

X Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2013.

Un Puente Posible.

Dalila Antonacachi, Antonella Tiravassi y Vanesa Fraigola.

Cita:

Dalila Antonacachi, Antonella Tiravassi y Vanesa Fraigola (2013). *Un Puente Posible. X Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-038/477>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.



UBA, Antonella Tiravassi, Carrera de Sociología UBA. Basado en el proyecto UBANEX 2010-2012 Las mujeres del “adentro” y las niñas del “afuera” Martin Almaraz y Vanesa Fraigola. Profesora Silvia Paley , Materia Didáctica. Carrera de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, UBA

“Un Puente Posible”

Deporte para la inclusión social

**Universidad de Buenos Aires – Facultad de Ciencias Sociales
Carrera Sociología**

-2013-

20 años de pensar y repensar la sociología. Nuevos desafíos académicos, científicos y políticos para el siglo XXI 1 a 6 de Julio de 2013 Mesa: 44 Infancia, Adolescencia y Juventud. Título de la ponencia: Un Puente Posible. Autores: Antonacachi Dalila, Carrera de Sociología UBA, Antonella Tiravassi, Carrera de Sociología UBA

Resumen

El presente trabajo intenta explicar, a partir de la experiencia en la ONG “El Puente Posible”, organización social y deportiva presente en 11 barrios del conurbano bonaerense sur, cómo se utiliza el deporte como dispositivo para la inclusión social de niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad.

A lo largo del trabajo se verá cómo, a través del hockey, un deporte comúnmente asociado en su práctica a las clases medias y altas, puede promoverse el desarrollo humano, contribuyendo a mejorar la calidad de vida y fomentando valores como compromiso, respeto, responsabilidad y solidaridad social.

La organización cuenta además con el componente educación, el cual se despliega en la realización de talleres semanales con las mismas niñas y adolescentes que practican el deporte. En ellos se promueven la igualdad de oportunidades, la solidaridad de género y el reconocimiento de sus derechos.

Al formar parte de la ONG y sus diferentes espacios, las niñas y adolescentes se encuentran con sus pares, con otras chicas en situaciones similares lo que las ayuda a verse reflejadas en ellas y compartir sus vivencias conformando sus subjetividades. El fin de ésta organización es proveerle herramientas a éstas mujeres para que puedan empoderarse y ser las verdaderas protagonistas de sus vidas.

Se utilizó la observación participante en distintos clubes, en el ámbito de las prácticas deportivas y durante la realización de talleres en la ONG el puente posible, en el transcurso de los meses de mayo del 2012 hasta marzo del 2013.

El siguiente trabajo está basado en el proyecto UBANEX 2010-2012 Las mujeres del “adentro” y las niñas del “afuera” Martín Almaraz y Vanesa Fraigola. Profesora Silvia Paley Didáctica. Carrera de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, UBA.

Palabras clave: deporte-inclusion-hockey-adolescencia-mujeres-ONG

20 años de pensar y repensar la sociología. Nuevos desafíos académicos, científicos y políticos para el siglo XXI 1 a 6 de Julio de 2013 Mesa: 44 Infancia, Adolescencia y Juventud. Título de la ponencia: Un Puente Posible. Autores: Antonacachi Dalila, Carrera de Sociología UBA, Antonella Tiravassi, Carrera de Sociología UBA

La ONG El Puente Posible:

La ONG, Deportiva y Social “El Puente Posible” tiene como objetivo fortalecer la Relación entre niñas y jóvenes que participan del proyecto “Hockey para todas”. El propósito fundamental de las actividades previstas para ello es asegurar la continuidad de la práctica de hockey de niñas y adolescentes como una forma de valorizar los derechos de las niñas.

En los 11 barrios del partido de Lomas de Zamora ubicado en el conurbano sur, donde la ONG El Puente Posible realiza sus actividades desde hace tres años, presentan el común denominador de carecer de una oferta deportiva o espacios de desarrollo dedicados a niñas y adolescentes. El “Programa Hockey para Todas” que impulsa la ONG, que hoy cuenta con casi 750 chicas en los distintos barrios de.

