

VI Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2004.

La Facultad Regional Buenos Aires como escenario de investigación (1948-1999): Historia y construcción de la identidad institucional.

Fernando Pablo Nápoli.

Cita:

Fernando Pablo Nápoli (2004). *La Facultad Regional Buenos Aires como escenario de investigación (1948-1999): Historia y construcción de la identidad institucional*. VI Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-045/778>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

La Facultad Regional Buenos Aires como escenario de investigación (1948-1999): Historia y construcción de la identidad institucional.

Dr. Fernando Pablo Nápoli

Dirección de Educación de Posgrado. Facultad Regional Buenos Aires.

Universidad Tecnológica Nacional.

Correo Electronico: fpnap@yahoo.com.ar

Resumen

El aporte de esta investigación en el campo de la Historia de la Educación, radica en el abordaje de un proceso, en una Facultad Regional, que hasta la fecha, no registra la existencia de trabajos, que realicen un análisis multiperspectivo, donde se encuentren integradas las dimensiones pedagógicas y organizacionales, en el contexto del planeamiento y ejecución de la política educativa de una institución dedicada a la formación en las ciencias de la Ingeniería.

Se establece para el análisis específico una periodización histórica institucional en tres etapas :

- Etapa Fundacional (1948-1962).
- Etapa de Desarrollo Académico (1963-1983).
- Etapa de Expansión Académica (1984-1999).

Introducción

Este trabajo tiene como finalidad presentar una síntesis de las actividades de investigación realizadas durante el año 2001 en el desarrollo del segundo informe de avance perteneciente al proyecto "Políticas Educativas y estilos de Gestión Académica en la Historia de la Facultad Regional Regional Buenos Aires (1948-1999)" dicho proyecto de investigación, depende de la Secretaría de Ciencia y Tecnología, en articulación con la Dirección de Educación de Posgrado de la Facultad Regional Buenos Aires(Universidad Tecnológica Nacional).(1)

El proyecto surge como una inquietud científico-académica, por generar espacios de investigación en la Maestría en Docencia Universitaria, con una doble finalidad:

- Profundizar los marcos teóricos pertenecientes a los seminarios que orientan desde las perspectivas de la gestión académica, en un contexto de la historia de la educación tecnológica universitaria en nuestro país
- Reconstruir la Historia de la Facultad Regional, para configurar los aspectos centrales de la identidad institucional, en la articulación de las complejidades histórico sociales de la educación contemporánea..

Para trazar el horizonte de abordaje con el grado de pertinencia adecuado, se formó el equipo de trabajo, se analizaron los alcances del proyecto, se distribuyeron los roles en relación a los aportes que desde cada campo disciplinar (Ciencias de la Educación, Historia, Filosofía, Ciencias de la Ingeniería) se pudieran realizar, para evitar una visión fragmentaria de la realidad a estudiar, integrando metodologías de trabajo y enfoques teóricos. La realización de estos

acuerdos básicos pudo plasmarse en el conjunto de actividades en relación a los tiempos estipulados.

Desde el comienzo del proyecto se contó con el aval institucional, considerándose el mismo, como una actividad de investigación relevante para sistematizar el desarrollo historico-gestional de la Facultad en sus múltiples dimensiones.

La Historia de la Educación Superior, como trama de construcción de la identidad institucional.

Pensar la Historia de la Educación en la actualidad, supone poner de manifiesto un debate epistemológico, de características multidisciplinarias, como centro de abordaje en la convergencia disciplinar y mas aún ,dicho debate adquiere una mayor especificidad cuando se trata, como en el caso de nuestra problemática, del recorte hacia un campo del saber distintivo y acotado: el de la Historia de la Educación Tecnológica de nivel Universitario.

La disciplina central que contextualiza al trabajo es la **Historia de la Educación**, y con mayor grado de especificidad la Historia de la Educación Tecnológica, a modo de subcampo de estudio, aún por desarrollarse, desde sus presupuestos epistemológicos y metodológicos, en el seno de la comunidad científica, dentro de las Ciencias de la Educación.

El aporte de esta investigación en el campo de la Historia de la Educación, radica en el abordaje de un proceso, en una Facultad Regional, que hasta la fecha, no registra la existencia de trabajos, que realicen un análisis multiperspectivo, donde se encuentren integradas las dimensiones pedagógicas y

organizacionales, en el contexto del planeamiento y ejecución de la política educativa de una institución dedicada a la formación en las ciencias de la Ingeniería.

