

Historias de Vida de Deportistas Paralímpicos.

Ana Paula Soláns.

Cita:

Ana Paula Soláns (2013). *Historias de Vida de Deportistas Paralímpicos. X Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-038/218>

MESA 14:
Discapacidad y sociedad: abordajes desde la investigación social.

HISTORIAS DE VIDA DE DEPORTISTAS PARALÍMPICOS <i>Itinerarios Biográficos</i>

Soláns Ana Paula. Universidad de Flores – Institutos de Investigación y Desarrollo: Instituto Calidad de Vida y Sociedad.

Introducción

El deporte es una actividad cultural creada por el hombre. Se considera que su función es el desarrollo de las personas en múltiples aspectos como su corporeidad, personalidad y facilita la inclusión social. El deporte junto a la actividad física suele prescribirse como actividad que favorece la salud y colabora en la rehabilitación. Sin embargo, en personas con discapacidad la actividad física o y el deporte constituyen *a priori* barreras. Pero los protagonistas de este estudio han sido destacados deportistas y alcanzado los más altos símbolos deportivos. Comprender cómo esto ha sucedido, en qué otros itinerarios se han desarrollado es el objetivo central de este trabajo. Otras cuestiones como los cambios dentro de sus itinerarios, oportunidades y opciones, perspectivas acerca de sus condiciones y contextos se abrieron a partir de las centrales. Con este fin se seleccionó un diseño flexible donde el análisis sucesivo y simultáneo de entrevistas en profundidad facilitará la emergencia de aspectos no previstos en el estudio. La construcción conjunta entre investigador y deportistas de sus propios itinerarios, un acercamiento comprensivo de sus proyectos de vida. La relevancia de este trabajo se destaca por la escasos estudios, de este modo, los hallazgos contribuirán a formular sugerencias focalizadas y realistas a profesionales de la educación, la salud y el deporte, para que éstos orienten sus funciones en virtud de orientar a las personas con discapacidad motora hacia una vida activa.

Selección del tema y definición del problema

Barnes (2005) expresó que solamente el asegurarse un estilo de vida independiente implica un esfuerzo considerable para las personas con discapacidad en el contexto socio-cultural, económico y político actual. En relación al tema de los ámbitos deportivos, éstos fueron más bien expulsores de niños y jóvenes con discapacidad, en lugar de incluirlos en ellos. No obstante personas con discapacidades han derribado muros de intolerancia y discriminación en relación al deporte, demostrando que limitaciones funcionales no son impedimentos para el deporte de alto rendimiento, ni el desarrollo de otras capacidades y potencialidades. Este último punto es el que nos incita a esta investigación, es una deuda que tenemos como sociedad.

Por otra parte, no se tiene registros de la existencia de estudios cualitativos locales sobre estas perspectivas, pero tampoco de personas con discapacidad en la Argentina, que transitan o transitaban niveles deportivos paralímpicos cuyas circunstancias les permitieron obtener importantes logros al poner en juego sus potencialidades así como a quienes las han mantenido a través del tiempo. La perspectiva de análisis será de una “triple hermenéutica” (Vasilachis de Gialdino, 2006:49), donde la construcción conjunta de los actores e investigadores dará a luz algunas respuestas a las siguientes preguntas ¿Cómo construyeron sus Itinerarios biográfico-deportivos? ¿Cuáles fueron oportunidades y opciones? ¿Qué los orientó a lograr implicarse en el deporte? ¿Cómo se entran sus opciones en sus otros itinerarios biográficos?

Justificación del Estudio

La carencia de estudios locales sobre deportistas enfocados desde sus propias perspectivas, alcanza como es de esperar a los deportistas paralímpicos, convirtiéndose en una deuda en los trabajos científicos locales. Esta deuda implica que las personas que toman decisiones políticas desconocen las perspectivas científicas de los propios protagonistas o lo hacen en base a datos provenientes de otros contextos (Batthyány y Scuro, 2010); ignorando la permanente transformación tanto de los ámbitos como de las personas.

Por otra parte, los hallazgos de estudios sobre las personas con discapacidad, difieren de aquellos obtenidos con ellas como personas expertas y reflexivas, riesgo que puede conducir a la producción de omisiones y malas interpretaciones (Fitzgerald, 2008). Asimismo, este mismo autor consideró que los estudios suelen centrarse en el rol de dependencia de las personas con discapacidad en las redes sociales en lugar de su agencialidad y en aspectos negativos (Kavanagh, 2012) como barreras, discriminación y ausencia de poder.

Este último tal vez sea uno de los motivos por los cuales no se estudian las trayectorias de éxito. Esta carencia de estudios alcanza a las personas sin discapacidad, particularmente en Iberoamérica (Quiceno y Vinaccia, 2010), a raíz de los cuales se desconocen los accesos, recursos, dificultades y estrategias.

Sin embargo, en el deporte existen estudios sobre el éxito deportivo, itinerario deportivo, trayectoria deportiva y éxito, pero sobre deportistas sin discapacidad (Sánchez Sánchez et al, 2006; Fiorese, Lopes y Jornada, 1999; Bloom, 1985), fundamentalmente intentando rastrear los caminos que condujeron a los resultados para su transferibilidad, pero suelen no tener enfoques cualitativos y carentes de una mirada holística. Particularmente el deporte paralímpico como máximo exponente socio cultural en su ámbito, que facilita una forma valiosa (entre otras) de conciencia social (Olenik et al, 1997) para explorar y comprender la distribución de opciones y oportunidades.

Los estudios que se enfocan en los itinerarios, suelen seleccionar uno y aislarlo de los demás o abarcar una etapa de la vida de las personas (Watson, 2009). En gran cantidad de casos, el eje del estudio del éxito deportivo, radica en el prestigio y valores materiales, el facilismo y acceso súbito (Moscoso Sánchez y Pérez Flores, 2010). Este trabajo pretende compensar esta mirada, que los mismos autores consideran existente pero insuficiente, a través de la visión de sus largas trayectorias vitales, desde perspectivas realistas en las cuales se evidencien no sólo el éxito deportivo, sino las adversidades, esfuerzos y limitaciones que lo acompañan, y su entramado con los demás itinerarios.

Acercarse a las personas desde una mirada holística, implica explorar la combinación de actividades, roles y opciones de los protagonistas del estudio en sus entornos, en los cuales han combinando distintos itinerarios y descubrir cómo concilian oportunidades disponibles y con qué estrategias cuentan para desarrollarse y atravesar inequidades o barreras a las que están sometidas las personas.

Antecedentes Científicos

No se han hallado, hasta el momento, investigaciones locales ni bibliografía sobre deportistas paralímpicos, sin embargo, la Sociología de la Discapacidad aportó dos trabajos que han abordado la trayectoria social en el ámbito del deporte adaptado, Ferrante (2010 y 2012) indagó las trayectorias sociales en adultos usuarios de bienes deportivos adaptados. Destacó el aislamiento y vulnerabilidad social y financiera. Comprendió deporte adaptado como práctica ambigua, porque por un lado valora el cuerpo pero por el otro no modifica las estructuras discapacitantes. Asimismo destacó que facilita la adquisición de saberes

prácticos que reducen la mirada de cuerpo pasivo y enfermo, resaltando que las personas se denominan a sí mismas *rengos* por oposición a la norma médica.

Además de estos aportes, el trabajo de Erdociain et al (2000), estudió los hábitos deportivos de los argentinos por género, destacando la influencia de las condiciones físicas, el tiempo libre y su distribución y los espacios disponibles. Asimismo destacó que el deporte por su origen histórico asociado al hombre se desarrolla distribuyendo ofertas, horarios y espacios así como características físicas desde esta perspectiva. Los varones solieron asociar la práctica al gusto y diversión y mostraron tener mayor constancia en el tiempo aún cuando no se constituyó como hábito a lo largo de la vida en todos los grupos sociales. Entre las barreras poblacionales se destacaron el tiempo, dinero y salud.

Sin embargo, fuera del ámbito local se hallaron estudios científicos que ofrecieron interesantes perspectivas. Como el trabajo de Fitzgerald (2008) consideró que las personas con discapacidad han sido (son) objeto pasivo de estudio, con predominio del modelo médico, centrado diversas disciplinas que investigan principalmente sobre medicalización, biomecánica, fisiología o desarrollo motor, reforzando la opresión discriminación o prejuicios. Este modo de abordaje coincide con lo que expresaron Oliver y Barton (2000) respecto al estudio de intervenciones, síntomas, tratamientos y rehabilitación.

Otros trabajos como los hallados dentro de los *Disability Studies*, suelen centrarse en enfermedades crónicas, temas de poder, problemas de invisibilización, marginación y exclusión (Beery, Sommers y Hall, 2002; Burell y Graunlund, 2002; Neill, 2005; Kvigne y Kirkevold, 2002 Thorne, Mc Cormick y Carty, 1997; Scior, 2003; Bueno, 2005; Danieli y Woomchams, 2005; Lunn y Munford, 2007; Rice, 2009). El objetivo de los mismos ha sido principalmente el de proveer datos que faciliten una mejora en las intervenciones, programas, proyectos, políticas y procesos de decisión.

Asimismo, Fitzgerald (2008) destacó que cuando los estudios se orientaron a exponer las voces de las personas con discapacidad como seres activos y valiosos se enriquecen las perspectivas previamente enunciadas. Particularmente Reynolds (2003, 2004 y 2008) refirió a las personas con enfermedades crónicas y en particular sus ocupaciones y tiempo libre, en uno de sus últimos trabajos expresó que las actividades artísticas se abordarán recién cuando puedan adaptarse y jerarquizar nuevamente sus enfermedades, que sucede al aceptar la enfermedad como condición periódica.

Pero en lo que respecta al deporte, los estudios han abordado en general el desarrollo profesional, identidad y roles reproductivos de entrenadores, técnicos y/o docentes (Eirín Nemiña 2010; Lazarte, Dely Atencio, Campbell; Jess, 2010; Eirín Nemiña y García Ruso, 2010; Bores Calle, Martínez Álvarez, García Monge, 2010; Larsson, 2010; Batista, Pereira, Graça, Matos, 2008).

Deporte y discapacidad han sido estudiados por Anderson (2009) y Anderson y Woxencroft (2008), que si bien se enfocaron en mujeres, hallaron que quienes participaban en deporte no sólo admiraban a otros deportistas de mejor nivel, sino sentían el apoyo de pares y buscaban la excelencia, percibiendo semejanzas entre ellas y otras personas sin discapacidad. Por el contrario, quienes no lo hacían, se habían referido preferencialmente a su discapacidad y rehabilitación, funcionalidad física, y mencionaban aprehensión y sobreprotección de sus ámbitos íntimos. Complementariamente, Guthrie y Castelnuovo (2001) estudiaron cómo el deporte o la actividad física contribuían positivamente en un entorno esquivo a la discapacidad, destacando que optimiza funciones mentales y corporales y que la discapacidad no se interpone a la percepción física y global de plenitud.

