

Adolescente y estudiante: las trayectorias escolares valoradas por parte de los docentes.

Georgina Soledad Andrada.

Cita:

Georgina Soledad Andrada (2013). *Adolescente y estudiante: las trayectorias escolares valoradas por parte de los docentes*. X Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-038/476>

**X Jornadas de Sociología de la UBA
20 años de pensar y repensar la sociología.
Nuevos desafíos académicos, científicos y políticos para el siglo XXI**

1 al 6 de julio de 2013

Mesa 44 Infancia, Adolescencia y Juventud

“Adolescente y estudiante: las trayectorias escolares valoradas por parte de los docentes”

Andrada, Georgina Soledad Licenciada en Sociología (UBA)

**Adolescente y estudiante: las trayectorias escolares valoradas
por parte de los docentes**

Resumen

Las escuelas de reingreso, han sido creadas a partir del año 2004, en el marco del Programa de Deserción Cero como una política que busca garantizar el carácter obligatorio de la educación media sancionado bajo la ley 898/02. En sus fundamentos, se menciona la importancia de concebir a la escuela como ámbito de contención y formación de jóvenes que tenga en cuenta el grado de vulnerabilidad social a la que están expuestos los estudiantes y sus trayectorias escolares discontinuas.

El discurso sobre la inclusión se vincula con la emergencia de una concepción ampliada de la profesionalidad docente (Hoyle, 1980; Meo, Dabenigno y Ryan, 2012), por la cual la tarea de los mismos refleja una visión más amplia de la educación, integrando aspectos educativos y no educativos que exceden al trabajo en aula. Los docentes asumen que su trabajo incluye reconocer a sus alumnos como sujetos de derechos que han sido vulnerados y desplegar estrategias más flexibles. Es en ese reconocimiento donde la meritocracia pierde su valor histórico, valorándose otras trayectorias alternativas.

Esta ponencia indaga sobre las trayectorias escolares valoradas según la mirada de los docentes de la escuela de reingreso. Interesa pensar cómo son definidos los estudiantes, qué características y comportamientos individuales y familiares son apreciados en dicha institución, y qué estrategias didácticas elaboran para generar y hacer sobresalir a dichas trayectorias.

Primero, se introduce la caracterización de las escuelas de reingreso y la estrategia metodológica desarrollada. Luego, se indaga sobre cómo los docentes conciben al estudiante, cómo se vinculan y cuáles características que buscan sobresalir. Se argumenta la emergencia de un nuevo tipo de estudiante valorado, diferente a aquel tradicional basado en la meritocracia de la escuela media.

Palabras claves: escuela de reingreso – docente – meritocracia – trayectorias escolares valoradas

X Jornadas de Sociología de la UBA
20 años de pensar y repensar la sociología.
Nuevos desafíos académicos, científicos y políticos para el siglo XXI

1 al 6 de julio de 2013

Mesa 44 Infancia, Adolescencia y Juventud

“Adolescente y estudiante: las trayectorias escolares valoradas por parte de los docentes”

Andrada, Georgina Soledad Licenciada en Sociología (UBA)

Agradecimientos

Agradezco a Analía Meo, Valeria Dabenigno, Rosario Austral, Cora Steinberg, Micaela Ryan, Vanesa Romualdo, María Eugenia Almirón y Andrea Casais por los debates y enseñanzas realizados en los encuentros de análisis colectivo del trabajo en el marco de la investigación “La construcción social de las identidades docentes en Escuelas de Reingreso en la Ciudad de Buenos Aires” –directora Analía Meo- con sede de trabajo en el Instituto de Investigaciones Gino Germani de la Facultad de Ciencias Sociales (UBA). Las entrevistas analizadas a continuación han sido realizadas por Valeria Dabenigno, Analía Meo y Rosario Austral. Se agradece también a las autoridades, docentes y preceptores entrevistados.