La delimitación dentro de las realidades del sistema educativo argentino, se centra sobre una Universidad, y dadas las dimensiones regionales de la misma, el desarrollo estará centrado en la **Facultad Regional Buenos Aires**, dado que en el período de tiempo seleccionado, es pertinente remarcar que la misma desempeño un rol muy significativo en el campo de la educación tecnológica, al punto de identificarse en sus inicios con la universidad, aunque es dable destacar que fue la primera en crearse y desde donde se realizaron las grandes innovaciones en materia educativa.

Sin que por ello, el objeto de la investigación atravesase algunas características de las experiencias realizadas en el funcionamiento de las restantes facultades regionales, creadas y funcionando en la coordenada temporal establecida como límite de aproximación en este estudio.

El proceso temporal fijado como elemento de análisis, desde una periodización, reviste caracteres estrictamente metodológicos, a modo de un ordenamiento que, viabilice una comprensión de las múltiples realidades convergentes en la dinámica institucional. (2)

Esquema síntesis del desarrollo Institucional en cada Etapa.

En el transcurso del planeamiento del proyecto, se comenzó a trabajar con marcos teóricos de varias disciplinas, con la finalidad de contemplar en la

configuración de cada etapa, un marco inclusivo de las profundas relaciones entre la dinámica institucional y sus actores, en contextos de mayor amplitud que se interrelacionaban e impactaban en el desarrollo institucional.

Se trabaja cada etapa desde una contextualización de la historia de nuestro país integrando lo socio-político, económico, los movimientos culturales, las ideas filosóficas y pedagógicas.

-Etapa Fundacional (1948-1962)

Se establece como período fundacional, y transcurre entre la sanción de la ley 13.229, del Congreso de la Nación del 19 de Agosto de 1948, a propuesta del Poder Ejecutivo Nacional, creando la **Universidad Obrera Nacional** y la primer Asamblea Universitaria que es la concreción del primer Estatuto Universitario el 31 de Agosto de 1962, que rige los aspectos académicos y administrativos de funcionamiento homogéneo para toda las actividades de la **Universidad Tecnológica Nacional** (denominación que comenzó a utilizar desde 1959, con la sanción de la ley 14.855).

La casi totalidad de la documentación original trabajada ,corresponde a este período en donde se destaca la fase de organización de la Facultad y de las restantes facultades pertenecientes a la universidad, se expresa allí claramente el esfuerzo por estructurar una base organizativa para docentes, alumnos y personal administrativo

Horarios de clases, régimen de cursada , aprobación de las asignaturas , correlatividades, requisitos de ingreso, formas de contratación docente, régimen de concursos, reuniones de trabajo docente, observación de clases, estados de

contables y presupuestos, relevamientos del estado de infraestructura, entre otras realidades.

El estilo de gestión es fuertemente centralizado y vertical, la participación de la comunidad universitaria en las decisiones académicas esta muy acotada hasta la aprobación del primer estatuto.

-Etapa de Desarrollo Académico (1963-1983)

Este período se caracteriza por un cambio en el curriculum de las especialidades fundacionales desde una ordenamiento académico que posibilita la puesta en marcha de las nuevas carreras que tienen continuidad en la actualidad.

Se estructuran los departamentos de especialidad, se complejiza el organigrama institucional y se sistematizan las actividades de investigación científica y tecnológica, así como la trama relacional con el mundo empresario y la comunidad , mediante la extensión universitaria.

Los estilos de gestión académica son cambiantes en un juego de verticalidad y horizontalidad, en relación a las diversas interrupciones del orden democrático y constitucional. Se combinan el personalismo populista con fuertes tendencia de autoritarismo burocrático centralizado.

-Etapa de Expansión Académica (1984-1999) .

La característica dominante es la tendencia masiva de crecimiento matricular para las carreras de grado, la ampliación edilicia y de infraestructura y equipamiento, la implementación la educación de cuarto nivel, el funcionamiento

pleno de los órganos de gobierno que regulan el funcionamiento de la gestión académica .

Se produce un marco de innovación pedagógica desde la implementación de los nuevos diseños curriculares para todas las especialidades.