Respecto al rol del deporte en personas con discapacidad, Wlihte y Shank (2009) destacaron el rol del deporte en la salud emocional, al facilitar la interacción, inclusión significativa, proposición de objetivos, desarrollo de intereses comunes, compromiso y disfrute que se hacía extensiva hacia otras actividades. Asimismo destacó su rol en el refuerzo del humor y optimismo además del desarrollo de capacidades funcionales y eficacia. Respecto a la participación resaltaron el incentivo de los profesionales y familiares.

No obstante, Neira Tolosa (2011), halló inequidades en adolescentes que se proyectaban en el medallero del deporte adaptado. Éstas estaban presentes en la falta de cobertura, inaccesibilidad, profesionales no especializados, ausencia de estrategias intersectoriales y carencia políticas deportivas inclusivas. Ausencias que sólo se desvanecían cuando los itinerarios habían llegado al punto de obtener resultados eran meritorios. Sin embargo los intereses se focalizaron en determinadas discapacidades e inclinaban según las medallas obtenidas, facilitando el temprano riesgo de exclusión y abandono.

Los itinerarios deportivos han sido estudiados por numerosos autores, principalmente centrados en uno en particular, por ejemplo el desarrollo de un deporte desde el primer contacto hasta el nivel de elite en la actualidad. Según Brittain (2002) el itinerario dependió de la constancia en el compromiso y el apoyo de los círculos íntimos (familia y amigos), las ventajas percibidas de la pertenencia al nivel de elite, sin embargo los motivos de participación eran similares a las personas convencionales, aún relación al género.

Por su parte, Puig Barata (2001) estudió el acceso de las mujeres al deporte de elite, considerando que sus itinerarios eran más coincidentes con los varones en su tiempo libre. Expresó que la iniciación deportiva temprana y centrada en la escuela, contaba con el apoyo familiar, definiéndose con el tiempo en un solo deporte. Este llegará a ser el eje de sus actividades, resultándoles difícil conciliar su itinerario deportivo con otros itinerarios, particularmente los afectivos, en parte porque espacios y tiempos estaban adecuados a las rutinas de los varones, quienes también ocupaban roles y funciones de poder en las organizaciones.

Se han estudiado, asimismo etapas o fases dentro de los itinerarios, por ejemplo la de transición hacia el alto rendimiento. Borrás et al (2010), han definido transición como aquellos sucesos que requieren cambios en los comportamientos y las relaciones, que serán superados según las características que adopten las personas sobre la propia posición que ocupan y el contexto. Destacaron que los estudios son aún escasos habían sido relevante en las transiciones al alto rendimiento la actitud positiva, capacidad de trabajo, esfuerzo, constancia, siendo el rol parental apoyarlos financieramente y en menor medida emocional o como consejero.

El alto rendimiento, el deporte competitivo y el éxito deportivo, han sido estudiados por numerosos investigadores. Entre ellos Sánchez Sánchez et al (2006) destacaron la importancia del empeño de los deportistas durante su entrenamiento (técnico, táctico y preparación física), rasgos psicológicos, factores psicosociales (cohesión grupal), cualidades físicas, antropometría, aptitudes. Pero aquello que les permite soportar altas cargas de entrenamiento, han sido las motivaciones (deseo de perfeccionarse y ganar), las variables contextuales (familia, entrenadores, equipo) y una cuota de suerte (ausencia de lesiones).

Por su parte, Cabanillas Cruz (2005) estudió la historia de vida de un karateca de elite, en cuyo éxito interactuaron factores naturales y del entorno social. Se resaltó que debían invertirse al menos 10 años de inmersión y trabajo intenso previo al éxito que, en el caso de estudio, había requerido 16 años. Pero la continuidad requirió del control de las presiones externas, priorizar, divertirse y observar

distanciándose. El rol parental se distinguía por sexo, el materno era contribuir con el sacrificio de la propia vida social y tiempo, mientras que el paterno contribuía al estrés pero también funcionaba como refugio.

Orientado al estudio de los deportistas paralímpicos, Duarte Bajaña et al (2010) estudió la historia de vida de una deportista paralímpica desde su lesión. A partir de la misma se produce un cambio de aspiraciones hacia el deporte que la orienta académicamente aceptando una beca universitaria. Asimismo Kavanagh (2012) estudió otra deportista paralímpica con el objetivo de desafiar las miradas negativas de los estudios sobre el tema. Lo logró planteando la discapacidad como desafío y oportunidad en lugar de tragedia, mostrando como una persona *ordinaria* se convirtió en atleta mundial.

En cuanto al deporte como modelo de éxito en los medios, que expresan rituales culturales y colaboran en la producción de ídolos, suelen publicitar una recorte de deportes y deportistas que además son jerarquizados según el tiempo y el lugar. Suele asignárseles la cualidad de héroes, dando la impresión que han accedido repentinamente al éxito y se los asocia al consumismo (Moscoso Sánchez y Pérez Flores, 2010). Los poderes de los héroes disuaden la práctica, pero también facilitan el afloramiento de nuevas disciplinas. Esto sin embargo, cobra un giro en los deportistas con discapacidad orientándose al *super-crip* (Hardin, 2012), cualidad de héroe que, por un lado sobreestima una capacidad compensatoria de la discapacidad y por el otro es ofensiva, ya que se lo admira por la valentía de sobrevivir en condiciones que se admiten devaluadas. Aún así ha servido de inspiración y aunque estos deportistas prefieren otros modelos de cobertura alternativos existentes, consideran que aún no son aceptados por el público.

La mayoría de los estudios sobre las imágenes de los deportistas con discapacidad suelen devolver imágenes estigmatizantes y devaluadas. Excepcionalmente, un trabajo de investigación llevado a cabo por Sánchez Castillo y Mercado Saez (2011) destacó la presencia de perfiles humanos, esfuerzos y espíritu deportivo, al comparar imágenes de los Juegos Olímpicos y Paralímpicos de Pekín, hallando similitudes de cobertura y en las modalidades narrativas.

Se concluye entonces, que estudios enunciados previamente no constituyen una exposición exhaustiva de los mismos, sino exponen un criterio de selección que colabora con la comprensión del trabajo en curso. Los hallazgos de los trabajos previos presentan puntos que sustentan, discuten o complementan esta investigación. En el ámbito local queda al momento confirmada la vacancia en la indagación científica de los deportistas paralímpicos. Aún cuando se hallaron valiosos trabajos en otros contextos se destacando aún más la necesidad de estudios locales. Asimismo, las temáticas de interés suelen no ser abordadas con investigaciones narrativas (Pérez Samaniego, Devis Devis, Smith, Sparkes, 2011), evadiendo la construcción de conocimiento con las voces de los protagonistas como expertos conocedores (Fitzgerald, 2008), pero tampoco ofrecieron una mirada holística. Son particularmente escasas aquellas investigaciones que abordaron perspectivas positivas y el éxito (Harrington y Boardman, 1997; Noonan et al, 2004), en especial las trayectorias exitosas de personas con discapacidad motriz. Esta vacancia se sustenta en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 1948) que destacó la necesidad de obtener datos actualizados y precisos.

Objeto de Estudio

Esta investigación con enfoque no estándar (Marradi et al, 2007) basada en Historias de Vida tiene el objeto de aprehender los itinerarios biográficos de los

deportistas, sus experiencias, oportunidades, opciones y su visión particular del contexto en el que se desarrollaron. Esta aproximación evidenciará la dinámica del cambio de los procesos vitales, revelando interacciones, conflictos y posiciones sociales y políticas desde una mirada micro-social (Bertaux, 2005) con el desafío de extraer las construcciones internas de la sociedad por medio de las categorías semánticas del informante, cuyo análisis conduce a la formulación de hipótesis e invención de nuevos principios teóricos de alcance medio.

Las historias de vida, según Atkinson (1998) constituyen una serie de narraciones en primera persona, altamente contextualizadas y en la cual se respetan los significados de los propios protagonistas. Responden al interés y deseo de contar a otros los profundos significados de la vida a través de su historia, y el rol del investigador, respetando las palabras y sentidos, pretende colaborar en su coherencia, comprensión y significación. A través de las historias de vida, se intenta comprender las vivencias individuales y los roles de las personas en la sociedad. Sin embargo ciertos patrones trascienden la experiencia personal, como los comienzos, cambios y resoluciones, el conservar y/o abandonar cursos posibles en conflictos y crisis, oportunidades y opciones, que reflejan motivos, trayectorias, aprendizajes y omisiones del propio deportista.

El rol del investigador es intentar entender la construcción de la realidad desde la perspectiva de los propios deportistas sobre sí y sus relaciones (interacciones) con otros, quienes relatan y perciben sus propias vidas desde la actualidad como un todo coherente. Sin embargo la historia, sus interpretaciones los trasciende al transformarse en poderosas experiencias para quienes las escuchan o leen cuando se identifican con valores, propósitos, dificultades, compromisos y motivaciones, que son comunes a las personas.

Itinerarios o trayectorias biográficas

Dentro de las historias de vida, las trayectorias biográficas son para Godard (1998) los esquemas con los cuales las personas, partiendo desde un punto hacen un recorrido hacia un destino elegido, configurando sus propias historias residencial, familiar, formativas y profesionales, entramadas con personas y procesos sociales más amplios. Para Bertaux (2005) constituyen vivencias compartidas con otros (familia, escolaridad, empleo, profesión, etc.). El estudio de las trayectorias constituye una fuente de saber disponible para las nuevas generaciones, que orienta la comprensión de su dinámica de cambio y lógicas de las generaciones previas. Esta orientación suele organizarse en ejes de tiempo y espacio (Promovost, 1989), tanto desde perspectivas micro (de la propia persona), como macro que acerca la comprensión de los procesos de los grupos sociales, organizaciones o estructuras.

Asimismo, Masnou y Puig Barata (en Blázquez Sánchez, 1999), denominaron itinerarios, a aquellos procesos que plasman y ordenan la historia de un deportista, a través de un análisis diacrónico. En él se exponen datos que facilitan el reconocimiento de los sucesos o eventos desde el primer contacto con una actividad hasta su abandono que varían con la edad, género y nivel que alcanzan en la actividad. A través de los itinerarios analizan el rol en la socialización, vías de acceso, instituciones sociales y la familia, destacando la influencia de las características de la iniciación, participación activa y abandono¹, así también el tipo y cambio de actividades, ayudas y dificultades.

Para este estudio se reconocerán trayectorias e itinerarios como sinónimos, fundados en que ambos ofrecen puntos complementarios. Las trayectorias si bien implican una previsión, dependen de los criterios y posición del observador

¹ El abandono según Bourdon (2009) puede combinar varios factores y ser permanente o transitorio.

(Diccionario de la Real Academia Española, 2012), mientras que el itinerario implica sucesiones, desviaciones, idas y vueltas que implican el modo de percibir de quien los ha vivido (Bertaux, 2005)

Se reconocen en los itinerarios ciertas regularidades y continuidades² dentro de los propios contextos socio-culturales que hacen necesario su estudio, pero también se esperan discontinuidades e imprevisibilidades (Mercure, 1995) que los enriquecen y hacen únicos. Entre los mayores problemas se halla la complejidad que los atraviesa, debido a que están inmersos dentro de marcos socio-culturales e institucionales³ que constriñen sus oportunidades y opciones⁴ aún cuando éstos no sean percibidos por los propios protagonistas. Cuando en algún aspecto del itinerario se mantiene durante mucho tiempo una misma actividad, más probable es mantenerla que cambiarla.

