

# **Internacionalización de la Universidad hacia la Región Latinoamericana. El caso de la Universidad Nacional de La Plata.**

María Soledad Oregioni.

Cita:

María Soledad Oregioni (2013). *Internacionalización de la Universidad hacia la Región Latinoamericana. El caso de la Universidad Nacional de La Plata. X Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-038/133>

**X Jornadas de Sociología de la UBA**

**20 años de pensar y repensar la sociología.  
Nuevos desafíos académicos, científicos y políticos para el siglo XXI  
1 al 6 de julio de 2013**

**Mesa Temática N° 8: Universidad: Políticas, Problemas y Actores  
Universitarios.**

**Coordinadores:** Miguel Talento – Elvira Romera

**Co-coordinadores:** Pablo Torres y María Mancuso

**Eje Temático.**

**Universidades en Latinoamérica y el Mercosur**  
*Experiencias, Modelos, Actores, etc.*

**Título.**

Internacionalización de la Universidad hacia la Región Latinoamericana. El caso de la Universidad Nacional de La Plata.

**Autora:** Mag. María Soledad Oregioni (CONICET-CEIPIL-UNCPBA).

**Resumen.**

A partir de estudiar la internacionalización de la Universidad Nacional de La Plata el trabajo contribuye a problematizar el concepto de internacionalización de la Educación Superior, entendiéndolo como un proceso complejo donde interactúan las lógicas de diferentes agentes y actores, en un contexto histórico específico. En este sentido, se propone analizar los aspectos político-institucionales de la internacionalización de la universidad, en tanto actor de la cooperación internacional, la orientación de la universidad hacia la Región latinoamericana, y su relación con el proyecto político nacional.

Se tomó como caso de estudio a La Universidad Nacional de La Plata, porque se ha sumado al proceso de internacionalización de la Educación Superior que se ha dado en Argentina, al igual que en otros países de la Región, a partir de la incorporación de espacios institucionales específicos para gestionar las Relaciones Internacionales de esta casa de Altos Estudios. Consecuentemente se identificó la importancia que le otorga la Universidad Nacional de La Plata a la Región Latinoamericana en general y al Mercosur en particular, a partir de describir y analizar los instrumentos que orientan la internacionalización de la universidad hacia el ámbito regional.

Palabras claves: internacionalización de la Educación Superior; Cooperación Internacional; Universidad.

## **I. Introducción.**

La vinculación internacional entre los científicos estuvo presente desde los orígenes de la ciencia moderna, en determinadas circunstancias ha tomado la forma de cooperación a través de vínculos espontáneos, pero cada vez adquieren mayor protagonismo los modelos de cooperación de carácter instrumental integrados a políticas institucionales (Manual de Santiago; 2007: 22), que se promueven a partir de políticas públicas de Internacionalización de la universidad y de cooperación internacional en ciencia y tecnología. Asimismo se identifica a la universidad como agente y actor de la internacionalización, posee su propia lógica y características político-institucionales que definen en gran medida la forma de gestionar la internacionalización (Oregioni; 2012).

En este trabajo se identificó como caso de estudio la internacionalización de la Universidad Nacional de La Plata, porque se ha sumado al proceso de internacionalización de la Educación Superior que se ha dado en Argentina, al igual que en otros países de la Región, a partir de la incorporación de espacios institucionales específicos para gestionar las Relaciones Internacionales de esta casa de Altos Estudios. Además se identificó la importancia que le otorgó históricamente la UNLP a la Región Latinoamericana en general y al Mercosur en particular. En primer lugar, porque a lo largo de su historia ha construido un fuerte vínculo con la región latinoamericana; en segundo lugar, porque es miembro fundador de la AUGM, y por último, porque permite observar un cambio de perspectiva sobre las relaciones internacionales de la universidad, entendiendo a la cooperación desde una perspectiva político-estratégica.

En tanto las técnicas de recolección de datos han sido la realización de entrevistas a gestores del área de relaciones internacionales e investigadores de la UNLP, el análisis de fuentes documentales primarias, y de fuentes bibliográficas.