El estilo de gestión se caracteriza por un marco de relaciones signado por la horizontalidad en toma de decisiones , el planeamiento académico, la ejecución y evaluación , si bien el liderazgo es compartido, esta bien definido en sus roles , dentro de la complejidad institucional

El encuadre de las actividades desde las perspectivas metodológicas.

Por las características de la temática, el abordaje metodológico, requiere de una integración de los procedimientos de trabajo propios de la investigación histórica (3) y de la investigación educativa(4), utilizando para esta última, fundamentalmente, los enfoques cualitativos.

Se trabajo con fuentes documentales y relevamientos bibliográficos

Las fuentes documentales con las que trabajamos las agrupamos en tres grandes categorías:

a)Fuentes escritas

Obra en nuestro poder un reservorio documental de fuentes prístinas, son manuscritos y mecanografiados originales, que fueron donados recientemente al Decanato de la Facultad, por familiares del Ing. Pascual Pezzano , que están sin sistematizar, por ser en su mayoría documentación inédita. (5)

Se relevaron unos 1000 documentos, pertenecientes al reservorio antes mencionado, en sucesivas etapas de lectura y selección de aquellos que por su grado de pertinencia se incluyen como elementos para el análisis. Debemos destacar que todo el material corresponde a la etapa fundacional de la Universidad, por lo que se consignan en él información sin clasificar perteneciente a otras facultades regionales. Las fuentes referencian a los aspectos académicos, administrativos, contables y legislativos, así como a las características de la obra pedagógica legada por el Ing. Pascual Pezzano.

Se trabajó, además, con ordenanzas y resoluciones del Consejo superior Universitario, decretos, leyes, diario de sesiones del Congreso de la Nación, artículos periodísticos y editoriales, discursos de época.

b) Fuentes Orales

Se efectuaron las gestiones correspondientes para comenzar una batería de entrevistas (semiestructuradas) con protagonistas del período de estudio, que en la actualidad mantienen una fuerte vinculación con la educación universitaria, en la Facultad Regional y en otras universidades. Las entrevistas realizadas a la fecha, se documentaron bajo soporte fílmico.

En el contenido de las entrevistas se analizan las experiencias académico-gestionales realizadas por los actores, en todas las etapas del desarrollo institucional consignadas con anterioridad y las relaciones institucionales con el contexto de la Argentina.

C) Fuentes materiales

Se han recolectado fotografías, planos edilicios, documentales institucionales , donde se evidencian los criterios dinámicos de adecuación a las diversas necesidades de los tiempos académicos y las necesidades de optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la formación en investigación científico tecnológica .

Valoración del proyecto.

Cuando finalizado el primer tramo de trabajo, describíamos las acciones y realidades pudiendo esclarecer un conjunto de necesidades, que al momento del planeamiento no se evidenciaban en toda su magnitud, las mismas revisten un carácter metodológico y de contenido específico.

Planteados los acuerdos iniciales en el equipo de trabajo, la integración metodológica , requirió de un debate desde donde se realizaba el modo de abordar la realidad, sin que el mismo concluyera siendo una yuxtaposición entre las formas de trabajo del historiador y el cientista de la educación.

Debate que no se nos presenta como originalmente propio, sino que en la bibliografía consultada, dicha cuestión se esta construyendo y pensando sistemáticamente desde hace más de una década.

En el plano de las fuentes documentales, al estar en su mayoría como originales manuscritos, requirió de un tiempo de trabajo más extenso del estimado, en relación a la lectura y la selección de las mismas, el encuentro con protagonistas de cada una de las etapas ,nos interconecto con la memoria viva del

proceso, a modo de experiencia directa en la reconstrucción de las complejidades en formación, desarrollo y expansión institucional.

En cuanto al contenido desde lo temático, si bien hemos incluido en cada etapa de la periodización (como recurso de ordenamiento de la realidad, ejes problemáticos de las distintas dimensiones intervinientes, consideramos a cada etapa como fases de un proceso en continuo, con sus propios ritmos heterogéneos, sus crisis y conflictos, aunque debemos destacar una nota que a primera vista pareciera como desestructurada: trabajamos sobre las discontinuidades de lo continuo.