X Jornadas de Sociología de la UBA
20 años de pensar y repensar la sociología.
Nuevos desafíos académicos, científicos y políticos para el siglo XXI

1 al 6 de julio de 2013

Mesa 44 Infancia, Adolescencia y Juventud

“Adolescente y estudiante: las trayectorias escolares valoradas por parte de los docentes”

Andrada, Georgina Soledad Licenciada en Sociología (UBA)

Introducción

Las escuelas de reingreso, han sido creadas a partir del año 2004, en el marco del Programa de Deserción Cero como una política que busca garantizar el carácter obligatorio de la educación media sancionado bajo la ley 898/02 (Kirichesky, Migliavaca y Saguir, 2007, Southwell 2009, Tiramonti 2010). En sus fundamentos, se menciona la importancia de concebir a la escuela como ámbito de contención y formación de jóvenes que tenga en cuenta el grado de vulnerabilidad social a la que están expuestos los estudiantes y las trayectorias escolares discontinuas de los mismos. Este interés, enunciado bajo el término de inclusión educativa se torna objetivo principal de la escuela de reingreso, implicando modificaciones en la gramática escolar: se distancia de aquella estructura rígida e impersonal de la escuela tradicional que poniendo el énfasis en lo académico, pierde de vista las particularidades de los estudiantes.

Esta nueva gramática escolar se caracteriza por la flexibilidad de su propuesta curricular, la reorganización del tiempo escolar y de los dispositivos normativos que la acompañan (Southwell, 2009). Su formato está basado en planes de estudio más cortos (4 años) y de menor cantidad de materias, en un régimen de aprobación por asignatura –que dan posibilidad de distintos trayectos formativos-, y en espacios de tutoría, apoyo escolar y talleres optativos. La edad mínima para inscribirse es de 16 años y es requisito también haber dejado de asistir al sistema educativo por un período mínimo de un ciclo electivo; es decir, que la población que asiste a las ER trae – por diversas razones- una trayectoria interrumpida y experiencias de fracaso.

Son estas condiciones y el reconocimiento de los estudiantes como sujetos de derechos que han sido vulnerados, la base para pensar nuevas trayectorias escolares valoradas.

En este trabajo, más bien descriptivo, presentamos una primera aproximación para comprender cómo los docentes interpelan a los estudiantes en una escuela de reingreso específica, situada al sur de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Profesionalidad docente ampliada

El formato escolar de las Escuelas de Reingreso, su estructura más flexible y su objetivo manifiesto de inclusión educativa, nos permite entender la identidad docente desde la concepción “profesionalidad docente ampliada” de Hoyle (1980). El autor la distingue de aquella restringida, entendiendo por la primera un modelo hipotético caracterizado por “ir más allá”: implica integrar aspectos educativos y no

X Jornadas de Sociología de la UBA
20 años de pensar y repensar la sociología.
Nuevos desafíos académicos, científicos y políticos para el siglo XXI

1 al 6 de julio de 2013

Mesa 44 Infancia, Adolescencia y Juventud

“Adolescente y estudiante: las trayectorias escolares valoradas por parte de los docentes”

Andrada, Georgina Soledad Licenciada en Sociología (UBA)

educativos que exceden el trabajo pedagógico en torno a un área de conocimiento en el aula.

Lejos de la profesionalidad restringida que ha caracterizado históricamente a la docencia de nivel medio en Argentina, los docentes de esta escuela de reingreso reconocen a los estudiantes como sujetos con derechos vulnerados, utilizando estrategias de enseñanza más flexibles que en contextos escolares tradicionales (Meo, Dabénigno y Ryan, 2012). De este modo, se desdibuja la lógica de la meritocracia, que reconoce a los éxitos y fracasos de los estudiantes de acuerdo con las evaluaciones. Lo que se nos presente más bien es una nueva forma de pensar a los estudiantes, que incorpora una mirada sobre sus condiciones de vida, reformulando la tarea docente.

A continuación, presentamos los aspectos metodológicos que encuadran esta ponencia, para luego dar paso al análisis de las entrevistas.

Una escuela al sur...