Objetivos de la ONG:

- Generar nuevas habilidades y nuevos conocimientos para lograr mayor igualdad de género
- Fortalecer los conocimientos sobre los derechos de la mujer y específicamente de niñas y adolescentes
- Fortalecer los conocimientos sobre los derechos humanos
- Brindar información sobre violencia de género.
- Generar herramientas para el desarrollo personal.
- Indagar sobre sus historias de vida.
- Reflexionar sobre la noción de identidad y memoria
- Visualizar el empoderamiento de espacios privados y públicos de la mujer

Es necesario tener presente que El Puente Posible cuenta con convenios firmados con distintas instituciones, y estos vínculos permiten tanto potenciar como enriquecer sus actividades.

Algunos de dichos convenios son:

- **Instituto universitario nacional del Artes con la Cátedra D´Angelo**, la ONG recupera la memoria de Adriana Acosta, detenida desaparecida durante la última dictadura cívico militar. Gracias a la articulación con la cátedra se realiza una obra escultórica destinada a ser el homenaje y trofeo para cada uno de los barrios. Las actividades permiten el mutuo enriquecimiento por el cual las chicas visitan y se familiarizan con las artes creativas y a su vez los estudiantes escuchan las opiniones y puntos de vistas de las chicas para llegar a obra de arte que sea representativa de ambos.
- **Universidad de Buenos Aires. FADU. Seminario interdisciplinario para la urgencia social (SIUS)**. Alumnos avanzados de las diferentes

20 años de pensar y repensar la sociología. Nuevos desafíos académicos, científicos y políticos para el siglo XXI 1 a 6 de Julio de 2013 Mesa: 44 Infancia, Adolescencia y Juventud. Título de la ponencia: Un Puente Posible. Autores: Antonacachi Dalila, Carrera de Sociología UBA, Antonella Tiravassi, Carrera de Sociología UBA

carreras de diseño ponen sus herramientas al servicio de las necesidades de la ONG.

- **Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Sociales. Profesorado de Sociología. Cátedra Lic. Silvia Paley.** Alumnos avanzados del profesorado de sociología ponen en práctica herramientas didácticas para cuantificar y cualificar los alcances del componente de educación, así como estructurar didácticamente los talleres educativos.
- **Universidad de Buenos Aires. Facultad de ciencias Sociales, Taller III Trabajo Social,** dentro del marco la taller III la ONG funciona como centro de prácticas.
- **Universidad de Buenos Aires. Facultad de ciencias Sociales Cátedra de Seminario Regular de Cultura Popular. Dra. Mercedes Gagnetten y Fundación Epyca :**

En la actualidad la ONG se encuentra en etapa inicial en el proceso de sistematización de su Práctica. Bajo la Coordinación de la Fundación Epyca y la Cátedra de Seminario Regular de Cultura Popular (UBA) Directora Mercedes Gagnetten. Además de participar en Espacio Entramado con el fin de intercambiar conocimientos y recursos con diferentes organizaciones del territorio CABA y Conurbano Sur.

Las niñas y adolescentes del puente posible.

Consideramos relevante el hecho de que el trabajo en los barrios se da en su mayoría con adolescentes, entre 14 y 18 años, por lo cual dicha población cuenta con determinadas características específicas a tener en cuenta a la hora de pensar las actividades y el modo de abordar las problemáticas que surgen en éstos grupos.

La adolescencia incluye aspectos biológicos y culturales, cambios físicos y psíquicos diferentes a otros momentos de la vida.

Los rasgos más significativos que la caracterizan es su ambivalencia para enfrentar las resoluciones cotidianas más diversas, su permanente ir y venir en el desarrollo de su existencia y el esfuerzo por el logro de su identidad. Pero su lucha no es por el logro individual sino por el deseo de obtener un vínculo psicosocial que le permita presentarse en plenitud frente a “los otros” en sociedad.

Por eso la adolescencia es el gran momento de la consolidación de la personalidad y se logra por los continuos enriquecimientos y logros permanentes.