Uno de los itinerarios más estudiados es el familiar. La familia según Bertaux (2005), constituye una producción antroponímica. En ella un grupo de miembros que convive en espacios compartidos, distribuye roles y funciones e interaccionan con compromiso emocional, asumiendo responsabilidades (derechos-deberes), distribuyendo recursos y poniendo a disposición redes sociales. En general son los padres los que construyen visiones de futuro para sus hijos (Harrington y Boardman, 1997), anunciando la movilidad social. Para Godard (1998) en la familia el efecto de clase se esparce y reproduce entre los miembros, aún cuando no consiga explicar diferencias generacionales.

El primer itinerario fuera del ámbito familiar y residencial en el que las personas se incorporan es el escolar. La escuela tiene la misión de dotar progresivamente de un tipo de homogeneidad cultural y simbólica, e inclusive nuevas capacidades y funciones que se proyectarán en ámbitos externos a ella como los laborales y profesionales (Bertaux, 2005). La escuela responde a normas legislativas coercitivas y controladas que estipulan ritmos escolares. Estos ritmos se desenvuelven en espacios y tiempos precisos, esperándose el cumplimiento de ciertos parámetros de ingreso, permanencia y egreso escolar. El incumplimiento de estos parámetros tiene un costo social, principalmente el retraso suele estigmatizar a las personas.

Dentro de la educación formal, actualmente obligatoria en Argentina, la admisión ha presentado desde siempre barreras visibles y ocultas. Esta se hace visible en los costos económicos, las distancias, ubicación, posibilidades de transporte, hasta en las presiones sociales. Barreras más pronunciadas para las familias con miembros con discapacidad motriz, debido a la accesibilidad urbana o edilicia los hace intransitables, descontando barreras adicionales de admisión social. En este contexto, se reconoce que las personas significativas, roles y visiones dentro de las instituciones escolares influyen en el desarrollo de los niños. También lo hacen el clima escolar, los hábitos de orden, higiene, conducta y perseverancia, distintos o similares a los de sus entornos, pudiendo facilitar o dificultar el éxito escolar. Otro aspecto que influencia su desempeño son sus experiencias y visiones previas que dotaron a los niños de un desarrollo histórico y temperamental (Harrington y Boardman, 1997).

Se destaca también que la escuela está sometida a permanentes cambios, tanto internos como externos, del mismo modo no existe un tipo de escuela único. Una de las escuelas en el sistema educativo local es la domiciliaria. Esta nace a raíz de la población de niños hospitalizados o internados en sus hogares cuyas condiciones de salud o profilaxis no les permiten asistir a instituciones regulares.

² Transparencias denominaría Echeverría (2011)

³ Espacios, jerarquías, autoridad, organizaciones, etc.

⁴ Entre ellos las diferentes distribuciones de recursos y género.

Asimismo las presiones políticas y reglamentaciones afectan las trayectorias escolares, presionado a las familias (o no) para que se mantengan en escuelas domiciliarias o asistan a unos u otros establecimientos.

Se espera que las personas se conviertan en miembros activos en la sociedad, al ingresar al ámbito laboral. Este ha sido estudiado en profundidad, tanto desde la incorporación hasta el egreso, pasando por los cambios internos y externos, autoridades y las instituciones propiamente dichas (públicas y privadas), así como el trabajo autónomo en el cual las personas dependen laboralmente de sí mismas. El ámbito laboral ofrece oportunidades como perspectivas de aprendizaje y formación, beneficios sociales, modos de contratación, implicaciones políticas, relaciones con la autoridad, derechos-deberes; pero también riesgos, barreras y precariedad.

Particularmente el rol de las familias como transmisoras socio-culturales y sus redes de relaciones han tenido un papel preponderante en el desempeño laboral (al menos el inicio) de sus miembros, donde suelen existir diferencias de género. Es relevante el rol que cumplen las disposiciones legislativas y ejecutivas para las personas con discapacidad. Entre ellas, las de accesibilidad (urbana y edilicia), los cupos laborales, aún cuando éstas develan las propias barreras y no alcanzan a superar barreras sociales, colaboran positivamente con la integración laboral.

Pero las disposiciones legislativas no son suficientes, debido a que las personas interactúan también con las condiciones del mercado y la cultura de las instituciones y las personas en ellas. En particular las condiciones de salud, como la percepción de la discapacidad han constituido históricamente barreras respecto al entorno laboral. Asimismo, en ocasiones, cuestiones de salud afectan el rendimiento laboral (ausentismo, dolor, etc) (Ramacciotti, 2006) pero no en la mayoría de los casos. Por otra parte los edificios inaccesibles hacían estos obstáculos más difíciles de sortear.

El modo de percibir la salud o la discapacidad de las personas se extiende más allá de las definiciones académicas o políticas. La Organización Mundial de la Salud (OMS: 1948) definió salud como estado de bienestar completo en los ámbitos físicos, mentales y sociales sin olvidar la ausencia de enfermedades. Esta perspectiva fue actualizada casi 40 años después con la Carta de Ottawa (1986) que la encuadró desde la prevención y la sustentabilidad. Actualmente se asocia a una búsqueda de equilibrio bio-psico-social, en armonía con la mirada sobre discapacidad del mismo organismo (2011:4) que la aleja de la cuestión individual, al comprenderla como la “interacción dinámica entre condiciones de salud y los factores contextuales, tanto personales, como ambientales”. Particularmente reconoce la existencia de aspectos negativos en esta interacción, de la persona con deficiencias (funciones y estructuras) y el contexto (ambientes, actitudes) que limitan actividades, participación e inclusión (barreras).

Para Pantano (2008), el concepto de discapacidad permanece debatiéndose pero destacó su tendencia a concebirlo desde su carácter social. Esta autora consideró la integración de los enfoques personales y sociales en los que interactúan identitariamente cuestiones individuales con las sociales y estructurales. En el primero se requieren prestaciones profesionales y en el segundo interactúan las esferas sociales y culturales.

En el itinerario de salud, las decisiones y opiniones médicas son mediadoras de los proyectos de vida de las personas con discapacidad y de sus familiares, aún de sus perspectivas en sus distintos itinerarios biográficos. La extensión, calidad y función de los tratamientos, la dependencia de los profesionales o sistemas de rehabilitación inciden en su calidad de vida e interacción y desarrollos biográficos pero también en los conceptos sociales.

Opiniones médicas que cobrarán relevancia por su autoridad en distintos ámbitos, colaborando en la construcción de estereotipos de aquello que se considera *adecuado* en ese momento y lugar, tanto en el propio ámbito de la rehabilitación o la salud como en la escolaridad, el deporte, los medios de comunicación o el trabajo. En este sentido lideran posiciones de poder dinámicas, en este sentido también ofrecen la oportunidad de negociar perspectivas.

Las instituciones ofrecen asimismo perspectivas divergentes entre sí, del mismo modo que a su interior lo hacen según las perspectivas de su personal y direcciones políticas e ideológicas de la época, orientando los itinerarios biográficos de las personas que se conectan con ellas. Los deportistas de este estudio se han relacionado en modos directos (internación) como más esporádicos (controles) con el Instituto de rehabilitación (actual SNR). Esta institución había sido liderada por Cibeira, médico considerado fundador en Argentina de la medicina física y la rehabilitación (Cibeira, 1997). Este médico consideró la rehabilitación desde un enfoque bio-psico-social, cuya función era dotar a la persona con discapacidad de la exploración y desarrollo del máximo potencial físico, mental, vocacional y económico. Denominaba a las personas que se atendían allí alumno-paciente e incluía como parte del tratamiento actividades recreativas y deportivas⁵ en las que no sólo invitaba a participar activamente a familiares y parientes, sino a personas de la comunidad.

El objetivo que lideraba la perspectiva de la Institución a través de las personas que allí se desempeñaban era alejarlos paulatinamente, en la medida que sus capacidades lo permitían, de la prescripción controlada de los médicos y re-orientarlos hacia habilidades sociales, físicas y psicológicas de su interés, evitando la sobreprotección y el rechazo. El deporte particularmente era una estrategia de tratamiento que requería una supervisión profesional que progresivamente se distanciaba hacia la autonomía personal, favoreciendo la reconstrucción de la estima, autonomía, facilitando la adaptación a los cambios, pero también el respeto por las reglas y el esfuerzo personal. El deporte competitivo era una opción del mismo modo que otras alternativas deportivas y la recreación.

Sin embargo esta no era la única visión imperante en la sociedad ni en las instituciones. En general las personas con discapacidad no solían ser consideradas partes activas del tratamiento, de modo que la responsabilidad y el esfuerzo provenían de los profesionales de la salud. Estas posiciones serían cruciales en el devenir personal y familiar. Desde el punto de vista social y de las garantías estatales, la problemática es muy compleja, excediendo la perspectiva de este trabajo. No obstante se reconoce que la labor del sistema de salud pública es brindar servicios colectivos a grandes grupos poblacionales así como atender casos individuales. Cuenta para ello con una estructura de medios y recursos⁶ interconectados entre sí, pero también con acuerdos y principios sociales que los orientan (Sen y Kliksberg, 2011). Aunque Pantano (2007) consideró que la mirada de las personas con discapacidad como sujetos de derecho facilitaban el reconocimiento de sus capacidades, la Organización Panamericana de Salud (PAHO, 2007) denuncia que existe una disociación entre conocimientos disponibles y la capacidad de ponerlos en práctica.

Respecto al devenir personal mencionado, comprender la selección de opciones personales entre las oportunidades requiere del análisis de los factores socio-históricos dinámicos con los que se construyen las visiones y lógicas que ponen

⁵ Estas ideas habían sido tomadas de la perspectiva del Dr. Gutman en Inglaterra en Stoke Mandeville como se expondrá en los antecedentes socio-históricos.

⁶ Infraestructura, humanos, institucionales, tecnológicos, comunicacionales, servicios y controles

en funciones las capacidades (Nussbaum, 2002), que los propios seres humanos construyen pero que, por este mismo motivo, están en condiciones de modificar. Retomando la perspectiva de la rehabilitación respecto al deporte, el SNR⁷ éste se había incorporado como complemento del tratamiento pero también para encauzar el tiempo libre y facilitar la socialización. El deporte en particular ha sido históricamente reconocido por su contribución al progreso humano, aún cuando su acceso ha sido limitado en todas las épocas (Cagigal, 1979), estas limitaciones son más pronunciadas en los varones con discapacidad (Barton, 2008).

Ferrante (2012) destacó asimismo su rol en la construcción de la identidad y autonomía aunque destacó su proyección individual e insuficiencia para lograr cambios estructurales y en la mirada social heterónoma. Cibeira (1997) había registrado que poner a las personas en contacto con el deporte con objetivos terapéuticos, pero respetando funciones pasivas cuando éste no era de su agrado, las movilizaba en algún punto de sus itinerarios de salud a participar (ayudar) y después se integraban activamente. La habilidad innata para imitar a otras personas con solo mirar, aún careciendo de la intención u objetivos, e inclusive sentir experiencias de otros como propias, se explicará años después con las neuronas espejo (Iacobone en Brooks, 2012).