La ponencia que aquí se presente surge en el marco de una investigación “La construcción social de las identidades docentes en Escuelas de Reingreso en la Ciudad de Buenos Aires” (UBACYT), desarrollada entre el año 2010 y el año 2012. La misma despliega un diseño cualitativo utilizando como técnica principal a la entrevista semiestructurada.

El trabajo de campo se llevó a cabo en una escuela de reingreso en el sur de la Ciudad de Buenos Aires, que fue caracterizada por distintos informantes del sistema educativo como aquella que lleva adelante el objetivo de inclusión educativa. Allí se desarrollaron entrevistas a las autoridades (director y vicedirector), a sus dos asesores pedagógicos, a dieciocho docentes (profesores, coordinadores de áreas, talleristas y tutores) y tres preceptores.

¿Cómo se piensa al estudiante?

El estudiante ya no es un universal, está situado. Tiene su historia individual y familiar, diferentes vínculos y diferentes deseos y motivaciones. Cada uno tiene su propia subjetividad y, al mismo tiempo, comparten ser estudiantes y adolescentes. Los docentes son conscientes de ello y de las condiciones económico-sociales de los estudiantes: la mayoría tiene problemas económicos y de vivienda.

“En esta escuela la realidad del pibe te atraviesa de una manera que hace la diferencia de si está o no está en la escuela, si puede aprender o no puede aprender entonces si no la mirás, si no la tenés en cuenta el pibe se te fue, se te perdió en el camino” (Profesora y Coordinadora de exactas)

X Jornadas de Sociología de la UBA
20 años de pensar y repensar la sociología.
Nuevos desafíos académicos, científicos y políticos para el siglo XXI

1 al 6 de julio de 2013

Mesa 44 Infancia, Adolescencia y Juventud

“Adolescente y estudiante: las trayectorias escolares valoradas por parte de los docentes”

Andrada, Georgina Soledad Licenciada en Sociología (UBA)

Los estudiantes llegan a la escuela con marcas de fracaso y baja autoestima: todos tienen trayectorias educativas interrumpidas por razones variadas: maternidad, judicialización, enfermedad, trabajo, entre otras. Así, se constituye un tipo particular de estudiantado que no tiene los hábitos de un estudiante de escuela secundaria:

“les cuesta verse a sí mismos como estudiantes, ellos vienen a la escuela pero no tienen los hábitos o las costumbres de los estudiantes, y a veces me cuesta también verlos con actitud de adolescentes” (Coordinadora exactas)

Estas condiciones de los estudiantes, no son percibidas desde los docentes como una característica individual que tienen en común. Por lo contrario, son problemáticas sociales que los atraviesan.

“no es un problema individual, sí?, entonces hay algo del orden de debemos reparar históricamente la biografía de estos pibes porque ese es el primer derecho vulnerado porque como fueron los excluidos fueron invisibilizados no tuvieron derechos” (Coordinadora de tutores)

Reconocer a los estudiantes como sujetos privados de derechos, es el punto de partida para definir el trabajo docente. Es parte de su tarea la restitución del derecho a la educación. Asimismo, la importancia que estos profesores le otorgan a las condiciones sociales de los estudiantes, impacta en el modo de vincularse.

¿Cómo se vinculan? “La apuesta al pibe”

Como se planteó anteriormente, los docentes explicitan trabajar con alumnos concretos, de los cuales pueden especificar características individuales y grupales. Este trabajo implica desafíos particulares. La apuesta al pibe y la puesta del cuerpo son unas de las banderas que defienden los docentes a la hora de pensar su trabajo. El vínculo es la base para la enseñanza. Traigamos algunos ejemplos:

“Estos chicos en general se enganchan con la materia si tienen una buena relación con el profesor, cuando no se llevan bien con el profesor no quieren entrar al aula, (...) entonces si se llevan bien con vos te responden más, quieren hacer, trabajar más.” (Profesora de Química)

“Yo los conozco por el nombre de pila a los pibes, a lo mejor no me acuerdo el apellido pero el nombre de pila sí y en general los profes acá es así, y me conozco

