

La relación entre pedagogía y política revisitada: un abordaje teórico-metodológico.

María Mercedes Palumbo.

Cita:

María Mercedes Palumbo (2013). *La relación entre pedagogía y política revisitada: un abordaje teórico-metodológico*. X Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-038/25>

X Jornadas de sociología de la UBA.

20 años de pensar y repensar la sociología. Nuevos desafíos académicos, científicos y políticos para el siglo XXI 1 a 6 de Julio de 2013.

Mesa 2: Sociologías Latinoamericanas.

Título de la ponencia: La relación entre pedagogía y política revisitada: un abordaje teórico-metodológico.

Autora: María Mercedes Palumbo, UBA-CONICET.

Introducción

La presente ponencia se propone enunciar los principales lineamientos teóricos y metodológicos que constituyen la base de la investigación realizada tanto en el marco de la Tesis de Maestría “El carácter político-pedagógico de los movimientos populares urbanos en el AMBA. Un estudio de caso sobre los procesos de (auto) formación política alternativa del Movimiento Popular La Dignidad”; como del UBACyT “Conocimientos emergentes en propuestas pedagógicas alternativas desde la perspectiva decolonial” dirigido por Anahí Guelman. En este sentido, la presentación del Plan de Tesis de Maestría en este encuentro de cientistas sociales se concibe como una instancia de validación intersubjetiva del conocimiento por parte de pares a partir del diálogo de temáticas, perspectivas y marcos teóricos.

El problema general de estudio remite a la interpretación de propuestas de formación política y su vinculación con las prácticas políticas cotidianas en movimientos sociales. Para ello, se utilizará el marco teórico general correspondiente a los nuevos movimientos sociales latinoamericanos y, en particular, aquellos estudios que tomen en consideración y abran nuevos interrogantes en torno a la articulación de estrategias político-pedagógicas que incluyan la perspectiva latinoamericanista.

Los movimientos sociales en la actualidad latinoamericana son comprendidos como un vasto espacio de experimentación social, política y pedagógica. Desde el plano político, los movimientos sociales se asocian a la emergencia de lo político y de lo potencialmente instituyente respecto a las relaciones de poder vigentes. Por otro lado, considerando a la pedagogía como práctica y discurso que desborda la educación formal y se enmarca en las relaciones sociales más amplias, la totalidad de los espacios, acciones y reflexiones al interior de los movimientos sociales poseen una intencionalidad pedagógica.

La relevancia socio-educativa y académica del problema de estudio propuesto reside en la exploración de las vinculaciones débilmente indagadas entre el campo de las Ciencias de la Educación y la Ciencia Política, ofreciendo un enfoque novedoso a las Ciencias Sociales, constituyéndose en un área interdisciplinaria. Por otro lado, la elección de los movimientos sociales latinoamericanos como objeto de estudio se entronca con su relevancia tanto política como académica para la realidad latinoamericana actual así como con la vigencia de la inquietud por la construcción de un proyecto emancipador en América Latina donde los movimientos sociales constituyen dispositivos de proposición pedagógica y política de lo alternativo. Por último, el recorte

X Jornadas de sociología de la UBA.

20 años de pensar y repensar la sociología. Nuevos desafíos académicos, científicos y políticos para el siglo XXI 1 a 6 de Julio de 2013.

temporal anclado en la denominada etapa “posneoliberal” permite iluminar la coyuntura actual, distanciándose del recorte más frecuente de análisis de los movimientos sociales durante la etapa neoliberal o el período inmediatamente posterior a la crisis del 2001.

Fundamentación del Estudio

El concepto de “movimientos sociales”, en líneas generales, emerge en la academia europea y norteamericana en la década del setenta y del ochenta constituyendo una clara apertura teórica. En este sentido, cabe destacar dos enfoques clásicos de los movimientos sociales: la Teoría de la movilización de recursos disponibles en los Estados Unidos (Olson, 1965, et. al.) orientada por el concepto de racionalidad instrumental; y la Teoría de los nuevos movimientos sociales de origen europeo (Offe, 1986; Touraine, 1987; Melucci, 2001, et. al.) que resalta la noción de identidad como característica central.