En una primera instancia se presenta los debates que se dan respecto a la internacionalización de la universidad en distintos campos de producción de conocimiento, esto permite aportar elementos de análisis y ubicar la discusión que atraviesa el problema de investigación planteado. En segundo lugar, se analiza la importancia que adquiere la cooperación internacional en el marco de la internacionalización de la Universidad Nacional de La Plata a partir de la *cooperación inter-universitaria*; y de la *cooperación para el desarrollo* (Sebastián; 2004), identificando elementos concretos que promueven estas modalidades de cooperación hacia la Región latinoamericana. Y por último se presentan las conclusiones.

## **II. Diferentes abordajes de la internacionalización de la universidad hacia la región.**

En el campo de estudios sobre la Educación Superior, existen las diferentes perspectivas de análisis sobre la internacionalización de la universidad, clasificadas como: *'contextual'*, que entiende a la internacionalización como una respuesta a la globalización (Brunner, 1999, 2005; Rama, 2003; Gacel- Ávila, 2000; Fernández López y Ruzo SanMartín, 2004; Fucci, 2006; García Guadilla,

2001, 2002, 2005; Jaramillo y De Lisio, 2004; Villarroel, 2005; Rama, 2006; Morles, 2004, 2005; Ortín, 2004); *'institucional'*, que hace referencia a la internacionalización de las universidades como un proceso continuo y permanente que excede acontecimientos puntuales y actividades internacionales aisladas de la vida universitaria (Sebastián, 2004; Knight, 1999). Se trata más bien de un ciclo de actos sucesivos e integrados a la cotidianeidad institucional, un proceso que requiere del involucramiento y la participación de toda la comunidad universitaria. Todas las dependencias académicas han de estar convencidas de la necesidad y los beneficios de la internacionalización; de acuerdo con ello, se requiere una interacción fluida entre las entidades administrativas y académicas. La internacionalización implica también la formulación de planes y el diseño de estrategias acerca de la dimensión internacional de la institución. Y *'crítica'*, a partir desde esta perspectiva de análisis los autores identifican los aspectos positivos y negativos de la internacionalización (Gascón y Cepeda, 2004; Bernal, 2007; y Yarzabal, 2005).

Por otro lado, en el campo de los Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología, se pudo observar que la internacionalización de la investigación se trabaja a partir de diferentes abordajes, ligados al concepto de cooperación internacional. En este sentido, se han podido diferenciar tres enfoques: sociológico; político, y de redes. (Oregioni; 2012 y Oregioni y López; 2013). Un interlocutor entre el campo de estudios de la educación superior, y el campo de estudios CTS, es Jesús Sebastián, quien vincula la cooperación internacional en ciencia y tecnología con la internacionalización de la educación superior.

Para complejizar el escenario a esto se le suma el carácter situado de la vinculación internacional hacia la región latinoamericana. En el caso de los autores que hacen referencia a la necesidad de orientación regional de la cooperación en ciencia y tecnología (Marí, 1997; Marí y Thomas, 2000; Marí, Estébanez y Suárez, 2001; Ramírez Rebolledo, 1997; Piñero, 1999, 2001, 2002; Do Santos, 1998; Velho, 1997, 2000; Cuadros, Martínez y Torres, 2008; De Filipo, 2008; Sancho, Morillo, De Filippo *et al.*, 2006; Brovetto, 2008; Russell, 2007). Se identificaron trabajos de orden cuantitativo, que miden la cooperación a partir de las publicaciones conjuntas, al respecto Russell et al (2007) muestran que en los últimos años (1975-2004) se ha dado una colaboración dinámica y creciente entre los países de América Latina que ha incrementado la rigurosidad y visibilidad internacional. Asimismo observan que los acuerdos de integración regional han tenido una incidencia positiva en el incremento de la cooperación, pero los vínculos que se privilegian son los que tienen antecedentes por su cercanía geográfica, raíces históricas y/o culturales, o intereses comunes. Además señalan la importancia que adquiere la mediación de los países del norte (principalmente europeos y norteamericanos) en la dinámica de vinculación sur-sur.

