudieran incorporarse a las actividades planificadas para el primer año del proyecto.

Durante el segundo cuatrimestre de 2014 se desarrolló el trabajo de campo a través del cual se buscó sumergirse en la realidad y realizar el análisis de dos de esos espacios curriculares de formación en investigación identificados en la carrera de grado correspondiente a la licenciatura elegida como caso para estudiar. A partir del encuentro inicial con el coordinador se seleccionaron las cátedras que explícitamente expresaran en su programación la intencionalidad de lograr una formación en investigación en la carrera. Específicamente, se trabajó con dos asignaturas que se encuentran en el tercer y cuarto año de la carrera ya que en las mismas se introduce a los alumnos en uno de los quehaceres profesionales para las cuales se forma en la licenciatura: la investigación. Como se desarrolla un diseño cualitativo, la tarea consistió en realizar el seguimiento de la cursada de estas materias, de manera de sumergirse en la empiria para comprender la realidad estudiada. Las técnicas de recolección de la información fueron: la recopilación del material curricular de las asignaturas (programa, bibliografía, cuadernillos, etc.), la observación: se realizaron cuatro observaciones de clases a lo largo de un mes en el cuatrimestre que se dicta la asignatura, pasándolo a registros detallados a tres columnas y una entrevista semi-estructurada con el docente a cargo, al iniciar o finalizar las observaciones, la cual fue desgrabada y pasada a registro a tres columnas obteniéndose información relevante para esta investigación. Para el análisis de todo el material obtenido en terreno se utilizó el Método Comparativo Constante de Glaser y Strauss (1967), el cual, a través de un interjuego constante entre teoría y empiria permite la construcción de las primeras categorías.

Estas primeras categorías dan cuenta del enfoque que presenta la asignatura en cuanto a sus características didácticas (intencionalidad formativa, selección y organización del contenido, estrategias de enseñanza, recursos, etc.) y las modalidades de articulación teoría y práctica que se encuentran presentes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se puede avanzar en señalar que la asignatura A correspondiente al tercer año de la carrera presenta contenidos centrados en una lógica cualitativa, intentando introducir a los alumnos en las técnicas propias de esta forma de investigar en las ciencias sociales. Las clases se dividían en teóricas y prácticas. En los momentos teóricos el docente realizaba una clase expositiva, considerando y fundamentando el encuadre conceptual a partir de la propuesta bibliográfica, en la cual se incluían autores como Bourdieu y Taylor y Bogdam, entre otros. En los momentos más prácticos, la clase giraba en torno a las producciones que los alumnos tenían que desarrollar. Estas consistían en el trabajo que debían realizar los alumnos para aprobar la materia. A partir de la segunda clase observada pudo verse como el grupo de alumnos junto con los aportes del docente, gradualmente construían sus respectivos trabajos de investigación. Si bien, en la última clase aproximadamente asistieron entre cinco y siete alumnos, los mismos presentaron un avance sustancioso en sus diseños. Las investigaciones abarcaban temas como: la producción de nuez en la provincia de Córdoba, la representación del voto en los adolescentes, las consecuencias del Epec en el enfermo, violencia de género intra familiar y la Violencia como disciplinamiento en la base aérea de el Palomar. Uno de los alumnos asistía en carácter de tutelado ya que avanzaba en su proyecto de tesis cuyo tema era la representación política en una murga de Vicente López. En cada clase observada pudo verse una devolución de las actividades por parte del docente hacia los alumnos.