La irrupción de un nuevo conjunto de movimientos sociales en América Latina a fines de la década del noventa no puede ser escindida de la experiencia del neoliberalismo (Hayek, 1978; Fukuyama, 1991; Ezcurra, 1998; Guiñazú, 2000; Morresi, 2008) que trajo aparejadas consecuencias económicas y sociales (García Delgado, 1994; Rosanvallon, 1995; Basualdo, 2001; Isuani y Nieto, 2002; Svampa, 2003, 2008; Schorr y Wainer, 2005) así como políticas (O'Donnell, 1997; Lechner, 1999; Nun, 2000). En ese contexto, se pueden citar los aportes de un conjunto de intelectuales de la región que se han propuesto estudiar las particularidades de los movimientos sociales latinoamericanos (Sousa Santos, 2001; Dávalos, 2002; Di Marco y otros, 2003; Calderón, 2004; Parra, 2005; Palomino, 2006; Tapia, 2008). En el marco de nuestro país, a estos enfoques se adiciona la producción de estudios referidos al concepto de protesta social (Giarraca, 2001; Jelin, 2003; Schuster y otros, 2005; Lodola, 2006, et. al.).

Los movimientos sociales pueden ser comprendidos, entonces, a partir de la relación existente entre dos dimensiones: la pedagogía y la política. En cuanto a la dimensión pedagógica, los estudios disponibles clásicos del área de las Ciencias de la Educación enfatizan el carácter político de todo proceso educativo. Siguiendo esta línea, la escuela es una institución privilegiada de la sociedad civil que recrea las condiciones para el mantenimiento de la hegemonía ideológica, operando de modo general en las prácticas educativas y, en particular, en el curriculum, en los docentes como intelectuales y aún en las propias prácticas de resistencia escolar por parte de los alumnos (Apple, 1986, 1987, 1989; Giroux, 1990; Willis, 1988). Desde la dimensión política, la preocupación por la educación también se encuentra presente en autores clásicos del área de conocimiento de la Teoría política (ie. Kant, 1983; Rousseau, 1997; Adorno, 1969, et. al.). Sin embargo, en la tradición culturalista marxista, aparece un conjunto de producciones teóricas de gran fecundidad analítica que exploran las imbricaciones entre la educación y la política invirtiendo los términos de la relación: por un lado, desplazan la mirada desde la educación hacia la política en los términos del componente pedagógico de los procesos políticos y sociales; y, por otro lado, amplían el alcance del objeto aludiendo a la noción de pedagogía y no meramente

X Jornadas de sociología de la UBA.

20 años de pensar y repensar la sociología. Nuevos desafíos académicos, científicos y políticos para el siglo XXI 1 a 6 de Julio de 2013.

educación (Gramsci, 1981; Stuart Hall, 1994; Freire, 2006; Williams, 2009). Por lo tanto, y sin desconocer el componente político de la educación, estos referentes teóricos enfatizan el hecho de que toda práctica política amerita ser concebida en términos pedagógicos.

En este marco, los movimientos sociales en la actualidad latinoamericana son comprendidos como un actor político y académico de relevancia, entre otras causas, dada su apertura a la experimentación y teorización de prácticas políticas y pedagógicas alternativas; que, al mismo tiempo, abren la posibilidad a un nuevo campo de estudio académico. De este modo, se puede sostener que los movimientos sociales refieren tanto a sujetos políticos como a sujetos teóricos (Zibechi, 2007) en tanto su aporte no reside únicamente en nuevos modos de acción política sino también en su capacidad para erigirse como productores y generadores de nuevos sentidos y saberes. Esta actividad político-teórica trastoca las relaciones binarias modernas tales como sujeto-objeto, racionalidad-afectos, ciencia-mito, saber-hacer en las cuales el primer concepto de cada binomio aparece como elemento activo que domina al segundo (Lander, 2003; Castro Gómez y Grosfoguel, 2007).

Lentamente, se constituye un área de conocimiento que destaca la preocupación por la reflexión pedagógica sobre los nuevos movimientos sociales latinoamericanos (Caldart, 2000; Zibechi, 2003; Gohn, 2005, 2006; Manzano, 2006; Korol, 2007; Michi, 2010; Guelman, 2011). Desde esta perspectiva, y explícitamente en los estudios relacionados con el MST, los movimientos sociales se plantean como principios pedagógicos que desbordan las instancias formales de educación para incluir otros ámbitos de “formación” ligados a las prácticas políticas cotidianas y a la experiencia de la lucha social (Caldart, 2000, 2001, 2003; Arroyo, 2003; Gohn, 2005, 2006). En dichas instancias, se ponen en juego valores, sentidos, saberes y aprendizajes sobre la acción política que consolidan espacios de formación alternativos.