Los protagonistas de este estudio, no sólo habían estado expuestos y participado en el deporte, sino son personas que se han destacado en este ámbito. El deporte es una construcción socio cultural que se entrama con otros fenómenos socio-culturales en una época y lugar. Se denominan deportistas o atletas a las personas que practican deporte, y ellas influyen y son influidas por afinidades e intereses (gustos) propios, pero que son afines a los de los grupos de pertenencia. Esto implica una estrecha relación entre el sujeto (activo, espectador, profesional, hábitos, ocio) con los demás miembros de la sociedad (equipos, asociaciones, organizaciones) y políticas (leyes, derechos). En este sentido, refleja valores, costumbres, normas y estándares construidos en la sociedad de la cuál emergen.

La tendencia actual en occidente es la de integrar en la práctica a la mayor cantidad de personas posible, extender la enseñanza (educación física) en todos los niveles educativos, como un servicio a la comunidad en respuesta al derecho ciudadano. El deporte implica un proceso cultural paulatino, (*habitus* deportivo, Ferrante y Ferreira, 2010.) que se integra a la personalidad del practicante (socialización deportiva), pero también facilita modos de integración a la sociedad (socialización a través del deporte) (García Ferrando et al, 1998).

Particularmente el itinerario deportivo de personas sin discapacidad se destacan la influencia de la familia, fundamentalmente se destacan cuando algunos o varios de los miembros hayan participado deportivamente, pero también instituciones como clubes o escuelas. Fundamentalmente cumple la función de apoyo en los traslados, económico y compartir el entusiasmo. La imitación de deportistas que perciben desde los medios de comunicación (mitos), suele en ocasiones orientarlos deportivamente. En la adolescencia suelen influir los pares, pero cuando ya se selecciona una disciplina cobra un rol relevante el entrenador, técnico o profesor así como la misma institución. (Masnou Ferrer y Puig Barata en Blázquez Sánchez, 1999).

Entre la incorporación al deporte recreativo y el acceso a grupos de elite existen grandes diferencias, pero suele iniciarse y finalizar el itinerario con deporte recreativo. Mientras tanto se atraviesan fases de aprendizaje multidisciplinar

⁷ Se dará a continuación este nombre, para unificar la exposición, aún cuando en realidad esta es la actual y no corresponde a todos los períodos históricos atravesados por los protagonistas, o a las denominaciones con las que ellos lo mencionan.

(hasta los 12 años), posteriormente selección de un solo deporte y luego ingresar a la competición (entre los 12 y 18 años). En estas fases los deportes en los que se incorporan son generalmente individuales como atletismo, natación y gimnasia. El deporte grupal aparece más tardíamente y suele afrontarse por necesidad (falta de material y/o espacio).

Alrededor de los 15 años sucede la mayor identificación por el deporte en el que se entrena o compite, acrecentando el afecto por las normas y la institución así como el disfrute de las relaciones con sus pares. Junto con el ingreso al deporte competitivo, suele existir un punto de inflexión que los orienta a permanecer en la competencia o dedicarse sólo recreativamente (Masnou Ferrer y Puig Barata en Blázquez Sánchez, 1999). El éxito deportivo suele combinar varios factores: cualidades físicas para esa disciplina, voluntad y esfuerzo, preparación adecuada, apoyo (entorno, familia, técnicos e institución), e instalaciones apropiadas. Asimismo conlleva el riesgo de la obsesión por obtener medallas, las presiones de los profesionales del área (técnicos, dirigentes, entrenadores, políticos) y la ambición. En ocasiones pueden producir temor o tomar decisiones perjudiciales.

Particularmente el entorno cobra un lugar relevante en los itinerarios. El entorno residencial es lugar físico (hogar, clubes, escuelas, centros de salud, etc) en el cual las personas llevan a cabo sus experiencias cotidianas construyéndolo al mismo tiempo que son construidas por él. Como se verá más adelante, existe una relación dialógica entre el individuo y el ambiente, sin embargo éste suele imponerle normas⁸ y limitaciones que condicionan la accesibilidad, pudiendo constituirse en barreras.

Las barreras del entorno urbano, son en su mayoría artificiales, creadas por los seres humanos, esto implica que en las barreras urbanas y edilicias, tanto como en las sociales intervienen percepciones y asunciones culturales, educativas, de formación profesional de las personas y políticas. Son las personas las que crean, modifican, planifican los espacios públicos y privados, las mismas que generan situaciones capacitantes o discapacitantes. Estas son dinámicas: dependen de las características de las personas, su etapa y coyuntura vital, los roles que desempeñan, el lugar y el momento en que lo hacen. Ciertas barreras permanecerán naturalizadas pero otras son percibidas.

En este contexto personas desarrollan paralela y sucesivamente numerosas trayectorias que se influyen entre sí (Godard, 1998), del mismo modo que articulan las relaciones entre las personas de diversas generaciones. Las relaciones pueden verse siguiéndose la experiencia vital de una persona o poniéndolas en contraste analíticamente con otras generaciones (ibídem). Suele destacarse, según Bertaux (2005) una gran influencia familiar en la educación, residencia e inserción laboral, sin embargo esta no es determinante. En el mismo sentido la educación es relevante pero no determinante en los cambios de jerarquía laboral y socio-cultural.

Las personas, así como sus contextos y relaciones son imprevisibles. La imprevisibilidad provoca, en ocasiones, giros inesperados o crisis constituyen encrucijadas (Bidart, 2006), puntos de inflexión (Elder y Giele, 2009) o quiebres (Echeverría, 2011) que bifurcan (Godard, 1998) las biografías hacia destinos inesperados cuyas consecuencias son duraderas y destacadas en la vida de las personas. Pueden ser pequeños, pero lo que los enfatiza son las grandes

⁸ Se verá en este estudio como los protagonistas son respetuosos de las normas, pero también proponen nuevas y/o en ocasiones actúan para modificar algunas existentes.

consecuencias de los mismos, para Denzin (1989) se denominan *epiphanies*⁹ y constituyen las crisis a través de las cuales las personas revelan su carácter. Este autor atribuyó los puntos de partida o final a los *turning points*, mientras que a la alteración o re-distribución de acciones o actividades las denominó *pivotal events*.

Mientras no se perciban los puntos de inflexión, al menos en los relatos, se supone transparencias (Echeverría, 2011) o camino lineal (Godard, 1996) que serían el modo de transcurrir sin mayor desgaste de energía: natural y económico. Estas fluyen sin requerir reflexión, que es necesario para evitar el desgaste, pero son los quiebres que, ocasionados por ciertos motivos o coyunturas los que interrumpen.

Los quiebres indican un suceso que no se esperaba, interrumpen pero a la vez alertan sobre las transparencias, generando juicios y modificaciones que inclusive alcanzan las expectativas o visión de futuro, ampliando los horizontes de posibilidades (Echeverría, 2011). Pero los quiebres no son sucesos en sí mismos, sino aquello que el observador identifica como tal, es su juicio (relato o declaración) el que recogen los relatos. En este sentido, el paso del tiempo, las diferencias entre generaciones, las coyunturas socio históricas y cuestiones de género, relaciones sociales también pueden constituir quiebres.

Para este trabajo se considera que los quiebres pueden ser generados por el mismo protagonista, cuando por propia voluntad decide poner fin a un itinerario o una transparencia, o cuando decide aprender algo que no sabía o no podía previamente. De este modo situaciones similares pueden considerarse o no quiebres según las miradas de las personas, pero además puede suceder que, la misma persona le asigne o quite tal calidad en distintos momentos del tiempo. No obstante, existen dentro del contexto social y cultural micro y macro consensos acerca de sucesos y eventos que constituyen quiebres.

Asimismo un acontecimiento es un suceso ocurrido en algún momento en el tiempo (Godard, 1998) que indica un cambio; esto implica que para que haya un punto de inflexión se debe identificar un suceso. Sin embargo un hecho no implica modificación necesariamente. Un grupo de acontecimientos o un mismo acontecimiento que se reitera en el tiempo, constituyen eventos¹⁰ o coyunturas¹¹ que pueden afectar un solo itinerario o varios simultáneamente. Particularmente las coyunturas constituyen la intersección entre la dinámica de los itinerarios biográficos y los acontecimientos socio-culturales en los que las personas se hallan inmersas.

No obstante la atribución de un suceso, evento o coyuntura depende del marco del observador, con el cual configura lo que percibe de ellos, si el marco cambia¹², también lo harán sus significados. En los puntos de inflexión se registra una cuota de imprevisibilidad o anticipación. Por otra parte se considera que estos pueden ser únicos o darse simultáneamente en dos o más trayectorias, y que sistémicamente influyen en las demás, aunque no lo hacen del mismo modo.

Finalmente los momentos de transición (Bourdon, 2009), paso o nudo (Godard, 1996) son aquellos en los que las personas atraviesan de una categoría a otra atravesando y modificando las trayectorias e inclusive las expectativas. Desde la

⁹ Reciben numerosas denominaciones en distintos idiomas e inclusive son considerados sinónimos, pero no sólo no significan lo mismo, sino que en ocasiones sus traducciones no son adecuadas.

¹⁰ Para Ferrarotti (1990) un suceso es algo singular, mientras que el evento es general o la reiteración de algo. Un proceso es el conjunto tanto de eventos como de sucesos.

¹¹ Una coyuntura global constituye un acontecimiento histórico.

¹² El marco puede cambiar porque lo hace la propia persona, pero también el contexto y/o sus redes sociales.

mirada retrospectiva hasta la obtención de un título o la formalización de una pareja o la consecución de un trabajo constituyen momentos de transición. Estos modifican no solo la asignación de sentido, sino la administración del tiempo, sus redes de relaciones e inclusive las generaciones que interactúan.

En definitiva, la indagación de Historias de Vida constituye un modo de recolectar la construcción retrospectiva de los protagonistas, pero también de sus familias, grupos sociales e instituciones con los que interactúan. Construcción que se abordará desde una perspectiva micro (dilucidar y comprender disposiciones personales), con aportes macro emergentes de los relatos (sociales, económicos e institucionales). Precisamente por los motivos expuestos es relevante para este trabajo de investigación, registrar los puntos de inflexión de las personas que se oponen a los destinos predispuestos social y culturalmente. La riqueza es registrar quienes no han cumplido con estos patrones, pudiendo mostrarse críticas y activas (al menos en algunos itinerarios y coyunturas), dotándolas de la posibilidad de elegir entre opciones que las emancipen de aquello que se espera ellas hagan (Nussbaum, 2012)

Objetivo general

Explorar y describir los itinerarios biográficos de los deportistas paralímpicos

Objetivos específicos:

Identificar y comprender sus percepciones acerca de oportunidades, opciones, puntos de inflexión, capacidad y discapacidad, éxito y fracaso, dependencia e independencia.

Explorar roles y vínculos sociales e institucionales.

Analizar el rol del itinerario deportivo en la autonomía y su entramado con los demás itinerarios.