La pérdida de los controles puede abrir las puertas de la enfermedad, que también se abren si las frustraciones son impuestas por un ambiente sociocultural demasiado represivo o exclusivo. La aceptación, el

20 años de pensar y repensar la sociología. Nuevos desafíos académicos, científicos y políticos para el siglo XXI 1 a 6 de Julio de 2013 Mesa: 44 Infancia, Adolescencia y Juventud. Título de la ponencia: Un Puente Posible. Autores: Antonacachi Dalila, Carrera de Sociología UBA, Antonella Tiravassi, Carrera de Sociología UBA

reconocimiento positivo de los otros aumentan la seguridad, el rechazo y el desprecio recibido por “los otros”, desatan el efecto inverso.

El adolescente tiene la necesidad de refugiarse en un grupo que le da la ilusión de encontrar allí la explicación y la solución de sus problemas, y el lugar donde compartirlos.

La relación dialéctica que se ha construido hasta este momento, ha producido un adolescente con determinadas características, que deberá enfrentar como pueda el examen que la vida le impone. En este hacer, que es una praxis, el hombre se constituye como tal, por eso se puede afirmar que es un proceso, el proceso de sus actos. El sujeto es emergente de una complejísima trama de vínculos y relaciones sociales que determinan esos vínculos.

Se entiende que la meta del adolescente es una conveniente integración en una sociedad sociocultural, encontrar “su lugar”, su espacio, su función, donde se sienta reconocido por los otros a la vez que autoreconocerce.

Desde la psicología social el concepto de ECRO sostiene que el sujeto humano es un ser de necesidades que solo se satisfacen socialmente en relaciones que lo determinan, nada hay en él que no sea la resultante de la interacción entre individuos grupos y clases¹.

La situación de exclusión directa de las prácticas cotidianas del “sistema”, son las que viven muchos de los adolescentes actuales que se encuentran en situación de riesgo ubicándolos en un lugar de marginalidad donde las posibilidades de acceso son escasas

El rol de la niña la enfrenta a su contexto limitando las posibilidades de integración y restringiendo sus proyectos, llevándolas a repetir modelos y quedar encerradas en la esfera de lo doméstico, lo desconocido se vive como “el afuera” de un mundo que les es vedado.

Los jóvenes no cuentan en sus contextos familiares con figuras claras que sean interpretadas como referentes de autoridad respetables, ni con un sistema de relación normativo-afectivo que les permita sentirse reconocidos como sujetos ni definirse como seres éticos capaces de asumir lo que les corresponde, organizar sus vidas exitosamente y responder adecuadamente a sus deberes.

A través del juego solidario, la ONG acerca el hockey como un medio para hacer de las actividades deportivas recreativas un modo socializador que permite la integración y la participación familiar y comunitaria.

Aún en contextos claramente marcados por la desigualdad en el acceso a las oportunidades y condiciones de vida, la desilusión y la falta de perspectivas de futuro, chicas de distintas edades y en distintos lugares, a través de

¹ Enrique Pichón Riviére, “El proceso grupal”.

20 años de pensar y repensar la sociología. Nuevos desafíos académicos, científicos y políticos para el siglo XXI 1 a 6 de Julio de 2013 Mesa: 44 Infancia, Adolescencia y Juventud. Título de la ponencia: Un Puente Posible. Autores: Antonacachi Dalila, Carrera de Sociología UBA, Antonella Tiravassi, Carrera de Sociología UBA

experiencias diferentes encuentran espacios para participar. Ellas actúan, toman la palabra y abren caminos para cambiar o modificar parte de su realidad, para exigir y defender sus derechos y, para agregar algo propio a un mundo pautado por otros.

El Puente Posible se encuentra dentro de lo que se denomina “tercer sector”, es decir, que es una organización de personas que persiguen un fin de beneficio público, sin fines de lucro, comprometida y dedicada con el desarrollo del trabajo solidario para realizar actividades culturales, deportivas y educativas con el objeto de promover la integración social de mujeres que habitan en contextos de vulnerabilidad.

Es necesario tener en cuenta para nuestro análisis que las intervenciones en los barrios comienzan a realizarse en el contexto de un proyecto de recuperación Nacional que comienza a partir de la crisis del año 2001 donde muchas familias se vieron devastadas económicamente y cayeron en la línea de pobreza.