X Jornadas de Sociología de la UBA
20 años de pensar y repensar la sociología.
Nuevos desafíos académicos, científicos y políticos para el siglo XXI

1 al 6 de julio de 2013

Mesa 44 Infancia, Adolescencia y Juventud

“Adolescente y estudiante: las trayectorias escolares valoradas por parte de los docentes”

Andrada, Georgina Soledad Licenciada en Sociología (UBA)

la vida de un montón de pibes que están acá adentro” (Profesora Coordinadora de Ciencias Exactas)

“Hemos tenido en este tiempo que yo trabajo en esta escuela recuerdo 3 ó 4 veces que la escuela estuvo a punto de estallar y tuvimos que entrar a un aula y separar a los pibes y meternos nosotros en el medio para que no termine peor, y bueno, en ese sentido sí, y después poner el cuerpo también cuando uno ve algo en el aula que le llama la atención [...] por ahí hay muchos profes acá que después en el recreo nos acercamos y preguntamos, sí?, sobre todo los tutores que estamos más con este tema de hacer las entrevistas con los chicos que es algo que se hace, y uno se involucra con eso, uno se involucra con eso y por ahí cuando te decía poner el cuerpo también tiene que ver con eso, involucrarse y muchas veces tratar de ayudarlo de alguna manera o charlarlo o tratar de buscar alguna ayuda con las asistentes del grupo ASE que son las psicólogas que vienen, tratar de darle una mano en algún sentido y muchas veces sentirte en la frustración de quedarte con la sensación de que no podés hacer nada” (Profesor de Matemática)

“desde lo pedagógico tratando de por ejemplo apostarle de entrada al pibe aunque le cueste (...) y a partir de ahí que el pibe lo desarrolle, (...) cómo el pibe empieza a convertirse en un sujeto con deseos y con cosas, viste?, vienen por ahí perdidos y después empiezan a encontrar acá y está bueno y no es la escuela, es que hay adultos acá que están apostando a que el pibe puede, a mí me parece que la escuela de reingreso es eso y que el día que el sistema educativo se dé cuenta de que pasa por una apuesta al pibe la cosa va a cambiar, me entendés?” (Profesora de Lengua)

“también en un momento hay que plantarse, hay que poner un límite que es lo que los chicos también necesitan y aunque no lo expresen lo están pidiendo, lo están necesitando, un límite como una contención, digo, no?” (Profesor de Matemáticas)

La apuesta al estudiante se expresa de distintos modos: contención, ayuda para que le puedan poner palabras su propia situación y visibilizar que fueron excluidos, preparación para que se desarrollen en sociedad, partiendo de su cultura y revalorizando su lenguaje, capacidad de escucha, y creencia en sus potencialidades para ampliar sus horizontes personales y mostrarles que tienen un montón de salidas diferentes luego de graduarse.

Los docentes entrevistados refieren mantener una comunicación continua con los estudiantes, conocer sus historias e involucrarse con sus realidades. De este modo, se construyen vínculos sobre la confianza. Considerando a los estudiantes como interlocutores válidos, se establecen pactos. Es decir, la enseñanza se

X Jornadas de Sociología de la UBA
20 años de pensar y repensar la sociología.
Nuevos desafíos académicos, científicos y políticos para el siglo XXI

1 al 6 de julio de 2013

Mesa 44 Infancia, Adolescencia y Juventud

"Adolescente y estudiante: las trayectorias escolares valoradas por parte de los docentes"

Andrada, Georgina Soledad Licenciada en Sociología (UBA)

desarrolla a partir de diversos acuerdos que se entablan cotidianamente basados en la responsabilidad y en la sinceridad de ambas partes.

"Y los pibes en esta escuela se quedan porque se dan cuenta que está montado el escenario, porque les gusta pasar un rato aunque sea en un escenario de igualdad y porque nosotros decimos la verdad. Nosotros decimos que acá las cosas son así pero que sabemos que afuera no son así y que estamos acá porque creemos que desde acá se pueden cambiar las cosas afuera pero decimos la verdad, entendés?, entonces los pibes se quedan porque decimos la verdad" (Coordinadora de tutores).