Objetivos e hipótesis de investigación

Objetivo general:

Interpretar¹ las propuestas de formación política alternativa del Movimiento Popular La Dignidad como espacios político-pedagógicos vinculados a las dinámicas de construcción de prácticas políticas cotidianas en movimientos populares urbanos en la Ciudad de Buenos Aires.

Objetivos específicos:

- Describir y caracterizar las prácticas políticas cotidianas en el Movimiento Popular La Dignidad.
- Establecer el carácter alternativo de los sentidos, saberes y aprendizajes que circulan en las propuestas de formación política al interior del Movimiento Popular La Dignidad.

¹ El uso del término interpretación se corresponde con la elección del abordaje hermenéutico-interpretativo a desarrollar en el apartado Metodológico.

X Jornadas de sociología de la UBA.

20 años de pensar y repensar la sociología. Nuevos desafíos académicos, científicos y políticos para el siglo XXI 1 a 6 de Julio de 2013.

- Analizar las propuestas de formación política del Movimiento Popular La Dignidad en términos de la construcción de un dispositivo pedagógico (dinámicas, estructuración del espacio, contenidos, etc) y su relación con las prácticas políticas cotidianas presentes en el Movimiento.

El aporte de la investigación en función de los objetivos planteados radicará en la puesta en diálogo del marco teórico correspondiente con el caso seleccionado y su capacidad de interpretación del mismo en vistas a generar teoría nueva.

Hipótesis

El Proyecto de investigación se asienta sobre un presupuesto de carácter general y dos hipótesis específicas asociadas a la interpretación del caso de estudio.

- Un presupuesto general plantea, en el marco de las imbricaciones existentes entre la educación y la política, la equivalencia existente entre dos binomios centrales: la relación entre la política y lo político así como los vínculos entre la pedagogía y lo educativo. En estos binomios, se establecen dos relaciones centrales: por un lado, la política y la pedagogía se erigen como los conceptos de mayor grado de generalidad de los cuales se desprenden los discursos de lo político y lo educativo respectivamente; por otro lado, en cuanto a los grados de institucionalización de prácticas, lo político y lo pedagógico se inscriben en una dimensión instituyente y alternativa mientras que la política y lo educativo responde a prácticas instituidas.

- Una primera hipótesis de carácter específico, y en relación al caso concreto de estudio, apunta a que en la última década la acción de los movimientos sociales urbanos se ha caracterizado por el diseño deliberado de estrategias de formación política alternativa en orden de forjar formas compartidas de considerar al mundo y a sí mismos que legitiman y mueven a la acción colectiva.

- Una segunda hipótesis consiste en los modos en que se establece la articulación del binomio política-pedagogía en los espacios de formación política de los movimientos sociales urbanos. En este sentido, la construcción de un dispositivo pedagógico para la formación política posee un correlato en cierta manera de actuar y de pensar la política en el contexto más amplio de los movimientos; y, a su vez, la acción política de los movimientos condiciona las modalidades y características admitidas en el dispositivo pedagógico.

Abordaje Metodológico

El desarrollo de la Tesis supone una estrategia general de abordaje cualitativa orientada a la exploración empírica y a la generación conceptual. La investigación cualitativa se considera el abordaje metodológico más pertinente para desarrollar este estudio dado que busca comprender en su especificidad el objeto de estudio. De este modo, la metodología cualitativa apunta a una comprensión ideográfica y contextual del objeto penetrando

X Jornadas de sociología de la UBA.

20 años de pensar y repensar la sociología. Nuevos desafíos académicos, científicos y políticos para el siglo XXI 1 a 6 de Julio de 2013.

hermenéuticamente en las relaciones e interacciones entre actores, los marcos de referencia de los mismos y la complejidad y multicausalidad del contexto socio-histórico donde las acciones humanas se referencian (Sirvent, 1999; Sautu, 2000; Souza Minayo, 2003; Sautu et al, 2005).