Frente a esta situación, las adolescentes crecieron viendo generaciones enteras de hijos, padres y abuelos desocupados, teniendo, en su mayoría que buscar nuevas alternativas para no caer en la indigencia. Surgen los trabajos temporarios a modo de “changas” y los “cartoneros”, recolectores de materiales reciclables, que ofrecían vendiendo o constituyendo ferias barriales como ser “La Feria de Olimpo” donde se organizaban en un trueque colectivo con los vecinos de la zona.

La falta de posibilidades y políticas públicas modificó el esquema familiar, en donde las mujeres de la casa salieron a trabajar dejando a sus hijos al cuidado de los mayores. Los varones de la casa colaboraban con la economía pero sufrieron las consecuencias de la crisis participando en situaciones de violencia, alcoholismo, delincuencia y adicción a las drogas.

Las familias que no contaban con asistencia social suspendían el tratamiento de sus padecimientos generando en el ámbito familiar una situación de desesperanza y desconcierto.

La Organización parte del conocimiento de dicha realidad y se propone cubrir el vacío de espacios institucionales orientados a la inclusión social de mujeres en barrios precarios del conurbano zona sur.

20 años de pensar y repensar la sociología. Nuevos desafíos académicos, científicos y políticos para el siglo XXI 1 a 6 de Julio de 2013 Mesa: 44 Infancia, Adolescencia y Juventud. Título de la ponencia: Un Puente Posible. Autores: Antonacachi Dalila, Carrera de Sociología UBA, Antonella Tiravassi, Carrera de Sociología UBA

¿Por qué hockey?

El dispositivo elegido para la captación de las chicas y herramienta de inclusión ha sido el hockey.

Según Bourdieu la pirámide de clases sociales supone una diferenciación de los estilos de vida que se refleja en la forma de consumo, en la elección de la profesión, la utilización de los tiempos de ocio y, cómo no, en las prácticas deportivas, puesto que el gusto por determinados deportes tendría un fuerte componente adscriptivo de clase, a través de los hábitos, que son generados en la familia.² El hockey es un deporte históricamente asociado en nuestro país a clases medias y altas. El valor de las cuotas en los clubes para practicarlo suele ser alto, del mismo modo que la indumentaria y los sticks (palos). A su vez los colegios privados de zona sur del Gran Buenos Aires que poseen dentro de su currícula la práctica de hockey son los que cobran las cuotas más caras, y en su mayoría se trata de colegios bilingües.

La practica de un deporte específico además de conllevar la incorporación de valores determinados se traduce en incorporación de un cierto habitus. El *habitus* de Bourdieu se refiere a una serie de estructuras sociales que nos proporciona nuestra subjetividad, como disposiciones perdurables y que dependen en gran medida de las vivencias personales de cada individuo. Es de alguna forma una suerte de “huella” de estructuras sociales que se graban en nuestra mente y nuestro cuerpo mediante la interiorización de lo que sucede en nuestro exterior (entorno social). A partir del *habitus de clase*, surge un *habitus deportivo*, en el que se ve claramente una distribución o diferenciación de las prácticas deportivas entre las clases y fracciones de clases, como forma individual de interiorizar las prácticas en general, y los deportes en particular, que corresponden adscritos a su grupo social de pertenencia. Esta distribución está llena además de significados y valores compartidos por el grupo o clase como tal. El *habitus deportivo* es “un modo de presentación social del individuo a través de símbolos deportivos”, por lo que cabría hablar de un *capital deportivo* que materializa el *habitus* en relaciones sociales diferenciadas basadas en la práctica deportiva diferenciada³

Las condiciones en que se da hockey en los distintos barrios no suelen ser las ideales, sino que se corresponden con las situaciones socioeconómicas de las chicas y las características de los barrios en sí. Los espacios pueden ser provistos por sociedades de fomentos, clubes sociales e incluso escuelas públicas, lo que implica una participación activa de buena parte de la comunidad.

² Bourdieu, P.. Las formas del capital. Capital económico, capital cultural, capital social. En P. Bourdieu Poder, derecho y clases sociales.

³ Bourdieu, P.. Las formas del capital. Capital económico, capital cultural, capital social. En P. Bourdieu Poder, derecho y clases sociales.