Respecto a la orientación regional de la internacionalización de la Educación Superior, se parte del argumento Rojas Mix (2005) quien considera que "si estamos convencidos de que nuestro futuro planetario está en la integración, la universidad debe comprometerse con ese destino en una política de cooperación académica. Incluir en los currícula del futuro la creación de redes temáticas, multidisciplinarias y asociativas de universidades, destinadas a responder y anticipar los desafíos sociales, a desarrollar la pertinencia de la investigación

científica, formando a las nuevas generaciones en concepciones mucho más amplias, que abarquen e integren el conocimiento de la historia, la literatura, la cultura, las ciencias y las artes en estructuras comprensivas de todo el continente latinoamericano.” En el mismo sentido Siufi (2012) sostiene que, en cuanto a la vinculación entre las universidades Latinoamericanas, se ha avanzado más en términos declarativos que en acciones concretas. La autora hace referencia a estudios previos sobre cooperación internacional e internacionalización de la educación superior, que dan cuenta que los proyectos, programas y actividades no se traducen en políticas regulares, ni en prácticas de implementación. Además muestran dificultades en la evaluación de los programas de cooperación, debido a la falta de informes, y de estudios de impacto (Siufi, 2012: 136). Fernández Lamarra (2009) hace referencia a la divergencia de las instituciones de Educación Superior en el ámbito regional<sup>1</sup>, en tamaño, calidad, etc., que se ven influenciadas por las políticas transnacionales sin la regulación y los controles adecuados. Y a la necesidad de generar mayor articulación interinstitucional. Además menciona las actividades de integración en el ámbito del Mercosur, a partir del reconocimiento de títulos, y acreditaciones.

Por su parte, Krotsch (1997) y Didriksson (2002), focalizan en el rol de los consorcios de universidades para la integración universitaria. Asimismo, Borón (2008) menciona la importancia que han tenido las asociaciones de universidades en América Latina (destacando la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo - AUGM), en señalar las catastróficas consecuencias del modelo neoliberal sobre las universidades de la región. En el mismo sentido, en contraposición a los enfoques que sostienen que la integración en la década de los noventa fue exclusivamente comercial, Perrotta (2012) argumenta que la agenda educativa del Mercosur (una agenda no comercial) ha estado invisibilizada en el período 1992-2002, por no responder a los parámetros que exigía el pensamiento único ligado a una lógica mercantil en dicho momento histórico. Y diferencia entre al menos dos formas de internacionalización, solidaria e internacionalización fenicia. (Perrotta, 2011).

Luego de brindar un panorama sobre los indecentes en la orientación regional de la internacionalización, se considera pertinente hacer referencia al debate que se da en el campo de estudio de las Relaciones Internacionales sobre Cooperación Sur-Sur. (Oregioni; Abba; 2012) Actualmente existe una dispersión conceptual respecto a la Cooperación Sur-Sur. En términos analíticos se puede identificar dos tendencias. Por un lado, la definición que realizan los organismos multilaterales, y por otro lado, la definición de la Cooperación Sur-Sur, de acuerdo a los postulados de la política exterior de los Estados Latinoamericanos.

En los ámbitos multilaterales, desde el año 2000 se observan continuidades y cambios. Respecto a las continuidades, subsiste la idea que mejorara la inserción de los países del sur en el contexto económico internacional, caracterizado por la globalización de los mercados y la producción, y no como una instancia superadora de un orden internacional injusto (como se la concebía en los '70). En cuanto a los cambios, se identificó que se ha optado por el concepto de Cooperación Sur-Sur, ampliando la denominación de cooperación entre países en desarrollo. En esta área, el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, propone siguientes líneas de trabajo: El dialogo político y desarrollo; el intercambio de conocimiento sobre

desarrollo del sur; y la asociación público-privada. Asimismo, se deposita un fuerte énfasis en los resultados de la cooperación, resaltando la importancia de la eficiencia y la eficacia. Se ha incorporado la cooperación triangular, en el ámbito de Naciones Unidas; y en las declaraciones multilaterales, se tiende a identificar la Cooperación Sur-Sur, como un aspecto complementario de la cooperación Norte Sur (Programa de acción de Accra (2008); Consenso de Monterrey (Dona, 2008). La nueva tendencia de la Cooperación Sur-Sur, implicaría que se benefician tanto receptores como donantes de la cooperación, en el incremento de sus capacidades, ya que al colaborar se vinculan recursos provenientes de cooperación internacional con las propias necesidades nacionales. Además se integra una nueva dimensión de la Cooperación Sur-Sur que es la Cooperación triangular, bajo el argumento que sostiene que imprime una nueva modalidad de vinculación entre cooperantes, dado que permite articular las tradicionales relaciones de cooperación Norte-Sur, a la cooperación entre los países del Sur, e identificar posibles sinergias, que contribuyan a la construcción de un sistema internacional más justo (Alonso *et. al.*, 2010).