MATERIAL Y MÉTODOS

Diseño de la Investigación

Estudio perteneciente a la familia no estándar (Marradi et al, 2007) basado en historias de vida con diseño flexible y multivocal en línea con la propuesta de Bertaux (1996), que permitirá indagar narraciones de relatos contruidos en contacto directo con los protagonistas del estudio. Su análisis orientará la comprensión inductiva e ideográfica, con el fin de descubrir significaciones y patrones entre los deportistas, para colaborar en la construcción del itinerario deportivo. Según Ken Plummer (en Vasilachis de Gialdino, 2007) el criterio de selección será el de “gran persona” por su participación representando a la Argentina en juegos paralímpicos. Este acercamiento se enfocó desde el método biográfico (Godard, 1998) cuyo fin es el de comprender los relatos de las personas a través de sus relatos de vida, destacando el punto de vista de las personas investigadas (Mallimaci y Gimenez Béliveau en Vasilachis de Gialdino, 2007).

Como diseño flexible facilita la aparición de categorías que el investigador o la teoría no habían considerado hasta el momento; por su parte, multivocal, implica múltiples voces de los deportistas y su flexibilidad facilita la recuperación de sucesos o eventos nuevos (Vasilachis de Gialdino, 2007) que pueden alterar fases previas del proceso de investigación (Samaja, 2010). Este tipo de diseño armoniza con abordajes holísticos de la vida de las personas, instrumentos de recolección abiertos a la emergencia de perspectivas y con la teoría fundamentada de los datos como método de análisis (Mendizábal en Vasilachis de Gialdino, 2007). Dentro de las contribuciones, se le reconoce que es proclive a fortalecer el empoderamiento, en tanto los conocimientos que produce se sustentan en funciones y posicionamientos activos de los protagonistas, que son

valorizados en sus compromisos dentro de sus circunstancias (propicias, adversas y cambiantes) y entornos sociales.

Instrumentos

El instrumento de recolección constituye una fuente primaria de datos, obtenidas con entrevistas abiertas y situadas en terreno que no puede considerarse natural o artificial, debido a que el lugar fue el que los protagonistas del estudio consideraron más cómodos para cumplir con los objetivos de las entrevistas: hablar de sus vidas evitando ser interrumpidos. Las secundarias (bibliográficas) se usaron a raíz de las emergencias en los relatos con fines de confirmabilidad y validez externa. Entrevistas abiertas y en profundidad (con guía), debido a las características exploratorias del estudio, ya que se carecen de otros estudios así como son pocos los recursos bibliográficos e históricos con los que se cuenta respecto a la temática. El objetivo del instrumento es la escucha abierta como fin y valor en sí (Ferrarotti, 1990).

Este instrumento facilita un proceso dialéctico con un diálogo fluido persona a persona para la reconstrucción del pasado (no observable) con el fin de cumplir con los objetivos del estudio pero considerando al entrevistado como experto, explorando sus perspectivas y respetando intereses, argumentaciones y conceptos. Como ambos participantes narrador e investigador mantienen el fluir de sus vidas mientras la entrevista se lleva a cabo, se considera un instrumento flexible que facilita la interacción en estas circunstancias en posiciones de paridad o bastante simétricas (Ferrarotti, 1990).

La guía de indagación abarcó los itinerarios básicos previstos en el marco teórico, intentando profundizar pero sin clasificar artificialmente: lazos y relaciones, hábitos y rutinas, capacidad-discapacidad, espacios, tiempos e instituciones, situaciones de éxito y fracaso – puntos de bifurcación y contingencias – percepción y proyección de futuro.

Selección de casos

La selección de casos (Sautú et al, 2004) se efectuó con el criterio de hallar la mayor cantidad de aspectos comunes (Bertaux, 2005). El criterio de inclusión se dispuso en relación al sexo, tipo de discapacidad, logros y época. La selección corresponde a varones que obtuvieron medallas paralímpicas o participaron en como parte de un equipo deportivo que haya obtenido medallas en dicho evento. La discapacidad motora como criterio excluyente, se fundó en que ésta permitía hacer un seguimiento desde las primeras ediciones de los Juegos, debido a que desde 1960 hasta 1976 sólo participaron deportistas con discapacidad motora (no PC¹³) En conjunto debían abarcarse todas las ediciones de los juegos desde 1960 hasta la actualidad. La limitación de este método de selección de casos es que no podrán ser generalizados entre sí, aunque suele aceptarse una extrapolación razonable (Marradi et al, 2007). Las unidades de análisis coinciden con las de observación.

Método de Análisis

Desde una visión entre constructivista y sistemática de la Teoría Fundamentada de los datos (Soneira, en Vasilachis de Gialdino, 2006) donde el investigador asume y mantiene los mundos significativos y la percepción de la realidad evidenciándola como construcción de datos en interacción con el deportista. Sin embargo se propondrán esquemas organizativos cuando esto colabore en la comprensión de relaciones, acontecimientos, procesos y sucesos. El análisis de entrevistas está realizando después de cada recolección, de modo que las

¹³ La parálisis cerebral es un trastorno psicomotriz permanente y considerado dentro de las discapacidad motora que se incorpora más tarde a los juegos paralímpicos por motivos históricos (contexto socio-histórico).

siguientes sufrirán modificaciones en sus guías acorde a las categorías conceptuales prevalentes.

De modo que el método de análisis para tal fin será el Comparativo Constante (Teoría fundamentada de los datos) debido a su enfoque en el contexto de descubrimiento de fenómenos y la argumentación inductiva de naturaleza hermenéutica donde investigador e investigado construyen el sentido con énfasis en la densidad conceptual. El software Atlas.ti, colaborará al facilitar la producción cualitativa con rigor intelectual. La combinación con el método Socio-Hermenéutico permitirá un enriquecimiento del análisis, a través del establecimiento de categorías (analíticas, emergentes y teóricas) y relaciones de éstas entre sí, particularmente para los itinerarios deportivos de los cuales no existen antecedentes en relación a esta temática particular así como para los puntos de inflexión de sus recorridos vitales.

HALLAZGOS (avance)

Los casos explorados hasta el momento corresponden a varones que participaron en los Juegos Paralímpicos entre 1964 y 2008. Los protagonistas del estudio adquirieron la discapacidad motora entre los 9 y 16 años por motivos traumáticos. Habían nacido en hogares de familias humildes, excepto en un caso de clase media, cuyos padres conformaban parejas estables pero no habían alcanzado a culminar la escolaridad primaria. La distribución de tareas en sus hogares, los padres varones se dedicaban a trabajos relacionados con la construcción o servicios (chofer) y sus madres se desempeñaron como amas de casa. Tenían entre tres y seis hermanos, sin antecedentes familiares en relación a la discapacidad.

Los hallazgos serán organizados para este avance a través de los itinerarios biográficos e intentando seguir una suerte de ordenamiento cronológico aunque el entramado de los itinerarios lo dificulta. Se ha comenzando por la familia de origen, y seguido por salud, escolaridad, deporte y trabajo, familia electiva. Se destaca que, actualmente, se están explorando las redes de relaciones, categoría que no había sido prevista inicialmente (emergencia en el diseño flexible)

Familia de Origen

Los padres de los protagonistas de este estudio han contraído matrimonio jóvenes¹⁴ *“mi padre tenía 20 años (...) eran los dos muy jóvenes, mi mamá y mi papá, los dos, antes se estilaba casarse muy muy joven, a edad este, no se esperaba tanto”,* conformando matrimonios estables. La familia de origen ofreció asistencia, sostén económico, apoyo y seguridad pero en algunos casos también tendientes a la sobreprotección y el ocultamiento. Romper con estas barreras los llevaría a plantearse y enfrentar objetivos, nuevos y desconocidos desafíos, que mirados retrospectivamente cobraron sentido *“yo 18, 19 años, si si ya empecé a tener más mi propia vida, es decir a buscar mis propios objetivos y enseñé docencia un año en la Universidad de Morón eh después fui a La Caja, si, si ya empecé a tener más mi propia vida, es decir a buscar mis propios objetivos y enseñé docencia un año en la Universidad de Morón eh después fui a La Caja”*

Escolaridad

“el saber no ocupa lugar y el que conoce ocupa un lugar”

Hasta el momento, los padres carecían de escolaridad primaria completa, en uno de los casos el abuelo paterno había terminado el primario, viajado por el mundo y era considerado la persona culta de la familia. Pero ellos lo harían. La escolaridad se había desarrollado en escuelas públicas y privadas, y en todos los casos habían cursado el secundario. En sus relatos habían recordado amigos de

¹⁴ Excepto un abuelo “culto” que termina el primario, viaja por el mundo y se casa más grande.

distintas etapas escolares pero ninguno por sus nombres de pila, esto posiblemente se deba a la distancia en el tiempo que promueve la variación en la trayectoria de amistades *“mis amigos eh siempre en la vida viste van rotando también no? Y yo creo que (...) casi la mayoría viste me quedan son los últimos que compartí momentos (...) como por ejemplo me quedaron amigos de la universidad que lo más normal no te quedan tantos de la primaria te quedan los de la universidad, no tanto la secundaria te quedan los de la universidad”*

Uno de ellos no lo finaliza nunca después de su accidente, sin embargo en un caso llegó a la Universidad, de hecho se convierte en el único de su familia en lograrlo donde obtuvo dos títulos universitarios y un posgrado. En ocasiones el estudio devino ante reveses económicos y su anticipación como en el caso del estudio de computación. Pero en otros, contando con el apoyo familiar, ha sido una meta propia finalizar los universitarios e independizarse después *“Recibí el apoyo de mis padres me ayudaban, hasta que yo me recibí de contador a los 23 años”*

Salud

Para afrontar los gastos en salud, en un caso fueron los hermanos que colaboraron vendiendo frutas y verduras. Con ellas no sólo abordaban los gastos de salud, sillas de ruedas, sino los traslados.

Uno de ellos había sufrido un accidente en la calle (no lo querían tocar), una enfermera que pasaba por allí lo saca y ubica en un automóvil atrás (nadie quiere parar) Policlínico de Ezeiza en condiciones inhumanas. Un médico suplente en navidad (Hospital Italiano) convence a los padres que lo trasladen urgente al Instituto de Rehabilitación. Allí se lo rechaza por escaras y deriva al Hospital Duran, cuando se cura es reenviado nuevamente al Instituto de Rehabilitación donde permanece internado dos años, el concepto de rehabilitación para él era mala, los médicos hablan entre ellos en lugar de atender.

Otra de las características de la Rehabilitación se asocia al empoderamiento de las personas en la autonomía de la vida cotidiana aún cuando ésta soportaba un esfuerzo considerable *“enseñaba a las personas cómo se tenían que vestir y no importa si tarda 3 horas se va a vestir solo y se vestía solo hasta que vos después de 3 horas después eran 2 y después 1 y después era 20 minutos hasta que te acostumbrás a moverte solo”, “lo que hacían era evitar la ahí no va la sobreprotección, viste hay que, está bien hay que es lo que vale en la vida”*. Estos avances condujeron a los protagonistas de este estudio a adquirir progresivamente modos de independencia que habían sido impensados originalmente. Esta misma visión es compartida con el deporte que se centra en lo que se puede hacer y se les va quitando apoyo progresivamente como se verá más adelante.