Por otro lado, la asignatura B que se cursa en el cuarto año de la carrera, se orienta a lograr un desarrollo argumental, conceptual, teórico y epistemológico de sustento de la disciplina y del campo de estudios de la geografía. La materia B fundamentalmente busca la legitimidad a través de la argumentación, de la interrogación y de interrogarse sobre las prácticas de la profesión en que se forma a los estudiantes. Con lo planteado en el encuadre metodológico del programa de la materia, en las clases observadas se pudo comprobar que se cumple: *“la materia está orientada metodológica y didácticamente bajo la modalidad de materia, basada en la construcción de un espacio de debate mediante la exposición del docente, la exposición dialogada, la exposición de los alumnos y la elaboración de trabajos prácticos.”* En las clases se utilizaron los textos recomendados en la bibliografía; los cuales eran enviados a los alumnos previamente por el profesor vía mail. Algunos de los temas desarrollados en las clases observadas fueron: el análisis de los textos de Harvey, Marx y Rosa de Luxemburgo.

Durante el primer cuatrimestre de 2015 se trabajó nuevamente en el campo con una

materia C correspondiente al segundo año del plan de estudios. Se logró el acceso a partir de una entrevista con la profesora a cargo. Se realizó el seguimiento de la cursada durante un mes utilizando, como técnica de obtención de la información, la observación. La materia se propone brindar a los estudiantes herramientas básicas para el diseño de investigación en general y la manipulación de datos cuantitativos en particular, desde una perspectiva integral que se centre en la construcción del dato y la interpretación de los resultados. Con ello se proyecta contribuir a la formación de los futuros egresados, brindándoles instrumentos indispensables para desenvolverse en sus especialidades.

La cursada se desarrolló en la sala de informática que cuenta con seis computadoras para un total de diez alumnos, el resto concurría a clases con sus notebook personales. En las clases observadas se pudo comprobar que lo planteado en el programa en cuanto a la metodología de trabajo se cumple: *“Las clases se desarrollarán de modo teórico-práctico en cada encuentro se estudiarán los conceptos básicos correspondientes a cada unidad temática y se realizará una actividad práctica de aplicación de las nociones e instrumentos aprendidos.”* La docente explicaba las veces que fuera necesario hasta que los alumnos pudieran entender el tema; luego cada alumno trabajaba en su práctico; tanto la docente como la jefa de trabajo prácticos se acercaban a cada uno ellos, brindándoles una explicación personalizada. Debido a la naturaleza del programa de la asignatura centrado en una lógica cuantitativa, los contenidos desarrollados durante el periodo de observación fueron: distribución de frecuencias univariadas y distribución de frecuencias bivariadas, para lo cual se manipularon bases de datos de la Encuesta Permanente de Hogares y otros programas, a partir de los cuales se presentaron las actividades de manera teórica y práctica.

En un primer momento de la asignatura se desarrollaban las conceptualizaciones necesarias y se explicaba cómo trabajar con las bases de datos utilizando diferentes herramientas del software, en un segundo momento, se ejercitaba operacionalizando las bases de datos, de manera de seguir las consignas presentadas en un trabajo práctico que debían entregar al finalizar el cuatrimestre y que, desde el primer punto se iban incrementando en complejidad a medida que avanzaban en el programa.

A través del análisis del plan de estudio de la licenciatura estudiada, se observó que este tiene una estructura lineal, con un régimen explícito de correlatividades y no permite la elección de materias optativas o bien una orientación para la carrera. Se organiza en cuatro años y para

obtener el título el alumno tiene que completar veintidós (22) asignaturas, cuatro (4) seminarios, tres (3) niveles de idioma extranjero, un (1) nivel de informática y un (1) trabajo final. Tal como se señaló las tres materias analizadas se encuentran en segundo, tercero y cuarto año. La formación en investigación se completa con un seminario de investigación, ubicado también en el cuarto año, que acompaña el desarrollo del trabajo final.