Por otro lado, desde la orientación de la política exterior, se entiende a la Cooperación Sur-Sur, como una estrategia interna de orientación de la política exterior de un país. Por ejemplo, Collin (2001) relaciona la cooperación académica y científica como un aspecto de la política exterior interna de cada país, y con su perfil en la escena internacional. En esta misma línea Saurasky (2010), sostiene que la cooperación internacional que realiza Argentina se encuentra directamente ligada a los objetivos de política exterior, consecuentemente se ve afectada por los vaivenes de la política nacional.

### **III. La importancia de la Región latinoamericana en la internacionalización de la Universidad Nacional de La Plata, en el marco de la cooperación sur sur.**

De acuerdo a Sebastián (2004) “Las universidades como promotoras y difusoras de conocimiento y actores de los sistemas nacionales de innovación, están jugando un papel muy activo en el proceso de internacionalización de las actividades de investigación y desarrollo tecnológico (I&D) y de los propios sistemas” (Sebastian; 2004: 52). En el caso de las universidades argentinas, en los últimos años, se han sumado al proceso de internacionalización de la educación superior a partir de la creación de espacios institucionales desde donde se gestionan las relaciones internacionales. Sin embargo, en la dinámica de funcionamiento, adquieren diferentes matices en relación a las características institucionales de la Universidad en cuestión. La UNLP resulta un caso singular, dado que desde el año 2004 viene elaborando la planificación estratégica de la política de la universidad, dentro de la que se privilegia a la dimensión internacional de esta casa de altos estudios. Mostrando un fuerte compromiso con la internacionalización de la universidad en el marco de la democratización de la política universitaria.

A partir de indagar en los planes estratégicos de la UNLP, se puede observar que la cooperación internacional ocupa un lugar relevante. Por ejemplo, en el marco del ‘Plan Estratégico 2004 – 2007’, en el año 2005 se realizaron seis plenarios,

uno de los cuales correspondió a 'Cooperación Internacional', mientras que en los demás se trabajó sobre los siguientes ejes: 'Políticas de Educación Superior', 'Enseñanza', 'Investigación y Transferencia', 'Extensión' y 'Bienestar Universitario'. En el año 2007, ya de cara a la formulación del 'Plan Estratégico 2007 – 2010', se realizaron doce jornadas taller de revisión del Plan 2004 - 2007, de diagnóstico y de propuestas, entre las que se encontraba 'Pautas para la cooperación universitaria internacional'. En los encuentros participaron decanos, funcionarios, profesores e investigadores, graduados, alumnos y representantes de los gremios docentes y no docentes, que se organizaron a partir de la exposición de temáticas concretas a debatir en comisiones con consignas precisas. De ahí salieron los insumos fundamentales para la formulación de los Planes, y se debatieron los problemas y desafíos que afronta la UNLP. Esta práctica adquirió una dinámica propia a partir del intercambio de pareceres y consensos, instalando la planificación y gestión participativa para el desarrollo de la institución (TALLERES UNLP, 2008) Además antes de la publicación del documento definitivo, se consultó sobre la pertinencia y alcance de los objetivos a más de 400 actores: entre los que se encuentran: ex rectores, decanos, consejeros, dirigentes gremialistas, profesores, graduados, alumnos, y no docentes. Por último, se publicó el documento en la pág. Web de la universidad recibiendo diferentes aportes. Ahora bien ¿Cuál es el concepto de cooperación que se maneja desde la gestión de la UNLP? ¿Y qué lugar le otorgan a la cooperación sur-sur?

Para identificar la orientación de la internacionalización de la universidad se procedió a entrevistar a los *políticymaiker* que manejan las relaciones internacionales de la UNLP, entre ellos el Secretario de Relaciones Institucionales de la universidad, la Directora del Área de Relaciones Internacionales, el Asesor de la Agencia de Cooperación internacional de la UNLP, el Asesor de Asuntos Latinoamericanos de la UNLP. Y se analizaron documentos institucionales, entre ellos: el Plan estratégico de la UNLP, que propone la creación de la Agencia de Cooperación Internacional.