El paso del tiempo va dejando huellas y ante ellas sus desempeños laborales les permitieron acceder a nuevas opciones tecnológicas que les facilitan la vida cotidiana *“esta silla es de Suecia me la compré de grande viste ya no quería remar más digo voy a comprarme una eléctrica”*. Países que también le ofrecen menos barreras arquitectónicas y urbanísticas *“en Suecia también todo adaptado, bueno hay países determinados que se fue adaptando”*.

Deporte

El bagaje de experiencias en el deporte fue muy diverso. Desde fútbol durante la adolescencia en una cancha que él con sus amigos cuidaban, hasta Invitaciones (telegrama) para incorporarse a las inferiores de Chacarita y posteriormente en Vélez Sársfield antes del accidente (16 años). Pero por otro lado hubo quienes no tuvieron ningún contacto con el deporte hasta pasados los 25 años, y se relacionó

más con la salud y recomendación médica, debido al desequilibrio que producían en el organismo las exigencias del trabajo sedentario.

Asimismo, la propia lesión los orientaría a canalizar inquietudes con las que contaban, adaptándose a las circunstancias *“yo tenía que canalizarlo por algo, tenía algo que hacer”*. Entre las alternativas a su alcance jugaban en los tiempos libres *“comenzamos a practicar tenis de mesa en mi casa en una mesa en la cocina; mientras estábamos en el negocio, cuando no vendíamos, con una bolsa de cebolla vacía hacíamos la red y en la mesa jugábamos, por supuesto que era muy precario pero bueno, jugábamos”*.

Sin embargo no llegarían con él al deporte competitivo, a pesar de su inquietud no estaban dadas las condiciones a nivel macro para que esto sucediera. Entre todas las opciones posibles han aceptado oportunidades disponibles *“empecé a hacer tenis de mesa que fue un deporte que yo lo quería hacer siempre, pero cuando empecé a jugar al básquet no tenía donde hacerlo, no había lugar”*. El ingreso al deporte competitivo se produjo por contactos con profesionales fundados en cuestiones de salud, pero también con sus redes de conocidos que sabían de sus inclinaciones les ofrecieron participar. Esta invitación coincidía con inclinaciones y gustos personales que los llevarían con el tiempo, mucho más allá que la integración o la simple participación *“me vinieron a invitar, sabiendo que yo estaba porque yo había estado internado con otro muchacho, que estaba acá en la zona y se crea acá en San Justo, dentro de un centro de rehabilitación la parte de la comisión auxiliar que es la de recreación y deporte de CEMFYR (...) es un Centro de Medicina Física y Rehabilitación, un centro de rehabilitación de acá de Matanza, y bueno, me invitaron y era lo que yo estaba esperando”*.

Estos deportistas, habían comenzado aprovechando oportunidades disponibles, sin renunciar a las opciones de aquello que realmente querían. Estas serían desarrolladas de todos modos, como por ejemplo en el subsuelo del CEMFYR y en las condiciones con las que podían afrontarlas *“empezamos en el club CERAFIL, pusimos una mesa en el subsuelo, que era donde teníamos la sede y entrenábamos ahí”*. Aún cuando no contaban con una organización previa para estos deportes alternativos que gustaban practicar, sí lo hacían con experiencias anteriores y un criterio de realidad que les indicaba que no todos estaban en las mismas condiciones para participar. De este modo formularon reglas para la participación, con la intención alcanzar niveles cada vez más elevados *“no había como levantar el nivel acá, (...) si bien hubo previamente a nosotros jugadores, pero no había una organización, entonces nosotros empezamos a hacer un sistema de hándicap, porque en tenis de mesa tenés cinco categorías en silla, dos son de los afectados los miembros superiores y tres que tienen solamente funcional los brazos, pero algunos tienen abdominales”*.

Estas formas rudimentarias de clasificación necesarias para jugar con otros, fueron luego mejoradas con el tiempo y a nivel internacional, debido a que registraban abusos de las personas durante las competencias con las que ellos no acordaban. Respecto a este punto, durante sus primeras experiencias existían tres clasificaciones de discapacidad de modo que no se competía con personas en las mismas condiciones *“en esa época, cuando yo viajé por primera vez no existía este puntaje, existía uno dos y tres, y yo competía contra personas que tenían polio, los polios todos caminaban (...) yo quedé el único que andaba en silla de ruedas era yo del grupo ¿entendes? Y yo no podía competir con ellos”*.

Progresivamente se fue evolucionando a un sistema más equitativo *“como cambió la clasificación, porque es funcional, que te ven competir, porque había mucho que estaba la mentalidad de... que a veces esta inducido por los mismos técnicos de querer ser menos discapacitado de lo que era, ¿para qué? Para*

competir contra otro, como decimos nosotros que esta mas achacado y ganarle y ¿Dónde está la satisfacción? Si yo prefiero (...) ganarles a tipos que estan mejores que yo, que ahí me voy a sentir mejor o igual, pero no con uno que está peor que yo, entonces al cambiar todo eso se hizo funcional, te dan la categoría pero te van a ver cuando competís, si vos pones funcionamiento, musculación que en (...) la camilla que no te la descubrieron y ahí la demostrás, porque vos cuando competís queres ganar, con ese plenitud, tu capacidad física este... te cambian la categoría los clasificadores, eso es un síntoma muy bueno de justicia”

La configuración de nuevos modos de clasificar y reglas se entró con la progresiva especialización y asignación de becas. Estas se asociaron a intereses económicos de las personas con poder. Cuando originariamente ellos habían participado en numerosos deportes y prueba, esta especialización lo haría cada vez más difícil, debido a que las capacidades físicas de una disciplina suelen no ser compatibles con otras *“antiguamente vos hacías todos los deportes, vos ibas a Stoke Mandeville tirabas la jabalina, nadabas y jugabas al básquet, ahora el deportista tiene que ser un especialista en algo, no podes hacer de todo (...) el que tira jabalina tira jabalina y no tira nada de disco porque son otra musculación y todo”*.

Dentro del deporte competitivo es donde los relatos de los protagonistas hallaron amistad a través del tiempo con personas con quienes compartían las mismas inquietudes¹⁵ *“conocés mucha gente y tengo muchos amigos. Como Samanta que la conocés y tenemos muy buena relación y Hugo Bertoni, que también Benito Nicolai, uno de los ciegos”*. También hicieron amigos con personas con quienes compartían inquietudes complementarias *“amigo por ejemplo el que fue acá el muchacho Germán Gómez, digo me sacó campeón olímpico terminamos siendo amigos, yo soy padrino de la hija”*. Aún cuando no mantendrán trato periódico con todos, revelan relaciones permanentes de apreciación mutua *“hay otros que no los veo pero bueno viste uno aprecia mucho en el movimiento de discapacidad lo que es todo el movimiento a mi me aprecian mucho”*. Este aprecio mutuo se debió a características personales pero fundamentalmente respeto por los esfuerzos propios y de otras personas en la apertura de oportunidades en el itinerario deportivo *“me aprecian mucho porque bueno también por mi personalidad y también porque he conseguido cosas viste que abierto en su momento sirvió para abrir otras puertas”*.

Lo destacado de estas puertas es que la propia obtención de las medallas, aún dentro de los deportes “individuales” refieren a sí mismos: ellos las habían ganado, pero permanentemente en sus relatos utilizan la primera persona del plural “nosotros” durante los entrenamientos, viajes, competencias. Además destacaron los logros tanto como el deseo de sus propios entrenadores de transmitirles aquello que sabían *“Germán te digo fue campeón internacional de jabalina. Y el me sacó, era campeón de jabalina y hicimos en la silla lanzamiento que hacía parado él. Él transmitió, entonces por eso cuando yo fui a ganar la de oro”*. Este mismo conocimiento de sus entrenadores fue el que les facilitó el éxito que era su meta, pero también reconocieron que las demás personas (periodistas) notaban sus desempeños técnicos tanto como ellos mismos y el respeto por quien les había enseñado *“me acuerdo que me sacaban fotos me decían que la técnica la parte técnica mía de lanzamiento (...) Y era en el que yo me notaba que estaba más perfeccionado, que era puro, un lanzamiento ¿por qué? Porque yo había tenido el campeón nacional de jabalina”*.

¹⁵ Estas personas se destacaron por el uso de su nombre de pila o nombre y apellido que no sucedió con otras nombradas de otros itinerarios como el laboral o escolar.

En el mismo sentido la propia medalla no era sólo un logro para sí y de reconocimiento para su técnico: *abría nuevos espacios para otros atletas locales "lo que consigue uno, una medalla de oro te permitía decir bueno para la próxima olimpiada en vez de tener 4 puestos para viajar terminamos 8 o 10, porque eso te abre camino, porque conseguir una medalla de oro 2 de plata, lo que sea, otros atletas también sumaron, pero sumando decís bueno cuanto ganás y la IPC International Paraolimpic Comité te permite en el momento que vos vas sumando cada vez más medallas llevar más gente"*.

Por el contrario, la insuficiencia de esfuerzos previos y logros disminuye esta oportunidad específicamente dentro del deporte de alto rendimiento *"van todos y salen todos últimos que van a pasear y cada vez te saca menos. Entonces te permiten porque ya no viajan, no es a ver, esto no es deporte de, ni de rehabilitación ni deporte recreativo, es deporte de alto rendimiento deportivo es decir es un paraolímpico es como una olimpiada, y tenés que prepararte al nivel y si no tenés la marca no viajás"*. A lo largo de todos sus itinerarios, ellos han destacado en todos estar en contacto con otras personas que sabían más que ellos *"Entonces todo eso, rodearse con gente que está muy capacitada es fundamental como lo hacen todos los que lograron cosas en la vida que vos aprendés"*. Siendo este aspecto fundamental cuando se trata de una disciplina poco conocida y en el deporte de alto rendimiento *"más un movimiento que es tan poco conocido. Porque cuando yo empecé no había muchos referentes tampoco no había... había prueba y error, prueba y error, había esto y probábamos allá"*.

Ha de resaltarse, respecto al deporte de alto rendimiento, que ellos no expresaron sea el único o el mejor, ni siquiera que deba ser el objetivo a alcanzar: consideraron las virtudes del deporte y han mencionado reiteradamente el deporte recreativo, de rehabilitación. Ellos han elegido, sin embargo el deporte de alto rendimiento para sí mismos y estarían dispuestos a pagar el precio que éste les exigió. En la denominación que eligieron, no mencionaron por ejemplo deporte de elite, esto implica que, como ellos, puede acceder a él cualquier persona que esté dispuesta al trabajo en equipo, compromiso, esfuerzo, constancia y disciplina que destacaron les ha requerido ellos para alcanzar los logros en éste ámbito.