En este sentido, se pueden demarcar dos grandes aspectos dentro de la estrategia general. Un primer aspecto concerniente al plano teórico donde se realizará un abordaje hermenéutico-interpretativo (Vasilachis de Gialdino, 1992; Ángulo Rasco, 1992; Klimovsky, 1995; Briones, 1996) que apunta a poner al objeto en estudio en una red de interpretaciones y significaciones entre las categorías sociales o nativas y las categorías analíticas de los investigadores en pos de ofrecer una interpretación nueva del caso de estudio y la apertura a la originalidad a partir de un proceso de traducción (Sousa Santos, 2006). Un segundo aspecto refiere a la dimensión empírica a partir del estudio de caso donde se busca comprender en profundidad el fenómeno en cuestión, acotando las categorías teóricas a un contexto particular y singular (Stake, 2007). No obstante, es necesario señalar que se considera central la construcción de conceptos con carácter explicativo para teorías de alcance medio – con significatividad, transferibilidad y representatividad teórica – que señalen tendencias y puedan ser potencialmente utilizados en otros contextos.

En el análisis de caso, se empleará una triangulación de datos y de técnicas metodológicas apoyadas principalmente en entrevistas en profundidad, en observación participante y análisis de documentos. Se procura así una comprensión más completa del objeto a estudiar, a partir de la integración de diversas perspectivas, la búsqueda de consistencia de los datos, la contextualización de los procesos y la complementación de los aportes de cada técnica. La cantidad de observaciones y entrevistas a realizar se definirán por criterios de saturación teórica (Berteaux, 1988; Kornblit et al, 2007).

En la medida en que el proyecto de Tesis se propone como objetivo la interpretación de prácticas político-pedagógicas, se realizará una indagación de tipo etnográfica de modo de acceder al terreno de las experiencias y sentidos que para los sujetos poseen cotidianamente determinadas prácticas y discursos. El trabajo de campo, dentro del abordaje etnográfico, posibilita entonces reafirmar el enfoque de investigación al reconocer la perspectiva del actor, el universo de referencia compartido y no siempre verbalizable que subyace y articula el conjunto de prácticas, nociones y sentidos organizados por la interpretación de los sujetos sociales (Guber, 1991). Desde esta perspectiva, a partir de las técnicas ya enunciadas, se intentará registrar la realidad social no documentada e integrar las categorías sociales propias del conocimiento nativa y local junto con las categorías analíticas de los investigadores (Rockwell, 2009).

Bibliografía

- Argumedo, A. (2009) *Los silencios y las voces en América Latina. Notas sobre el pensamiento nacional y popular*. Buenos Aires: Colihue.

X Jornadas de sociología de la UBA.

20 años de pensar y repensar la sociología. Nuevos desafíos académicos, científicos y políticos para el siglo XXI 1 a 6 de Julio de 2013.

- Caldart, R. (1990). MST 15 anos. Lições de Pedagogia da História. En *Proposta*. 83, 56-65.
- Caldart, R. (2000). O MST e a formação dos sem terra: o movimento social como principio educativo. En P. Gentili y G. Frigotto (Comps.) *La ciudadanía negada: políticas de exclusión en la educación y el trabajo*. Buenos Aires: CLACSO.
- Calderón, F. (2003). ¿Es sostenible la globalización en América Latina?. Debates con Manuel Castells. Santiago de Chile: Fondo de Cultura Económica.
- Castro Gómez, S. y Grosfoguel, R. (2007). *El giro descolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global*. Colombia: Siglo del Hombre Editores.
- Elizalde, R., Ampudia, M. (2008). *Movimientos sociales y educación*. Buenos Aires: Buenos Libros.
- Freire, P. (2006). *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- García Linera, A., Chávez León, M., Costas Monje, P. (2004). *Sociología de los Movimientos sociales en Bolivia. Estructuras de movilización, repertorios culturales y acción política*. La Paz: Plural.
- Giarraca, N. (2001). *La protesta social en la Argentina. Transformaciones económicas y crisis social en el interior del país*. Buenos Aires: Alianza.
- Giroux, H. (1994) "Hacia una pedagogía de la política de la diferencia". En Giroux y Flecha *Igualdad educativa y diferencia cultural*. Barcelona: Roure.
- Giroux, H. (1998). La pedagogía radical como política cultural: más allá del discurso de la crítica y del antiutopismo. En *Pedagogía crítica y cultura depredadora. Políticas de oposición en la era posmoderna*, Barcelona: Paidós
- Gohn, M. (2005). *Movimentos sociais e educação*. São Paulo: Cortez.
- Gohn, M. (2006). *Teorias dos Movimentos Sociais. Paradigmas clássicos e contemporâneos*. Sao Paulo: Ediciones Loyola.
- Gramsci, A. (1981). *La alternativa pedagógica*. Barcelona: Fontamara.
- Hillert, F. et al (comp.) (2011) *La Mirada pedagógica para el siglo XXI: teorías, temas y prácticas en cuestión. Reflexiones de un encuentro*. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.
- Jelin, E. (2003). *Más allá de la nación: las escalas múltiples de los movimientos sociales*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.
- Korol, C. (2007). La formación política de los movimientos populares latinoamericanos. En OSAL. 22, 227-240.
- Lander, E. (2003) *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*. Buenos Aires: CLACSO.
- McLaren, P. y Kincheloe, J. (2008) *Pedagogía crítica. De qué hablamos, dónde estamos*. Barcelona: Graó.
- Melucci, A. (2001). *Vivencia y convivencia. Teoría social para una era de la información*. Madrid: Trotta.
- Michi, N. (2010). *Movimientos campesinos y educación*. Buenos Aires: El Colectivo.
- Mignolo, W. (2003). *Historias locales-diseños globales: colonialidad, conocimientos subalternos y pensamiento fronterizo*. Madrid: Akal.