Se identifica a la universidad como un agente y actor de cooperación internacional, que posee su propia lógica institucional y características político-institucionales que definen en gran medida la forma de gestionar la internacionalización de la universidad. En el ámbito de la universidad, como organización compleja, existen diferentes intereses, lógicas político-institucionales, que contribuyen a dar forma a las relaciones internacionales. Esto se puede observar en la misma construcción de la institucionalización de las relaciones internacionales de la universidad, que si bien están orientadas o no, desde las políticas nacionales, se construyen de forma diferente en cada universidad. (Oregioni; 2012). A continuación vamos a explicar cómo se da este proceso en el caso de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP).

En los últimos años se manifiestan cambios respecto a la modalidad tradicional de la 'cooperación internacional', de entenderla como como un 'fin', ya sea para obtener financiamiento, o un aspecto de las relaciones exteriores, se pasa a identificar como un 'medio' para el desarrollo institucional. La universidad está cambiando los objetivos que guían la cooperación internacional, identificando la posibilidad de acceder a nuevos beneficios institucionales. Cuyo fundamento se

basa en la complementariedad de capacidades para realizar actividades conjuntas, en este sentido se destaca su carácter horizontal (Sebastián: 2004). Sebastián (2004) presenta tres modalidades de internacionalización de la universidad. La cooperación inter-universitaria; la cooperación para el desarrollo y la ampliación internacional de la oferta docente y de investigación. Mientras que la primera se caracteriza por darse entre pares, ser simétrica y responde a objetivos académicos y/o científicos, la segunda se expresa en la función social de las universidades y en la vinculación con su entorno, y tiene el objetivo de generar capacidades científicas, desarrollo institucional y transferencia de conocimiento para el desarrollo humano. Se identifican diferentes tipos de cooperación para el desarrollo, como la formación de recursos humanos; la investigación en problemas críticos; la transferencia de conocimiento; la asistencia técnica, etc. Por último, una tercera modalidad de internacionalización de las universidades es la ampliación internacional de la oferta docente y de investigación, que tiene por objetivos: captar estudiantes; exportar programas docentes; y comercializar en el exterior capacidades de investigación y servicios.

En cada una de las formas de internacionalización, la universidad adquiere un rol diferente, en el primer caso se identifica como actor de la cooperación internacional; en el segundo adquiere el lugar de agente de cooperación; y en el último, se transforma en operador de servicios educativos. (Sebastián; 2004) A efectos del presente trabajo, solo nos ocuparemos de las dos primeras modalidades de internacionalización de la investigación: la cooperación en 'producción de conocimiento' y la 'cooperación al desarrollo', que resultan complementarias y contrastables.

#### **IV. Instrumentos que confluyen en la internacionalización de la Universidad Nacional de La Plata hacia la Región latinoamericana en el marco de la cooperación sur-sur.**

##### ***Cooperación inter-universitaria hacia la Región a través de consorcios. Por ejemplo: Asociación de Universidades del Grupo Montevideo.***

Históricamente la Universidad Nacional de La Plata ha tenido una relación fluida con los países latinoamericanos. Sin embargo, los funcionarios entrevistados hacen referencia a la importancia que adquirió la participación en la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo (AUGM), sosteniendo que ocupa un lugar prioritario en la Agenda internacional de la UNLP. El asesor latinoamericano de la UNLP, sostiene que la AUGM es la mejor red de cooperación internacional que ha construido la UNLP con universidades de América Latina, por el motivo de que a diferencia de otras redes, esta funciona. Entendiendo por funcionamiento que mantiene el dinamismo y continuamente se están relajando actividades (Asesor de Asuntos Latinoamericanos de la UNLP, 2012). Boron (2008) menciona la importancia que han tenido las asociaciones de universidades en América latina, destacando la AUGM, en señalar las catastróficas consecuencias del modelo neoliberal sobre las universidades de la Región. En el mismo sentido, en

contraposición a los enfoques que sostienen que la integración en la década de los noventa fue exclusivamente comercial, Perrota (2012) argumenta que la agenda educativa del Mercosur (una agenda no comercial) ha estado invisibilizada en el periodo 1992-2002, por no responder a los parámetros que exigía el pensamiento único ligado a una lógica mercantil en dicho momento histórico.

De acuerdo a Lima (2007) AUGM surge en el año 1991 a partir de tres circunstancias particulares:

- imposibilidad de abarcar todo el espectro de posibles actividades universitarias por una sola institución;
- necesidad de mejorar todo lo posible el nivel de excelencia de toda actividad universitaria que se realice;
- necesidad de que, además de calidad, la actividad universitaria tenga pertinencia.