20 años de pensar y repensar la sociología. Nuevos desafíos académicos, científicos y políticos para el siglo XXI 1 a 6 de Julio de 2013 Mesa: 44 Infancia, Adolescencia y Juventud. Título de la ponencia: Un Puente Posible. Autores: Antonacachi Dalila, Carrera de Sociología UBA, Antonella Tiravassi, Carrera de Sociología UBA

La práctica de cualquier actividad deportiva se corresponde con una serie de valores y hábitos específicos dentro de lo que podríamos denominar “cultura del deporte”. Dentro de estos valores se encuentran la **competencia**, ya que se trata de un acto deportivo consiste en un enfrentamiento entre contendientes individuales o colectivos, estando encaminada toda la preparación de los deportistas hacia ese momento; la idea de **progreso** como estímulo para la superación constante por parte de los deportistas; el **trabajo sistemático**, considerándose que un abnegado y constante sacrificio es la clave para la consecución de cualquier objetivo deportivo; la **igualdad** plasmada cuando se organizan enfrentamientos entre contendientes cuyo número y nivel de competencia sea similar; y por último la **moral de triunfo** puesta en evidencia en el afán de vencer a los adversarios.⁴

La práctica deportiva que propone El Puente Posible no se centra en lo individual y en la competencia, sino que se trata de un **deporte social**, centrado en la actividad física y la recreación, que actúa como generador de situaciones de inclusión promoviendo la salud, la educación y la organización comunitaria de la población sin discriminación basada en la condición física, social, cultural o étnica. Se promueve un nuevo concepto del conjunto de actividades físicas, deportivas y recreativas que incluyen a toda la comunidad. “Lo más importante es jugar en equipo”, comenta Daniela de 12 años que participa hace tres en la ONG. Se observa un cuidado exhaustivo entre las mismas jugadoras entre sí, se prestan toallas, vendas y otros accesorios antes y durante el juego.

Luego de varios días de observación, uno entiende que juegan un partido dentro de otro, el propio y la competencia en sí. Las jugadoras se llaman todas por su sobrenombre, como cuidando y a su vez respetando un código común. Practican lo que en la jerga se llama cábalas, de muy distinta índole, desde indicar a alguien que ate sus cordones hasta un cántico de cancha.

La naturaleza social del deporte remite a su ubicación en la vida de las personas como una parte sustancial de su realidad. El deporte se experimenta, se visiona, se vive o se siente como algo propio, de ahí que constituya una parte de la vida cotidiana de millones de personas.⁵

Así, el deporte es tanto una actividad propicia tanto para la promoción de valores como el compañerismo, respeto, solidaridad, perseverancia, responsabilidad; la internalización de hábitos saludables y disciplina, como una herramienta de convocatoria e integración para acompañar a un crecimiento saludable de las chicas y apoyar al desarrollo de un proyecto comunitario basado en la inclusión y la tolerancia.

En el programa “Hockey para todas” de la ONG participan mujeres de 7 a 18 años, sin embargo aquellas chicas que van superando los 18 suelen quedarse

⁴ http://www.praxiologiamotriz.inefc.es/PDF/Sociologia_03.pdf

⁵ http://www.praxiologiamotriz.inefc.es/PDF/Sociologia_03.pdf

20 años de pensar y repensar la sociología. Nuevos desafíos académicos, científicos y políticos para el siglo XXI 1 a 6 de Julio de 2013 Mesa: 44 Infancia, Adolescencia y Juventud. Título de la ponencia: Un Puente Posible. Autores: Antonacachi Dalila, Carrera de Sociología UBA, Antonella Tiravassi, Carrera de Sociología UBA

en la organización y en algunos casos pasan a formar parte del staff de voluntarias entrenadoras.

La modalidad de entrenamiento es de dos veces por semana, el día sábado y un día entre semana, una hora de entrenamiento por día. A las niñas no se les cobra ningún tipo de cuota y se les proveen los elementos necesarios para el desarrollo de las prácticas, como los sticks, las bochas, las canilleras y la indumentaria.

Durante los entrenamientos se promueve un espíritu de compañerismo, de diversión sana y perseverancia. Se observa que además del respeto a la autoridad, ya sea al docente o directivos, se respetan mucho entre pares, como si la verdadera autoridad de poder estuviera en el de al lado. Hemos visto la situación en la que una nena de ocho años preguntó a su compañera el horario del próximo encuentro y se confió enseguida de la respuesta de la misma, no dudó en preguntarle a su profesora que la tenía a misma distancia.