La selección de los aspectos relevantes de contexto e impacto emergentes de las relaciones constantes de ida y vuelta, provenientes desde el medioambiente institucional, nos permitieron observar las mediatizaciones constantes entre las estructuras internas de la educación, las formas expresivas de los movimientos culturales y la instrumentación de las políticas de estado en cada una de sus articulaciones con los actores sociales y sujetos pedagógicos.

Al finalizar este segundo tramo de desarrollo del proyecto, los aspectos analíticos centrales se centraron en la producción de los marcos teóricos correspondientes al periodo del desarrollo Académico (1962-1982). La complejidad estructural que reviste el período demandó de una integración fuerte de fenómenos constitutivos del proceso histórico, en donde se articularon los momentos específicos desde múltiples abordajes disciplinares en distintos campos del saber, que se interpretaron como totalidad influyente en la realidad de Universidad Tecnológica Nacional.

A modo de grandes ejes complementarios de lo expresado en la síntesis de la periodización, se trabajó sistemáticamente, apoyándonos en fuentes escritas, orales y materiales en cada aspecto, profundizándose las temáticas puntuales referidas a la organización académica y los estilos de gestión desde el contexto histórico social y cultural del período

Advertimos en el análisis, la integración de problemáticas que convergen en innovaciones de carácter académico y de profundas transformaciones organizacionales en el plano institucional, en todos los aspectos de mayor significancia educacional.

La sistematización de las carreras de especialidad, generaron las estructuras organizativas, que se mantienen en forma actualizada acorde a las pautas contemporáneas de la gestión académica, es en este momento donde surgen nuevas especialidades y se reorientan las ya existentes

El despliegue ideológico que movilizó las estructuras y dinámicas del movimiento estudiantil, fue en la Facultad Regional Buenos Aires potente en todas sus expresiones y actividades, con su consiguiente impacto en la función docente y en las relaciones con el medioambiente organizacional.

Las luchas que caracterizaron el pasaje de la Universidad Obrera a la Universidad Tecnológica, se disuelven al promediar la década del 70, donde se recupera fuertemente las lógicas institucionales del período de la UON, revalorizando el espíritu fundacional desde el amplio espectro que conjugaba el movimiento peronista en todas sus vertientes.

La dictadura militar que irrumpe en el orden nacional, coartan un conjunto de experiencias académicas y comunitarias que estaban en desarrollo. La

militarización social, produjo el desmantelamiento del movimiento estudiantil de la Facultad, arrasando experiencias y personas concretas.

Las corrientes pedagógicas que marcaron los años 70, influyeron hasta la caída del tercer peronismo, en el estilo de organización académica y en la forma de trabajo áulica, a pesar de ser una Facultad de Ingeniería, se realizan experiencias pedagógicas innovadoras.

Desde 1976 hasta 1983, se instaura un estilo de gestión estructurado desde una modalidad verticalista y centralizado, cerrado , elitista, en la toma de decisiones a modo de espejo del proceso de reorganización nacional instaurado por la dictadura militar.

En el orden de las especialidades, se reforma el curriculum de todas las carreras, desde una perspectiva de homogeneización de los planes de estudio, para todas las facultades regionales.

A modo de Conclusión,

Podemos establecer que el conjunto de actividades y temáticas planteadas y analizadas mediante las tareas de investigación nos revelan la complejidad estructural de la dinámica institucional, en lo académico gestional, al momento de situarnos desde un análisis del desarrollo histórico , enfocado desde lo multiperspectivo,

La riqueza de testimonios , relatos, fuentes y documentación (más allá de la bibliografía referente a los períodos, que abordamos en lo educativo e histórico), nos adentran en la tercera etapa de la periodización que abordaremos en el

transcurso del año 2002, manteniendo el eje de trabajo en derredor de los procesos que conforman la historia institucional de la Facultad Regional Buenos Aires. Al finalizar el proyecto de investigación nos quedaron un conjunto de interrogantes específicos acerca de la magnitud de un desarrollo posterior y de mayor profundidad de cada etapa de la vida institucional.

La pregunta básica que emanó de la investigación histórica en todo momento giro entorno, de la transformaciones académico-gestionales en relación a las formas de construir la identidad institucional, en medio de las armonías ,crisis y conflictos propios de las imbricadas articulaciones con lo socio-cultural, lo productivo , el marco de la profesión ingenieril y las complejidades de la cultura organizacional.