En este contexto la AUGM, se propone los siguientes objetivos: 1) contribuir a los procesos de integración a nivel regional y subregional; 2) fortalecer su capacidad de formación de recursos humanos, de investigación y de transferencia; 3) realizar actividades de educación continua con el fin de contribuir al desarrollo integral de las poblaciones de la subregión; 4) consolidar masas críticas de información en áreas estratégicas; 5) fortalecer las estructuras de gestión de las universidades integrantes; 6) intensificar las interacciones con la sociedad en su conjunto.

Las herramientas que se proyectan desde la AUGM, contribuirían a la concreción de dichos objetivos. En este sentido, en un primer momento se organizaron encuentros académicos en temas específicos, dando lugar a la creación de Núcleos Disciplinarios (ND), que trabajan sobre agendas autoconstruidas y de acuerdo a las prioridades sus universidades; y Comités Académicos (CA), que son agrupamientos multidisciplinarios que tienen el objetivo de abarcar áreas temáticas estratégicas. También se generaron programas de movilidad, entre los que se encuentran los 'Programas Escala Estudiantil', 'Escala Docente', y el 'Programa de Movilidad de Posgrado'. En todos los casos la universidad de origen financia los pasajes, y la universidad de destino se hace cargo de los costos de manutención. Además, desde el año 1993 se realizan anualmente las Jornadas de Jóvenes Investigadores, que convocan alrededor de 400 investigadores de la Región, y tienen el objetivo de generar relaciones entre los jóvenes científicos y trabajos de investigación conjuntos. Y se realiza el Seminario Universidad-Sociedad-Estado, en forma anual, en tono a un área temática considerada de interés pasa los CA o ND.

La UNLP es miembro fundador de la AUGM, esta red desde su creación ha sido importante para la universidad, y actualmente ocupa un rol central en la estrategia de internacionalización de la casa de altos estudios.

“Somos la universidad que tiene mayor presencia de comisiones permanentes. Digamos que hoy AUGM, que es un grupo de 28 universidades, la que más impulso le da, la que más representantes tiene, la que más iniciativas lleva es la UNLP. Porque ve también en la AUGM una oportunidad.” (Asesor de Asuntos latinoamericano de la UNLP, 2012)

“(…) el grupo Montevideo que es la principal actividad que tenemos. Es donde más movimiento tenemos, intercambio de estudiantes, profesores, graduados (…) Para nosotros todo lo que es AUGM ha dado muy buenos resultados”. (Secretario de Relaciones Institucionales UNLP, 2012)

“Recibimos estudiantes, eso tiene que ver mucho con el Programa de AUGM, que para mi gusto, es la red inter-universitaria más importante que tiene América Latina, por lo operativa que es.” (Director del Laboratorio de Sistemas Ecológicos y Ambientales de la UNLP)

Como se puede observar el testimonio de los tres entrevistados, provenientes de distintos sectores dentro de la misma universidad, da cuenta de la importancia que tiene la AUGM para la Universidad Nacional de la Plata. Además, a partir de indagar en las fuentes provistas por la Unidad de Relaciones Internacionales Universitarias, la participación de la UNLP en la AUGM en el periodo 2004-2010, ha sido la siguiente:

Se viene trabajando en la movilidad de alumnos y docentes, con el objetivo de generar lazos entre las distintas universidades a partir de la movilización de sus recursos humanos, con el fin de generar vínculos y redes, que a futuro contribuyan a trabajar sobre problemáticas comunes de la región. Los programas más destacados son ‘Escala Estudiantil’ y ‘Escala Docente’.

En el marco de la AUGM, también se avanzó en la participación de docentes e investigadores, en los núcleos y comités académicos. Que consisten en agrupamientos académicos y técnicos, y tienen el objetivo de abordar temas estratégicos desde una perspectiva múltiple e inter-disciplinar. Por ejemplo: desarrollo regional, procesos cooperativos, energía, agua, género, enseñanza de idioma español y portugués, salud animal, y medio ambiente (coordinado por la UNLP). Además a partir del año 2009, y por iniciativa de la UNLP, se crearon el Comité de Comunicación Universitaria, y el Núcleo de Biofísica.