Las chicas de los distintos clubes participan de la liga Adriana Acosta⁶, formada por la ONG, donde juegan partidos entre ellas y a la vez con algunos otros clubes. Dicha liga es reconocida por el Ministerio de Deporte de la Nación.

Las instancias de encuentro entre clubes es considerada fundamental ya que es donde las chicas conocen a otras pares, y sobre todo se dan cuenta las dimensiones de aquello que son parte, grupos de chicas de otros barrios que trabajan de la misma manera que ellas, que poseen sus mismas problemáticas e inquietudes.

Se considera que el deporte, en este caso el hockey, es una herramienta más detrás de la misión de la ONG de inclusión social. Frente a factores propios de la exclusión social, como el desempleo, la baja calificación, el bajo ingreso, una vivienda de baja calidad, altos índices de criminalidad, salud deficiente y desestructuración familiar, lo cual tiene como consecuencias el déficit de poder, de conocimiento, servicios, facilidades, elección y oportunidades, el deporte contribuye activamente al proceso de inclusión (no se habla de erradicar o disminuir la exclusión, sino de favorecer y promover la inclusión a través del deporte).⁷

⁶ La ONG tiene como Madrina a Alejandra Gulla, ex Leona del seleccionado nacional de Hockey y como Presidenta Honoraria a Leticia Acosta hermana de Adriana Acosta, ex jugadora de la selección de Hockey desaparecida durante la última dictadura militar

⁷ Fernández Gavira, J. (2007). La inclusión social a través del deporte. Escuela Abierta, 10; 253-271

20 años de pensar y repensar la sociología. Nuevos desafíos académicos, científicos y políticos para el siglo XXI 1 a 6 de Julio de 2013 Mesa: 44 Infancia, Adolescencia y Juventud. Título de la ponencia: Un Puente Posible. Autores: Antonacachi Dalila, Carrera de Sociología UBA, Antonella Tiravassi, Carrera de Sociología UBA

Los Talleres:

Del trabajo deportivo que se da con las chicas se comienza a tener especial atención en las problemáticas específicas que este grupo de adolescentes traen en relación a sus experiencias en ámbitos de completa desigualdad y vulneración. Por esto surge la necesidad de la creación de un espacio previo al entrenamiento, que propone el intercambio y la pertenencia al grupo, facilitando los canales de comunicación para establecer nuevas formas de vinculación que modifiquen las conductas rígidas y estereotipadas que acumulan una elevada carga de prejuicio y discriminación para con sus pares e incluso para con ellas mismas.

El fortalecimiento de los vínculos constituirá una nueva forma de aprendizaje que conlleve a un conocimiento activo de la realidad, base necesaria para poder pensar en las posibles transformaciones de la misma.

Los talleres son llevados a cabo por voluntarios, en su mayoría estudiantes o profesionales provenientes de las carreras de trabajo social, psicología social, psicología y sociología.

La principal estrategia de intervención es la generación de **herramientas para empoderar a las mujeres que participen en los talleres**. Se parte de concebir a las niñas y adolescentes como sujetos activos, capaces de transformar su realidad social. Por esto, los talleres se vuelven estrategias centrales para que cada una de las niñas y adolescentes pueda adquirir un conocimiento nuevo y lo pueda llevar a la praxis. Contrariamente a una lógica existencialista, se busca que alcancen los objetivos con un alto grado de participación y compromiso.

Así también se considera que las niñas y adolescentes son sujetos de derecho, y por esto, es fundamental crear las estrategias necesarias para que accedan y puedan ejercerlos.

Se establecerán ejes de trabajo en una planificación anual con un cronograma de actividades y un organigrama que detalle responsabilidades para la coordinación.

Dentro de los principales ejes de trabajo se encuentran: derechos humanos, los derechos de la niña, violencia de género, identidad y memoria, educación para el trabajo y desarrollo personal, entre otros.