Dicho escenario de verdad sobre el cual se monta el aprendizaje, será el encuadre que influirá en las distintas estrategias de enseñanza. En el apartado siguiente nos preguntamos cómo enseñan, cómo seleccionan contenidos y cómo evalúan.

¿Cómo se enseña?

Partir de las realidades de los estudiantes, e interpelarlos como sujetos privados de derechos, redefine la tarea docente. Hemos hablado de una profesionalidad ampliada dando cuenta que los profesores incluyen en su trabajo aspectos que parecían pertenecer al afuera. Al hacerlo, se visualizan algunas intencionalidades y objetivos que definen los modos de enseñar y de evaluar.

"Nosotros nos tenemos que nuclear por la justicia y por el respeto y la dignidad y son cosas que no se pueden decir porque parecen muy discursivas, viste? (...) pero la verdad que los pibes se quedan en las escuelas que no son académicas y que, digo, son humanistas. Suena poco la academia con estas cosas, viste?, pero me parece que la escuela lo que tiene que recuperar es un grado de humanización importante porque se perdió (...) Acá esto es central porque la verdad que eso es lo que va a contener a los pibes adentro de la escuela [...] y te cuesta porque, qué sé yo, te lleva por lo menos 1 año y medio a que el pibe vuelva a confiar en su capacidad de aprender por ejemplo, entonces ese año y medio cómo lo resistís?" (Coordinadora de tutores)

"tenés que mirar alrededor nada más dónde estás viviendo, qué es lo que está tocando vivir. Nosotros no podemos exigir de chicos que están viviendo en este momento esta realidad lo mismo que hace 20 años atrás de un chico que egresaba, yo no creo que les estamos dando nada que no se hayan podido ganar porque la prueba está en que acá tenés chicos que todavía están cursando materias desde que se creó la escuela y a ellos no se les dio ningún título, todavía no se les dio ningún título, el título está ganado, está ganado (...) yo creo que de

X Jornadas de Sociología de la UBA
20 años de pensar y repensar la sociología.
Nuevos desafíos académicos, científicos y políticos para el siglo XXI

1 al 6 de julio de 2013

Mesa 44 Infancia, Adolescencia y Juventud

"Adolescente y estudiante: las trayectorias escolares valoradas por parte de los docentes"

Andrada, Georgina Soledad Licenciada en Sociología (UBA)

acá por ahí salís con las herramientas como para que vos después elijas lo que querés hacer porque el conocimiento académico nunca va a ser igual en estos distintos circuitos que vos me estás mencionado, nunca, pero si vos tenés las herramientas para llegar vas a llegar, con el tiempo vas a llegar" (Bibliotecaria)

En estos relatos, se observa la importancia que se le da al estudiante como un sujeto activo con capacidades, y situado en un entorno específico. La realidad actual no es la misma que hace veinte años, dice una docente, de modo tal que no se puede enseñar igual. Se incorporan nuevas estrategias: trabajar en equipo, pensar en salidas pedagógicas y talleres como nuevos ámbitos de enseñanza, desarrollar acompañamientos personalizados por parte de los tutores recurrir a acuerdos de reincorporación con los alumnos y sus familias que generen una mayor atención sobre las necesidades del estudiante y una mayor responsabilidad de este último. Estas estrategias no se presentan aisladas, sino en forma de ensamblaje. Retomemos palabras de una docente:

"hay como muchos frentes desde los cuales se trabaja, yo es como que, bueno, soy una y hago por ahí distintas tareas acá pero está todo como ensamblado, no?, se trabaja, bah, por lo menos yo puedo trabajar de esa manera" (Bibliotecaria)

8

En relación con los contenidos, los docentes buscan articularlos con la vida cotidiana, con los saberes previos y las problemáticas de los chicos. Asimismo, se trabaja desde los emergentes. Es fundamental que se sientan interpelados por estos conocimientos.