Es dable señalar que, ante el mandato social de formar en investigación a las nuevas generaciones, las instituciones universitarias se enfrentan a dos posiciones: una que sostiene que esa formación se debe dar en espacios formativos específicos “las asignaturas de metodología de la investigación” y otra que afirma que es necesario delegar esa responsabilidad en quienes hacen de esa práctica su *metier* cotidiano (los equipos de investigación). La tensión existente entre estas dos posiciones origina arduos debates teóricos y epistemológicos entre actores curriculares que sostienen cada una de ellas, plasmándose de forma diferenciada y particular en los planes de estudio de cada carrera (Calvo, 2011). Esto se manifiesta por ejemplo, en la decisión respecto a la cantidad y modalidad de las instancias curriculares dedicadas para este fin: es decir, asignaturas obligatorias u optativas, seminarios, talleres, créditos, etc. Al respecto, Ickowicz (2004) sostiene la presencia, en el ámbito de la universidad, de, por lo menos, dos modelos formativos. Por un lado aquel ligado a la formación en el trabajo, al que llama *Modelo Artesanal* (denominación que alude al modo de los modelos medievales), por ser una formación que se realiza en el propio contexto de la producción siendo el trabajo y la experiencia en torno a él, el núcleo a partir del cual se desarrollarán los demás aprendizajes. Por otro lado, la autora denomina *Modelo Escolar* aquel que se caracteriza por definir el recorrido que realizará el aspirante, de modo previo a su ingreso e independientemente de él, con un tiempo preestablecido y un número preciso de asignaturas en las que se sistematizan y ajustan unos conocimientos determinados. Estos rasgos, constituyen el recorrido típico de la formación en las diversas carreras. (Ickowicz, 2004, pp. 14-15). En el caso de la carrera en el Área de Ciencias Sociales en estudio la formación en investigación, se encuentra presente a través de una enseñanza sistemática, estructurada a través de asignaturas obligatorias indicadas en el plan de estudios.

Se puede afirmar que, en el plan de estudio correspondiente a la licenciatura analizada, el lugar que ocupan los espacios de formación en investigación en todo el trayecto de formación, facilitaría la articulación teoría y práctica, dado que se propicia un desarrollo graduado de ese aprendizaje a lo largo de la carrera: cabe reiterar que en el total de los ocho cuatrimestres que

conforman el plan de estudio, se encuentran varias instancias que específicamente se relacionan con la formación en investigación, desde el tercer cuatrimestre hasta la entrega del trabajo final. Esta continuidad y gradualidad se constituyen en factores significativos para lograr la formación deseada.

En este momento nos encontramos terminando el trabajo de campo correspondiente a la materia C, abocados a la confección de los registros correspondientes a las observaciones realizadas, y a la desgrabación de entrevistas.

La tarea que nos resta es profundizar en el análisis del material empírico obtenido y utilizando el Método Comparativo Constante, avanzar en la categorización buscando categorías de mayor nivel de abstracción que nos permitan comprender en su totalidad la complejidad del objeto estudiado.

Entendemos a este tema como inquietante y sobre el cual resta mucho por saber. Su abordaje a través de las distintas prácticas de los actores universitarios, aportará mayores conocimientos en torno a una de las actividades centrales de la institución, contribuyendo a la conformación del campo científico de la Didáctica Universitaria.

#### Bibliografía:

CALVO, G. (2011). *La formación en investigación en la universidad. La situación en en las carreras de grado de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA*. En: CASTORINA, J. A. y ORCE. V. (comp.). *Investigadores/as en formación: discusiones y reflexiones para un pensamiento crítico en educación*. (pp.229-240). Buenos Aires: Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. FFyL. UBA.

FERNÁNDEZ LAMARRA, N. (2012). *La profesión académica en América Latina. Situación y perspectivas*. En: FERNÁNDEZ LAMARRA, N. y MARQUINA, M. (comp.). *El futuro de la profesión académica: desafíos para los países emergentes*. Sáenz Peña: UNTREF.

GLASER, B. y STRAUSS, A. (1967). *The discovery of grounded theory (El descubrimiento de la teoría de base)*. Chicago: Aldine Publishing Company.

ICKOWICZ, M. (2004). La formación de profesores en la Universidad. *Revista IICE*, 22, (14).