La dinámica de taller es integral y horizontal. No se trata de una práctica similar al de una clase escolar, sino que se propone la construcción de conocimiento de manera comunitaria, junto con el intercambio de experiencias y propuestas. Los facilitadores a cargo de los talleres tienen bajo su responsabilidad la tarea de moderarlo el mismo no de dirigirlo en sí. Ellas llevan una propuesta, una temática o un disparador y el taller se lleva a cabo con la participación activa de

20 años de pensar y repensar la sociología. Nuevos desafíos académicos, científicos y políticos para el siglo XXI 1 a 6 de Julio de 2013 Mesa: 44 Infancia, Adolescencia y Juventud. Título de la ponencia: Un Puente Posible. Autores: Antonacachi Dalila, Carrera de Sociología UBA, Antonella Tiravassi, Carrera de Sociología UBA

las chicas. La idea es crear un ambiente ameno para las chicas y que puedan crearse vínculos de confianza con las talleristas.

Se trabaja en posición de ronda y con distintos materiales, como diarios, revistas, cartulinas, fotografías, videos, música, proyectos, etc.

Estos espacios sin embargo van más allá de las charlas de ciertas temáticas, producto de la realidad social de las chicas se presentan problemáticas de diferentes índoles, como por ejemplo casos de adicciones, abusos, violencia de género, depresión, intentos de suicidio, etc. En el año 2012 el equipo de Trabajadores Sociales de la ONG tuvo que derivar casos complejos. Se demostró que los talleres coordinados por profesionales mujeres permitían que se abrieran las puertas para que desde lo individual se denunciaran cuestiones con alto grado de complejidad.

El Programa tiene una influencia territorial para la población que accede y por la posibilidad de articular mediante dicho programa con instituciones barriales que se manifiestan interesadas en hacer que más jóvenes puedan participar de este nuevo espacio educativo. Las actividades encabezadas la ONG tienen legitimidad que se traduce en la creencia de que existen profesionales serios haciendo de forma responsable sus tareas y generando espacios de inclusión y sociabilización.

Temáticas de los talleres:

Desarrollo Personal e identidad colectiva: Los talleres de desarrollo personal tendrán una duración de 2hs y estarán dirigidos a trabajar sobre diversos valores que comprenden a la experiencia cotidiana de cada una de las niñas y adolescentes.

Se busca reflexionar en cada uno de los talleres con cuestiones relacionadas trabajo en equipo como eje central.

En este mismo espacio se busca abordar temáticas relacionadas con el prejuicio, la resolución de de conflictos, la planificación, la solidaridad, entre otras. De esta forma se abre un espacio entre los coordinadores y las niñas para que puedan ser abordadas cuestiones individuales y cuestiones grupales. El uso de recursos audiovisuales es central ya que de esta forma se logra tener un mayor grado de sensibilidad con los contenidos que se den.

Derechos humanos y derechos de las niñas: Cada uno de los derechos es trabajado de forma individual y se identifica lo que sucede en la realidad. Cada derecho es presentado como una herramienta, como un aspecto central de la democracia, de la ciudadanía.

Orientación vocacional. Área de educación para el trabajo: en este taller se busca generar un acercamiento entre las adolescentes y el mundo de la educación superior y el mundo laboral. Trabajar sobre el universo simbólico de cada una de las mujeres y mostrarles puentes posibles. Acercarles información

20 años de pensar y repensar la sociología. Nuevos desafíos académicos, científicos y políticos para el siglo XXI 1 a 6 de Julio de 2013 Mesa: 44 Infancia, Adolescencia y Juventud. Título de la ponencia: Un Puente Posible. Autores: Antonacachi Dalila, Carrera de Sociología UBA, Antonella Tiravassi, Carrera de Sociología UBA

y darles material gráfico que les sirva para realizar consultas y poder conocer diversas áreas de estudio.

Revista Nuestra vos: Las chicas también participarán de un espacio de taller gráfico dónde redactarán su propia historia y conocerán quienes son y qué hacen. Todo para contarle a la sociedad mediante una revista el proyecto de la ONG El Puente Posible. Este proceso es muy importante ya que atraviesan un momento de reflexión que las lleva a plantearse múltiples interrogantes sobre ellas mismas y su situación de vulnerabilidad social.