Notas y Referencias Bibliográficas - Documentales

(1) El Proyecto : “Políticas Educativas y estilos de Gestión Acadèmica en la Historia de la Facultad Regional Regional Buenos Aires (1948-1999)”, se inscribe dentro del programa de incentivo al docente investigador del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación. La estructura de trabajo se diseño e implemto con actores institucionales pertenecientes a la Maestria en Docencia Universitaria, el Director del Proyecto, Lic. Fernando Nàpoli, se desempeña como Coordinador de la Maestría antes mencionada, los Integrantes: Prof. Estela Gamondes y Prof. Zita Dancs, son alumnas de la Maestría.

El periodo de realización del trabajo de investigación transcurre desde 01-05-2000 al 31-12-2002.

(2) Puede consultarse para iniciar una reflexión sobre las problemáticas entorno a cuestiones de periodización Rubén Cucuzza. (1993) "El Problema de la Periodizaciones". (Mimeo).Luján.Universidad Nacional de Luján.Departamento de Educación.

(3) Pueden consultarse a modo de material referencial, como un abordaje teórico y crítico de los aspectos metodológicos. Dos obras poco difundidas en el nuestro medio académico pero que dan cuenta de una revisión pormenorizada de los aspectos centrales del trabajo de investigación en el campo educativo, Vease:

Hernandez Pina. (1995) Bases Epistemológicas de la Investigación Educativa. MG. Murcia..

- Rodriguez Gomez y otros (1996).Metodología de la Investigación Cualitativa .Aljibe.Málaga

(4) Véase para un abordaje específico, dos obras que desde aspectos propios de la investigación histórica nos remiten a una fuerte discusión metodológica.

-Topolsky.Jerzy (1985). Metodología de la Historia..Cátedra. Madrid.

- Cardoso Ciro (1985). Introducción al trabajo de la Investigación Histórica.Grijalbo.Barcelona

(5) Las cajas que contienen la documentación se encuentran localizadas en el Decanato de la Facultad Regional Buenos Aires., sistematizadas con

el criterio específico del autor, a la fecha no han sido catalogadas en relación a las normas internacionales vigentes para fuentes escritas.

Bibliografía Básica de Consulta

En el orden del análisis bibliográfico, se interpretaron los marcos teóricos de mayor significancia, en todas las dimensiones pertinentes que conforman las relaciones del período que es objeto de la investigación.

- La Historia de la Educación en Debate. Cucuzza Rubén (Comp.). Miño y Dávila .Bs. As. 1996.

- La Historia de la educación en la Actualidad. León Antoine. Unesco. París. 1985.

- La investigación Histórico Educativa actual. Ferrer Tina. Cuadernos de la UNED. Madrid. 1988

- L'éducation comparée: questions et tendances contemporaines. W.D. Halls (édité). Unesco. París. 1990.

- Historia de la Educación Latinoamericana. Hernández Oscaris y Vega Gimenez .Pueblo y educación. La Habana. 1995.

- Bases epistemológicas de la Investigación Educativa. Hernández Pina. MG. Murcia. 1995.

- Metodología de la Investigación Cualitativa. Rodríguez Gómez y otros. Aljibe. Málaga 1996.

- Metodología de la Historia. Topolsky. Jerzy. Cátedra . Madrid. 1985.

- Introducción al trabajo de la Investigación Histórica.CardosoCiro .Grijalbo.Barcelona 1985.
- Seminario de Tesis (selección de textos). Borsotti Carlos. MDU-FRBA. 2000.
- Teorías e Instituciones contemporáneas de educación.Carreño Myriam (editora).Sintesis educación.Madrid.2000.
- El Mundo Actual. Aracil Rafael y Otros.Universidad de Barcelona.Barcelona.1995.
- Historia Universal. Edad Contemporánea.Fernandez Antonio.Vicens Vives.Barcelona 1984.
- Dilemas del Conocimiento Histórico.Cornblit Oscar (comp.).ITDT.Bs. As.1992
- La educación Tecnológica.Gay Aquiles.Tec.Cordoba.1995.
- Historia Contemporánea de América Latina.Halperin Donghi Tulio.Alianza.Madrid.1986.
- Historia Argentina. Halperin Donghi Tulio (Director).Vol. VI, VII,VIII.Paidós.Bs As.1987.
- El Peronismo.Waldman Piter.Hyspamérica. Bs As. 1986.
- Poder Militar y Sociedad Política en la Argentina . Rouquié Alan Vol I, II. Hyspamérica. Bs As. 1986.
- El Ejército y la Política en la Argentina.Potash Robert.Vol II. Hyspamérica. Bs As. 1986.
- Política y Cultura Popular. La Argentina Peronista (1946-1955). Ciria Alberto. Ediciones de la Flor. Bs. As. 1988.