X Jornadas de sociología de la UBA.

20 años de pensar y repensar la sociología. Nuevos desafíos académicos, científicos y políticos para el siglo XXI 1 a 6 de Julio de 2013.

- Offe, C. y Wiesensthal, H. (1986). Dos lógicas de la acción colectiva. En *Cuadernos de Sociología*, 3.
- Olson, M. (1965). *La lógica de la acción colectiva*. México: Limusa.
- Palomino, H. y otros (2006). La política y lo político en los movimientos sociales en Argentina. En E. Dagnino, A. Olvera y A. Panfichi *La disputa por la construcción democrática en América Latina*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Puiggrós, A. (1990) *Sujetos, disciplina y currículum en los orígenes del sistema educativo argentino*. Buenos Aires: Galerna.
- Puiggrós, A. (1994) *Imaginación y crisis en la educación latinoamericana*. Buenos Aires. Aique.
- Quijano, A. (2000). Colonialidad del poder y clasificación social. En *Journal of World-Systems Research*. VI, 2, Summer/Fall, 342-386. Disponible en: <http://jwsr.ucr.edu>
- Rancière, J. (2007) *El desacuerdo. Política y filosofía*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Rigal, L. (2004). *El sentido de educar*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Schuster, F. y otros (2005). *Tomar la palabra. Estudios sobre protesta social y acción colectiva en la Argentina contemporánea*. Buenos Aires: Editorial Prometeo.
- Sousa Santos, B. (2001). Los nuevos movimientos sociales. En *OSAL*, Buenos Aires: CLACSO.
- Suárez, D. (2008). La tradición crítica en educación y reconstrucción de la pedagogía. En *Novedades Educativas*, Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Svampa, M. (2008). *Cambio de época: movimientos sociales y poder político*. Buenos Aires: Siglo XXI – CLACSO.
- Svampa, M. y Pereyra, S. (2003). *Entre la ruta y el barrio. La experiencia de las organizaciones piqueteras*. Buenos Aires: Biblos.
- Touraine, A. (1987). *El regreso del autor*. Buenos Aires: EUDEBA.
- Walsh, C (2009). "Interculturalidad crítica y pedagogía de-colonial: in-surgir, re-existir y re-vivir". En V. Candau (Edit.) *Educação Intercultural hoje en América latina: concepções, tensões e propostas*. Río de Janeiro: Departamento de Educação, PUC.
- Williams, R. (2009) *Marxismo y literatura*. Buenos Aires: Ediciones Las Cuarenta.
- Zibechi, R. (2003). "Movimientos sociales latinoamericanos: tendencias y desafíos. Los nuevos rostros de los de abajo" [on line]. Disponible en: http://www.solidaridadesrebeldes.kolgados.com.ar/breve.php3?id_breve=34
- Zibechi, R. (2007). *Autonomías y emancipaciones. América Latina en movimiento*. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.