Taller de Memoria e Identidad: Se trabaja con las niñas, adolescentes y mujeres privadas de la libertad sobre identidad y memoria. Leticia Acosta, hermana de Adriana Acosta, es la Presidente Honoraria de la ONG. Reconstruyendo la vida de Adriana se trabaja con las participantes sobre la historia de la Argentina y sobre la historia de cada una de ellas. Es un proceso de reflexión para que cada una comprenda mejor la realidad argentina y su propia realidad. En los talleres contaron experiencias vividas por familias durante la última dictadura militar.

Taller de muralismo: Enmarcado en el Taller de memoria e Identidad se realizan murales en los barrios en homenaje a Adriana Acosta

Taller de Resolución de Conflictos: Conocer las partes de un conflictos, quiénes son los que intervienen, y conocer el sentido de la escucha activa. Realizar ejercicios para poder conocer los tiempos de un conflicto y poder así lograr moderar los actos violentos que se viven dentro y fuera de la ONG.

Educación Sexual y reproductiva: se busca prevenir el alto nivel de embarazo adolescente, los prejuicios sociales y la estigmatización de la mujer. Ampliar la mirada. Contamos con responsables de la salud, promotores y un medico coordinador.

20 años de pensar y repensar la sociología. Nuevos desafíos académicos, científicos y políticos para el siglo XXI 1 a 6 de Julio de 2013 Mesa: 44 Infancia, Adolescencia y Juventud. Título de la ponencia: Un Puente Posible. Autores: Antonacachi Dalila, Carrera de Sociología UBA, Antonella Tiravassi, Carrera de Sociología UBA

Palabras finales:

El trabajo en territorio que realiza la ONG El Puente Posible es un ejemplo de lo complejo que es el trabajo con adolescentes. Ellas viven situaciones de vulnerabilidad al complementarse su situación socioeconómica, el hecho de ser mujeres y el estar transitando una etapa de su vida compleja, llena de cambios e interrogantes.

Queda demostrado como el deporte las hace sentir parte de un algo más grande y significativo, las ayuda a encontrar un espacio que consideran suyo, a entablar relaciones con sus pares, conocerse y reconocerse.

El deporte es un dispositivo poderoso para lograr la inclusión social de estas chicas, en él encuentran la posibilidad de una futura carrera, a la vez que les abre las puertas para pensar en un futuro diferente, no necesariamente ligado y determinado por sus historias familiares. Entender y encontrar la esperanza de que "otra cosa" es posible en sus vidas, se convierte para ellas en una herramienta poderosa.

A su vez el entramar con universidades, instancias estatales, cooperativas y otras organizaciones resulta una estrategia fundamental, que enriquece tanto el trabajo de la ONG como la experiencia de las adolescentes.

Hoy que se ha promulgado el derecho de voto de los jóvenes desde los 16 años de edad es buen momento para plantearnos las necesidades pero también las muchas potencialidades que posee esta población, desde todas las instituciones. Y también de cómo, a través de diversos dispositivos, como son las prácticas deportivas y talleres de educación en este caso, puede empoderarse a los adolescentes y promover una mejora en su ámbito social para un más adecuado y sano desarrollo.

20 años de pensar y repensar la sociología. Nuevos desafíos académicos, científicos y políticos para el siglo XXI 1 a 6 de Julio de 2013 Mesa: 44 Infancia, Adolescencia y Juventud. Título de la ponencia: Un Puente Posible. Autores: Antonacachi Dalila, Carrera de Sociología UBA, Antonella Tiravassi, Carrera de Sociología UBA

Bibliografía:

- Bourdieu, P. (2000). Las formas del capital. Capital económico, capital cultural, capital social. En P. Bourdieu Poder, derecho y clases sociales. Barcelona: Desclée
- El Proceso Grupal, por Enrique Pichon Rivière. Recuperado el 18 de Abril de 2013 www.elortiba.org
- Fernández Gavira, J. (2007). La inclusión social a través del deporte. Escuela Abierta, 10; 253-271
- Sociología de la actividad física y el deporte, por Otero Francisco. Recuperado el 25 de Abril de 2013 http://www.praxiologiamotriz.inefc.es/PDF/Sociologia_03.pdf