Otras personas también lo habrían elegido, y si bien no estaban en similares condiciones a lo largo y a lo ancho del país *"hay distintas instituciones que están en las provincias también las más alejadas son las más afectadas porque a Jujuy ya es más difícil, Salta todo es más difícil"*. A pesar de esto, las personas que gustan de entrenar, las competencias y viajar se nuclean, cobrando un lugar destacado instituciones y dirigentes, entrenadores y técnicos cuyas inquietudes e intereses conducen a formar grupos de personas *"el semillero se da cuando se arman torneos que se van a Rosario por ejemplo o se van a Mar del Plata"*. Estos viajes y competencias han abierto las puertas e invitado a otras personas a integrarse por el deporte pero más allá de él *"porque lo invitan le dicen bueno mirá vos te gusta el deporte? Sí, ah mirá hay un torneo en tal lugar entonces eso se va transmitiendo de boca en boca y las instituciones que son de Rosario o de Santa Fé bueno allá empieza a generar un semillero que después otro día competirá acá y después esa persona tiene la posibilidad de viajar al exterior, bueno entonces así se va... como se arman en futbol viste vos tenés en Mendoza, hay jugadores de Mendoza que salen de ahí de San Juan de Santa Cruz no sé y después se van conociendo, vienen acá a capital"*.

No obstante, en los itinerarios deportivos, los intereses de los dirigentes han jugado un rol importante, tanto positiva como negativamente. Un ejemplo negativo es enunciado por uno de los deportistas en una etapa tardía de su

itinerario *“a mí me llegaron a impedir la federación (...) yo tenía beca por tenis de mesa y jugaba al básquet y me dijeron que porque estaba becado en tenis de mesa no podía jugar al básquet”*. El tema es que los intereses detrás de las reglamentaciones en ocasiones habían respondido a necesidades transitorias de los propios dirigentes hasta puntos extremos *“Había una chica de Mar del Plata que era medallista, iba a ser medallista Paralímpica pero para jugar al básquet, para entrar a la cancha necesitaban que esa chica juegue (...) que tenía afectado los miembros superiores, que no era ni jugadora de básquet (...) o sea, una aberración”*. A partir de esta situación se propuso *“una regla que la tenía que cumplir todo el mundo”*, que afectaría a personas que estaban finalizando carreras deportivas en lo competitivo y que habían comenzado dentro de una cultura en la cual la pluridisciplina era una opción deportiva diseminada.

Aún cuando se comprende que *“vos cuando pones reglas tenés que hacerlas cumplir para todos”*. En este caso él se hallaba incluido por su participación en dos deportes que amaba, situación que él y su entrenadora consideraban compatible de modo que aunque *“me afectó a mí”*, decidió respetarla pero actuar en consecuencia *“yo la pelee”*, aunque no consiguió más que una postergación en el tiempo *“me dieron más tiempo, pero nada más, me hicieron prolongar, terminar el año”*. La federación habría justificado su decisión en las posibilidades de lesión y el monto de la beca que percibía por dicha actividad *“ellos decían que no porque dicen que te podes lesionar y una beca de 400 pesos, era un beca ínfima”*. Pero esto se contraponía con los propios intereses y necesidades del deportista que sabía que eran sus últimos tiempos, disfrutaba con ambos, pero además gozaba de la recomendación de su entrenadora *“ya era mi último tiempo pero yo quería seguir porque a mí, la entrenadora que teníamos nosotros, me dijo que me hacía bien jugar al básquet para el tenis de mesa”*. Resolvió cumplir con lo solicitado aún cuando no estaba de acuerdo con tal decisión *“me obligaron a dejarlo al básquet, antes de que yo porque yo tenía que decir cuando dejarlo, esas cosas viste de mentes que... chiquitas que no...”*

Los entrevistados habían alcanzado grandes logros en el deporte, aún cuando éstos dependieron durante gran parte de sus vidas de esfuerzos propios *“era todo mucho pulmón”*. En lo económico, habían debido desarrollarse paralelamente en ámbitos laborales y profesionales ajenos al deporte, cuestión que no les impidió lograr sus objetivos, considerando *“que ahora se facilita mucho porque el ENARD le paga a los atletas o entonces bueno vos tenés un semillero de gente que está, podés entrenar mejor”*. Estas facilidades que uno de ellos manifestó haber obtenido prácticamente al final de su carrera, *“una beca de 400 pesos”* no compensó la pérdida de haber tenido que dejar otro deporte que había practicado gran parte de su vida. Por otro lado tampoco con ellas los nuevos deportistas han alcanzado, hasta el momento, las marcas mínimas, menos los récords que ellos mismos habían colaborado en construir con su desempeño deportivo *“Pero a nivel nacional, por ejemplo atletismo no viajó nadie este año en el lugar mio ni en pista ni en campo porque se divide atletismo pista y campo. Bueno ni pista ni campo no viajó nadie. Es decir porque no clasificó por las marcas. Es decir si a nivel internacional le dedican tiempo entonces hay cada vez mejores competidores y no te dan la posibilidad, si no hacés una marca mínima no llegás”*.

Darse cuenta que la propia trayectoria ha llegado al fin, implica despedirse de un área de su vida *“todo cumple un ciclo también yo cumplí como atleta”* pero no en el deporte. Seguirán practicándolo para su propia salud y diversión pero también implicados en él como dirigentes.

Los recuerdos del ciclo cumplido en el deporte tendrían una asociación significativa con los viajes. A través del deporte habían viajado, circunstancias en

las cuales, además de cumplir con sus objetivos, tendrían la oportunidad de organizarse y recorrer otros países. *“una vez que nosotros terminamos Inglaterra, nos fuimos a París, en París alquilamos una habitación y pusimos todos los equipajes, se alquilan dos combis Volkswagen y empezamos a recorrer, y nos fuimos a Bélgica, por Brujas, después fuimos a Holanda, Ámsterdam, la Haya, Rotterdam, volvimos por Bruselas y estuvimos 5 días en París, nunca más pudimos hacer eso viste porque fue un viaje espectacular y aparte contentos porque habíamos salido campeones del mundo (...) Barcelona fue muy bonito, Sidney también, Seúl lo mismo, cada uno tuvo su encanto”*. Esta oportunidad no había entrado previamente entre sus opciones *“yo ni me imaginaba que iba a poder hacer eso”*

Trabajo

El desempeño laboral parental había estado relacionado con los servicios y el comercio *“trabajó en la construcción de la Ciudad de Evita en las obras de construcción y después fue siempre colectivero”*. Además del trabajo en el hogar que era asumido por las madres, en uno de los casos el abuelo paterno colabora también con servicios y cultivo *“él era zapatero, ayudaba arreglando zapatos y a la vez hacía la quinta en mi casa, se cultivaba hasta el tabaco que él fumaba en pipa”*.

El ingreso al campo laboral abarca un amplio abanico, desde el trabajo en la infancia para colaborar con el propio hogar hasta el ingreso al ámbito académico después de recibirse en la universidad. En el primer caso la venta de churros que cocinaba su madre, y en el segundo el primer trabajo ocurrió después del estudio universitario. Uno de ellos comienza a trabajar desde pequeño junto a sus hermanos, lo hacía fundamentalmente para colaborar con los padres en solventar los gastos del hogar. Este tipo de trabajo no sólo era informal, sino que duraba pocas horas y se organizaban para poder hacer otras actividades cotidianas como estudiar y jugar al fútbol *“a veces uno empezaba a trabajar como changuitas y digamos que no era un trabajo de ocho horas (...) cuando vendía churros, yo vendía en el cuartel que estaba acá cerca, el regimiento (...) por ahí en dos horas ya vendíamos todo lo que teníamos (...) era muy temprano después tenía tiempo para estudiar, tenía tiempo para todo”*. Un poco más grande consigue otros trabajos en relación de dependencia, aún cuando el fin era el mismo: colaborar con la familia fundamentalmente en los gastos que representaba la escolaridad *“después trabajé de cadete en el centro muy joven y siempre ayudando a mi familia en lo económico, para por lo menos orientar los estudios viste”, “nosotros a la vez trabajábamos, yo hice el trabajo de vender diarios”*.

La escasez de recursos familiares, orienta a los hermanos de uno de los entrevistados a inaugurar un negocio familiar para poder financiar los gastos de hospitalización, tecnología, silla de ruedas *“teníamos un negocio que se había puesto para... una verdulería que se había puesto para financiar los gastos de la compra de mi silla de ruedas, la compra de aparatos”*. Si bien la necesidad de colaborar trabajando se fundaba en aportar para los gastos familiares, con el transcurso del tiempo cobran prioridad las propias inquietudes *“el auto yo tuve 21 años (...), era una desesperación porque yo sabía que el auto era mis piernas”*. Pero el automóvil era en realidad el que le daba acceso a afrontar su independencia. Una independencia que tenía por delante un objetivo principal: su integración al deporte y evitar la dependencia de los hermanos y padres en sus salidas, incluidas las de tiempo libre.

Inicialmente el trabajo era importante porque les permitiría acceder al automóvil y poder desplazarse por sí mismos. Pero habían desarrollado otros intereses profesionales o deportivos, así que casi simultáneamente o poco tiempo después

el propio itinerario laboral debía compatibilizarse con otros itinerarios: deportivo, salud y familiar. Esta condición los orientó a buscar trabajos autónomos, aún cuando se iniciaron en relación de dependencia, pero esto no habría sido una empresa fácil *“tenía una empresa comercializadora que preparaba vendedoras y después eh una estación de servicio abrí eh, con la crisis del 2001 eso lo terminamos todo cerrando (...) yo entré en un estado eh que tenía que estar medicado porque no estaba bien psicológicamente por toda la situación, todo el esfuerzo que se hizo y después eh, empecé otra vez con la universidad tratar de estudiar, (...) estamos hablando de 2001 que yo ya había dejado de hacer deporte en el 99 hubo un (...) impase, que yo no hice porque duró 3 años, entrenando no participaba así que la Federación me volvió a llamar para que yo vuelva y ahí fue cuando me fui a México, Sidney bueno volvió a ser otra etapa que me fue bien viste”*.

En otro de los casos fue a través del comercio desde hace más de 3 décadas. En él no solo colaboraron sus hijos desde pequeños, sino que han sido formados para llevarlo adelante *“mis hijos a medida que crecían colaboraban (...) con el negocio cuando ya encaramos esto hace, hace 32 años también, con la edad de prácticamente mi hija Lucía comenzamos a tener un comercio y ellos bueno, fueron creciendo también a la par del negocio y hoy en día puedo dejarlos tranquilos porque ellos están formados de tal manera que están para administrarlos ellos mismos”*El desarrollo de inquietudes en algunos casos era muy temprano y éste coincidía en ocasiones con desempeños que harían en el futuro *“nosotros ya teníamos vocación (...) adolescentes de dirigir porque era inconsciente, nosotros hicimos la cancha, hicimos los arcos, cortábamos el pasto era como un club sin comisión directiva, éramos los chicos del barrio que hacíamos mezclar nuestras formas de poder realizar nuestra actividad deportiva porque se ve que los que tendrías que hacerlo eran nuestro padres y estaban muy ocupados con, para trabajar, entonces lo hacíamos nosotros por iniciativa propia”*. La canalización de las propias inquietudes los llevaría a alcanzar objetivos cada vez más complejos. Estos dependían de una serie de decisiones propias en algunos casos en oposición a las opiniones parentales *“me di cuenta yo y empecé a hacer cosas por mi cuenta (...) 18, 19 años”*

Familia electiva

Hasta el momento no se explayaron con profundidad acerca de sus parejas y familias. Los que permanecen solteros y en pareja lo asumen como un tema pendiente, pero justifican que han priorizado otros aspectos de su vida, tanto el profesional, como el académico y el deportivo. Respecto a los casados, éstos lo han hecho desde jóvenes (cerca de los 25 años), con mujeres que se desempeñaban laboralmente y habían incursionado en el deporte cuando jóvenes. De este último grupo tienen hijos que ya se han independizado y uno tiene nietos.