"como no tenemos laboratorio y a ellos les cuesta bastante abstraerse y todo trato de hacer todo con ejemplos de la vida cotidiana, con cosas que ellos conozcan, que sean habituales, entonces en general los ejemplos, las actividades, todo, lo llevo a la vida cotidiana porque en realidad la química está en la vida cotidiana, en la cocina, que si alguno trabajó de albañil, en cosas que son de uso cotidiano" "Yo soy muy de tomar a lo mejor cuestiones que surgen y, bueno, tomar eso y hablar sobre el tema de un comentario, de un mal trato que hay entre los alumnos, bueno, tomo el tema y lo charlo y lo trabajo y, bueno, todo lo que tiene que ver con la convivencia, también con que ellos puedan pensar la realidad desde otra manera, que cuestione cosas, que puedan hablar" (Coordinadora de Ciencias Exactas)

"yo lo encaré [al dictado de la materia] más por el lado de la comunicación y por el lado de lo social de la enseñanza de la lengua y a mí me parece que para empezar es mejor abordarlo desde ahí (...) uno agarra lo que el pibe trae, lo revaloriza, no importa si vienen con un lenguaje con ciertas cuestiones del lenguaje más vulgar o más

X Jornadas de Sociología de la UBA
20 años de pensar y repensar la sociología.
Nuevos desafíos académicos, científicos y políticos para el siglo XXI

1 al 6 de julio de 2013

Mesa 44 Infancia, Adolescencia y Juventud

“Adolescente y estudiante: las trayectorias escolares valoradas por parte de los docentes”

Andrada, Georgina Soledad Licenciada en Sociología (UBA)

popular, revalorizando eso y a partir de ahí hacés una cosa un poco más formal porque si vos entrás con lo formal de la lengua para mí lo que estás es sacando la identidad del pibe de la escuela, ¿me entendés?” (Profesora de Lengua y Literatura)

“Entonces yo fui eligiendo a partir de mis lecturas y de lo que a mí me gustó y de las problemáticas que les pueden ser más afines a ellos. (...) el chico establece conexión con su realidad (...) entonces empecé a buscar y a leer literatura juvenil con problemáticas cercanas a ellos (...) Dentro de esa literatura a veces podés hacer muy buenas conexiones con “la” literatura, ¿no?” (Profesora de lengua y literatura)

Asimismo, piensan otros modos de evaluación que den cuenta un trabajo permanente, de un proceso que se puede observar de múltiples formas: participación en el aula, preguntas que realizan, actividades grupales y evaluaciones tradicionales.

“yo tomo mucho en cuenta si el chico viene, si participa, si hace las actividades, si hace un progreso (...) no sólo la evaluación (...) A veces no tomo demasiadas pruebas, les hago hacer actividades en clase ponele, o con carpeta abierta, con libro abierto, si yo veo que el chico se pone a trabajar, pregunta, (...) y lo va haciendo” (Coordinadora de Ciencias Exactas)

“en primero no tomé pruebas el primer cuatrimestre, en 1º quedamos a principio de año hablé con ellos y los iba a evaluar en función del laburo en clase, (...) la carpeta, que es fundamental, que fue, o sea, una de las primeras recomendaciones que me dio Pablo que es un profe que está en 1º de matemática desde que se creó la escuela fue esto, o sea, la carpeta, o sea lo primero, que el pibe vuelva a ser alumno, que el pibe vuelve a hacerse el hábito de completar carpetas, si faltó pedirle al compañero lo que no tiene y tratar de estar al día, o sea, son hábitos que en otra escuela ya por ahí ya vienen dados porque vienen de 7º, pasan a 1º y como que hay un cambio, no?, pero hay también cierta continuidad”(Profesor de Matemáticas)

La carpeta es presentado en el fragmento anterior como uno de los modos de evaluación que se aleja de aquella intencionalidad de poner nota según el nivel de conocimiento adquirido, sino que más bien, busca construir una subjetividad carente en ese primer año de secundaria: volver a ser alumno.