- Perón y el Peronismo en la historia contemporánea.Chavez Fermín.Oriente.Bs. As. 1988.
- La comunidad Organizada.Perón Juan Domingo.Cuadernos del Instituto Nacional Juan Domingo Perón.Bs As. 1998.
- Conducción Política. Perón Juan Domingo.Freeland. Bs As. 1974.
- Del Poder al exilio. Quienes me derrocaron Perón Juan Domingo.ediciones Argentinas. Bs As. 1974.
- La Razón de mi Vida.Perón Eva. Peuser, Bs As. 1951.
- Economía e Historia. Rapoport Mario (comp.). Tesis. Bs As.1988.
- Fondo Documental. Secretaria Técnica, 1 ra y 2da Presidencia del Teniente General Juan Domingo Perón.archivo General de la Nación. Bs As, 1997.
- El Populismo en la Argentina.Bayer Osvaldo (comp).Plus ultra. BS. As. 1974.
- Estudios sobre la Sociedad y el Estado.Roudil Hector.Eudeba. Bs As.1986.
- El Asedio a la Modernidad.Sebreli Juan.Sudamericana. Bs As.1992.
- Historia y elementos de la sociología del Conocimiento.Horwitz Irving.(comp). Vol II. Eudeba.Bs. As.1969.
- Simbolos y mitos Políticos.Castagno Antonio.Eudeba.Bs As.1980.
- Historia de la Ingeniería Argentina.Centro Argentino de Ingenieros. Bs. As.1981.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación.Aula Santillana.México.1996.

- Berneti Jorge y Puiggros Adriana. "Peronismo: Cultura política y educación" (1945-1955).Tomo V de la Historia de la Educación Argentina.Galerna. Bs. As.1993.
- Cano Juan "La Educación Superior en Argentina"GEL. Bs As. 1985.
- Cuczza Rubén y otros. "El sistema educativo Argentino.Antecedentes, formación y crisis"Cartégo. Bs As. 1985.
- Dussel Inés y Pineau Pablo. "Cuando la clase obrera entró al paraíso: el sistema de formación técnica oficial durante el primer peronismo". En Carli Sandra y Puiggrós Adriana(comp.).TomoVII de la Historia de la Educación Argentina.Galerna Bs. As.1995.
- Magnone Carlos y Warley Juan "Universidad y Peronismo"CEAL. Bs As. 1984.
- Mollis Marcela"La historia de la Universidad Obrera Nacional: una Universidad para hombres y mujeres que trabajan"en Realidad Económica.n. 99 Bs As.1991.
- Pineau Pablo"Sindicatos, Estado y educación Técnica (1936-1968)" CEAL.Bs As. 1991.
- Plotkin Mariano. "Mañana es San Perón: Propaganda, rituales políticos y educación en el régimen peronista(1946-1955).Ariel. Historia Argentina. Bs As. 1993.
- Sobrevila Marcelo."La Educación Técnica en la Argentina". Marymar.Bs. As.1994.
- Tedesco Juna Carlos "La educación en Argentina (1930-1955)"CEAL. Bs As. 1980.

-Weimberg Daniel "La enseñanza técnica industrial en la Argentina (1936-1965)".ITDT. Bs. As. 1967.

-Weimberg Gregorio"La educación en el populismo"Ed Belgrano.Bs As. 1985.

-Viñar David "Poder político y educación: el peronismo y la CNAOP". ITDT. Bs. As.1970.

- Aristeguieta Urgoiti Francisco José. "U.T.N. Mi Colaboración".Dunken.Bs As. 1999.

- Vilalla Victor ."Memorias de la Universidad Tecnológica Nacional".Virgen del Valle Impresos. Villa Carlos Paz. 1999.¹