Bibliografía Citada

Anderson Denise M. (2009) Adolescent girls' involvement in disability sport: Implications for identity development. *Journal of Sport & Social Issues*. 33(4). 427-449

Anderson Denise M. y Woxendroft Angela (2008) Adolescent Girls' Involvement in Disability Sport: A Comparison of Social Support Mechanisms. *Journal of Leisure Research*. 40 N° 2 pp 183-207.

Atkinson, Robert. (1998) *The life story interview*. London: Sage

Barton Len (Comp) (2008) *Superar las barreras de la discapacidad*. Madrid: Morata

Bertaux Daniel. (1989) Los relatos de vida en el análisis social. Barcelona: Historia y fuente oral Nº1.

Bertaux Daniel (2005) Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica. Barcelona: Bellaterra

Bidart Claire (2006) Crises, décisions et temporalités: auteurs des bifurcations biographiques. en Cahiers internationaux de sociologie. Vol 120. París.

Borrás P.J., Lorenzo A., Jiménez S., Sanchez J.M., Battaglia O. (2010) Aspectos psicológicos condicionantes de la transición deportiva al alto rendimiento

Brittain Ian Stuart (2002) Perspectives of Elite Athletes with disabilities: Problems and Possibilities. Brunel University. Disponible en <http://bura.brunel.ac.uk/handle/2438/6632> Extraído el 31/5/2012

Cabanillas Cruz Esther (2005) Estudio social, el uso de una historia de vida en el deporte: Método biográfico que pone de manifiesto el itinerario deportivo de un campeón de karate. Universidad de Castilla-La Mancha. http://articulos-apunts.edittec.com/83/es/083_052-060ES.pdf<http://www.uam.es/centros/psicologia/paginas/deporte/archivos/tesis.pdf> f Extraído el 12/10 /2010

Cibeira José B. (1997) Bioética y Rehabilitación. Buenos Aires: Ateneo

Beery, Sommers y Hall (2002), Burell y Graunlund (2002), Neill (2005), Kvigne y Kirkevold (2002), Thorne, Mc Cormick y Carty (1997), Samuels (2002), Kwiotek (2002), Bueno (2005), Danieli y Wochams (2005), Lunn y Munford (2007), Rice (2009). Estudios disponibles en <http://disabilitystudies.syr.edu/resources/leisure.aspx> Extraídos el 10/4/2012

Duarte Bajaña Ricardo, Torres Alonso Carolina, Nieto Corredor Nicolás (2010) Historia de vida de una deportista paralímpica colombiana. Colombia: Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales. Disponible el <http://aprendeonlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/viewFile/7165/6612> Extraído el 22/4/2011

Eirín Nemiña Raúl (2010) Desarrollo profesional y tutorización de profesores de EF. Universidad de Santiago de Compostela. ISBN: 9788461499465. Disponible en <http://www.altorendimiento.com/es/congresos/educacion-fisica/4304-desarrollo-profesional-y-tutorizacion-de-profesores-de-ef> Extraído el 16/10/2012

Eirín Nemiña Raúl, García Ruso, Herminia (2010) Tgfu: reflections about their possibilities in the professional development of pe teachers. Enseñanza comprensiva de juegos: reflexiones sobre sus posibilidades en el desarrollo profesional de los profesores de EF. Universidad de Santiago de Compostela. Ellder y Giele

Elder Glen H. y Giele Janet Z. (2009) The craft of Life Course Research. New York: The Guilford Press

Erdociaín, L., Solís D., Rubén I. (2001) "Hábitos Deportivos de la Población

Ferrante, C. Rengueando el estigma: Modos de ser, pensar y sentir (se) discapacitado contruidos desde la práctica deportiva adaptada. RBSE, 9 (27): 980 a 1009. Extraído el 12 de diciembre de 2010. <http://www.cchla.ufpb.br/rbse/Index.html>

Ferrante C. y Ferreira M. (2010) El habitus de la discapacidad: la experiencia corporal de la dominación en un contexto económico periférico. Política y Sociedad (47) Nº1.85-104

Ferrarotti Franco (1990) La Historia y lo Cotidiano. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.

Fitzgerald Hayley (2008) Disability and Youth sport. International Studies in Physical Edication and Youth Sport. Roehampton University. London: Routledge

Fitzgerald H. y Kirk D. (2009). Identity work: Young disabled people, family and sport. Carnegie Faculty of Sport and Education. Routledge Taylor and Francis group. Leisure studies. (28): 4. 469-488. Extraído el 11/10/ 2011 de http://pdfserve.informaworld.com/830517__915153653.pdf

García Ferrando M., Puig Barata N., Lagardera Otero F. (1998) Sociología del deporte. Madrid: Alianza

Godard Francis (1998) Uso de las historias de vida en las Ciencias Sociales. En T. Lulle, P. Vargas y L. Zamudio (coord) Los usos de la historia de vida en las ciencias sociales. Colombia. Anthropos. Serie II.

Guthrie S.R. y Castelnuevo S. (2001) Disability management among women with physical impairments: the contribution of Physical activity. Sociology of Sport Journal. 18. Nº1. pg 5-20. Disponible en <http://www.cabdirect.org/abstracts/20013059011.html;jsessionid=106196B668D1870E9CDF00CB9BEA0FF3> Extraído el 26/10/2012

Hardin Brent (2012) The "supercrip" in sport media: Wheelchair athletes discuss hegemony's disabled hero. Penn State University. Disponible en http://physed.otago.ac.nz/sosol/v7i1/v7i1_1.html Extraído el 24/10/2012

Harrington Charles C. y Boardman Susan K. (1997) Path to success. Beating the Odds in American Society. Cambridge, Massachusetts: Harvard.

Kavanagh Emma (2012) Affirmation Through disability: one athlete's personal journey to the London Paralympic Games. Perspectives in Public Health. Volume: 132 Issue: 2 Pages: 68-74 DOI: 10.1177/1757913911435757 Published: MAR 2012. Disponible en <http://rsh.sagepub.com/content/132/2/68> Extraído el 26/10/2012

Larsson Lena (2010) PE teacher education - an arena for reproducing traditions, values and norms. Linneus university. ISBN: 9788461499465. Disponible en <http://www.altorendimiento.com/es/congresos/educacion-fisica/4321-pe-teacher-education-an-arena-for-reproducing-traditions-values-and-norms> Extraído el 14/10/2012

Lazarte Elliot, Dely; Atencio, Matthew; Campbell, Theresa; Jess, Mike(2010) Wanted some inspiration because it just felt very dry, very repetitive": Scottish primary teachers' experiences of Physical Education, Initial Teacher Education and Continuing Professional Development. University of Glasgow; University of Edinburgh. ISBN: 9788461499465 Disponible en <http://www.altorendimiento.com/es/congresos/educacion-fisica/188-general/4359-wanted-some-inspiration-because-it-just-felt-very-dry-very-repetitive-scottish-primary-teachers-experiences-of-physical-education-initial-teacher-education-and-continuing-professional-development> Extraído el 16/10/2012

Marradi Alberto, Archenti Nélica y Piovani Juan (2007) Metodología de las Ciencias Sociales. Buenos Aires: EMECE

Masnou Ferrer Mercè y Puig Barata Nuria (1999) en Blázquez Sánchez Domingo. La Iniciación Deportiva y el deporte escolar. Barcelona: INDE

Mercure, Daniel (1995) Les temporalités sociales. Paris: L'Harmattan

Moscós Sánchez David y Pérez Flores Antonio M. (2010) Los ídolos del deporte: de Coubertin a Beckham. Disponible en <http://www.upo.es/csoc/contenido?pag=/portal/upo/profesores/dmoscoso/profesor> Extraído el 23/10/2012

Nussbaum Martha C. (2002) Las mujeres y el desarrollo humano. Barcelona: Herder

Olenik Lisa M., Matthews Joan M y Steadward Robert D. (1997) Women, Disability and Sport. Unheard Voices. Disponible en:

<http://pi.library.yorku.ca/ojs/index.php/cws/article/download/9364/8481>. Extraído el 14/6/2011

Oliver, M. (2008). Políticas sociales y discapacidad. Algunas consideraciones teóricas. En Barton, L. (Comp.) Superar las barreras de la discapacidad. Madrid: Ediciones Morata (pp. 19-34).

ONU - Organización de los Estados Americanos (2006) Convención Interamericana para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra las Personas con Discapacidad.

Organización Panamericana de la Salud. PAHO (2007) Capacidades en Salud Pública en América Latina y el Caribe: Evaluación y Fortalecimiento. Disponible en

http://www2.paho.org/hq/dmdocuments/2010/Capacidades_Salud_Publica_ALC-Evaluacion_Fortalecimiento.pdf Extraído el 22/9/2012

Pantano, L. (1998) La discapacidad como problema social. Buenos Aires: EUDEBA.

Pérez Samaniego Víctor M., Devis Devis, Joseé, Smith Brett M., Sparkes Andrew C. (2011) La investigación narrative en la educación física y el deporte: qué es y para qué sirve. Revista Redalyc. Movimiento. Vol 17. Nº 1. Ene-Marzo 2011. Pp 11-38. Río Grande

Promovost, Guilles (1989a), "The transformation of social time in modern societies", en Current Sociology. Vol 37 Nº 19. Estados Unidos. Sage.

Puig I Barata Nuria (2001) Itinerarios deportivos de las deportistas españolas. Barcelona: INEFC Colección ICD. Disponible en <http://revistasdigitales.csd.gob.es/index.php/ICD/article/view/489> Extraído el 22/10/2012

Ramacciotti, Karina (2006). Las sombras de la política sanitaria durante el peronismo: los brotes epidémicos en Buenos Aires. Asclepio. 58 (2), 115-138.

Ramacciotti, Karina (2006). Las sombras de la política sanitaria durante el peronismo: los brotes epidémicos en Buenos Aires. Asclepio. 58 (2), 115-138.

Samaja (2010) Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica. Buenos Aires: Eudeba.

Sautu Ruth (2003) Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación. Buenos Aires: Lumiere.

Sautu Ruth (2004) El método biográfico. CABA: Lumiere. Cap. 1.

Sen Amartya y Kliksberg Bernardo (2011) Primero la Gente. Barcelona: Temas. Cap 2 y 5.

Vasilachis de Gialdino Irene (Comp) (2007) Estrategias de Investigación Cualitativa. Buenos Aires: Gedisa

Watson, tony J. (2009) Narrative, life story and manager identity: a case study in autobiographical identity work. Human relations 62:425. Disponible en SAGE <http://hum.sagepub.com/content/62/3/425> Extraído el 26/10/2012

Wilhite Bárbara y Shank Hohn (2009) In praise of sports: Promoting sport participation as a mechanism of health among persons with disability. Disponible en: Disability and Health Journal 2 pp 116-127. www.disabilityandhealthjnl.com Extraído el 27/10/2011