¿Cuáles trayectorias escolares son valoradas? Consideraciones finales

En este trabajo, buscamos mostrar nuevas formas del hacer docente. La masificación y obligatoriedad del nivel medio en la Argentina, junto al declive de la institucionalidad moderna, han obligado a los docentes en escuelas secundarias a ensayar nuevas estrategias para poder llevar adelante su tarea. Sin embargo, estas estrategias no se presentan como aisladas, sino que se articulan en un escenario en común. Por

X Jornadas de Sociología de la UBA
20 años de pensar y repensar la sociología.
Nuevos desafíos académicos, científicos y políticos para el siglo XXI

1 al 6 de julio de 2013

Mesa 44 Infancia, Adolescencia y Juventud

“Adolescente y estudiante: las trayectorias escolares valoradas por parte de los docentes”

Andrada, Georgina Soledad Licenciada en Sociología (UBA)

empezar, se comparte un modo de pensar al estudiante. Los docentes construyen su subjetividad a través de tres características: es un sujeto particular que está habitando y siendo condicionado por un entorno particular, es un sujeto que ha sido privado de sus derechos, y es un sujeto que tiene capacidades.

“Vos te ponés a hablar con los chicos y realmente, o sea, es valorable que estos pibes estén acá, tienen unas historias atrás y unas problemáticas y cada uno es una película, la vida de cada uno es una película por las dificultades que han pasado y siguen pasando y a pesar de eso tienen la voluntad de seguir viniendo a la escuela entonces eso a mi criterio es totalmente valorable” (Bibliotecaria)

Desde allí se define su tarea docente: ahora estará vinculada con la posibilidad de darle a los estudiantes un espacio donde reconocerse como capaces y sujetos de deseos. Un lugar donde poder historizarse; donde hacer valer su palabra.

Es entonces cuando las estrategias fragmentadas y descontextualizadas, pierden su sentido. Frente a esa pérdida, los docentes reconstruyen su tarea incorporando nuevos elementos no propiamente escolares. Lo que se observa son situaciones semejantes al concepto de profesionalidad ampliada. Dicha profesionalidad, modificando sus formas de actuar y su mirada sobre el estudiante, impacta directamente en las nociones de éxito y fracaso escolar. La meritocracia empieza a disolverse en pos de la aparición de nuevas trayectorias valoradas. Lo que se aprecia en esta escuela de reingreso es la capacidad de los estudiantes en continuar con sus estudios, es la capacidad de historizar su situación personal, es la capacidad de enunciar su voz.

X Jornadas de Sociología de la UBA
20 años de pensar y repensar la sociología.
Nuevos desafíos académicos, científicos y políticos para el siglo XXI
1 al 6 de julio de 2013
Mesa 44 Infancia, Adolescencia y Juventud
“Adolescente y estudiante: las trayectorias escolares valoradas por parte de los docentes”
Andrada, Georgina Soledad Licenciada en Sociología (UBA)

Bibliografía

- Hoyle, E. (1980) Professionalisation and deprofessionalisation in education. En E. Hoyle y J. Megarryy (eds) *World Year Book of Education 1980: Professional Development of Teachers*, 42–54. London, Kogan Page.

- Krichesky, M; Migliavacca, A. y Saguier, M. (2007) “Escuelas de Reingreso. ER. Miradas de directores, docentes y alumnos”, informe realizado por la Dirección de Investigación del Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2007.

- Meo, A; Dabeningno, V. y Ryan, M. (2012) “Profesionalidad docente ampliada en una Escuela de Reingreso en la Ciudad de Buenos Aires (Argentina)” en IX Seminario de la Red Estrado, Chile.

- Southwell, M. (2009). "La forma escolar desafiada: escuela media, horizontes particulares y comunidades fragmentadas" en Congress of the Latin American Studies Association [11-14], Río de Janeiro, Brasil.

- Tiramonti, G. (dir.) (2010). “Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media”, FLACSO, Rosario.