La UNLP coordina el Comité de Medio Ambiente, que es uno de los Comités que más actividades ha desarrollado en los últimos años. Su coordinador (Docente/investigador de la UNLP) destaca el esfuerzo que implica la coordinación de actividades a nivel regional, y la importancia de las tecnologías de la información y la comunicación, para llegar a todos los interesados.

El Comité de Medio Ambiente ha realizado las siguientes actividades:

- **Congresos bienales:** Los días 22 al 24 de mayo de 2012 se realizó el Congreso de Medio Ambiente de la AUGM, en la UNLP, donde participaron reconocidos académicos de la Región que han logrado realizar importantes intercambios en el área temática “Medio Ambiente”, a partir de debatir los problemas que presentan los modelos de desarrollo, que se implementaron a partir de la segunda mitad del siglo XX, y que comprometieron: los recursos naturales, el ambiente, y las posibilidades de un desarrollo social y económico sustentable y equitativo. En este sentido, el congreso contribuyó a que desde la AUGM se discuta y elabore propuestas en el campo de las

ideas rectoras de los procesos en nuestros países y la región; se aporte conocimiento de investigaciones en el campo social y en el ambiental que sirvan a modelos de producción, conservación y organización social que aumenten la calidad de vida; se analicen los aportes de tecnologías tradicionales y nuevas a ese futuro deseado.

- Encuentros en años intermedios: en el año 2013, se proyecta la realización del Congreso sobre educación ambiental a nivel universitario principalmente, y sobre gestión ambiental de espacios universitarios, en Asunción, Paraguay.

- Edita la Revista *AUGM DOMUS*, desde el año 2009. La Revista Electrónica del Comité de Medio Ambiente es de periodicidad anual, y cuenta con el aporte de prestigiosos académicos. La sede editorial es el Laboratorio de Investigaciones en Sistemas Ecológicos y Ambientales (LISEA) de la UNLP.

- En el mes de noviembre de 2012, se ha publicado un libro digital *Modelo agrícola e impacto socio ambiental en la Argentina: monocultivo y agro negocios*.

El Responsable del Comité de Medio Ambiente sostiene:

“Yo estoy convencido, que hay que hacer una gran universidad, que estamos en el paralelo educativo del Mercosur. Fíjate que la AUGM nace simultáneamente, esa no es una idea mía, esa es la idea de los fundadores. Yo estoy convencido de eso (...) a mí me interesa la interrelación entre las universidades, me interesa que se relacionen proyectos conjuntos de investigación entre universidades de los distintos países, me interesa que hagamos discusiones sobre educación sobre todos estos países (...) Para mí la educación es el camino para la Paz y para la ruptura de todas las posiciones extremas. Yo lo veo desde ese ángulo de lo ambiental, que es ecológico, y es sociológico.” (Noviembre de 2012).

Además la UNLP ha participado en las jornadas de jóvenes investigadores, en el periodo 2004-2010, se han presentado un total de 369 trabajos, y se han enviado a 206 jóvenes, para participar de las jornadas realizadas en las distintas universidades de la AUGM.

En el caso de la participación de la UNLP en la AUGM, las motivaciones externas e internas de la internacionalización confluyen en el objetivo de integración de la universidad a la Región latinoamericana, buscando generar una cultura de la integración, y la proyección de la universidad hacia América latina.

### ***Cooperación internacional al desarrollo a través de la Agencia de Cooperación Internacional.***

Si bien, las relaciones internacionales de la Universidad Nacional de La Plata surgen desde los orígenes de esta casa de altos estudios. A partir del año 2005, durante la gestión de Arq. Gustavo Adolfo Azpiazu (2004-2010) se comenzó a vislumbrar la necesidad de orientar las actividades de cooperación. En un primer momento a partir de institucionalizar la internacionalización y posteriormente

fomentando lo que Sebastián (2004) denominaría 'cooperación al desarrollo'. Entre las actividades realizadas se destaca: la creación de la Unidad de Relaciones Internacionales dependiente de la Presidencia de la Universidad, en el año 2005. Y se comenzó a trabajar en un proyecto de cooperación entre la Universidad Nacional de La Plata y la Agencia de Cooperación Internacional de Japón (JICA), para mejora de las técnicas de diagnóstico veterinario en Sudamérica. El objetivo del Proyecto consistía en elevar el status sanitario de la Región a partir de la generación de una red de facultades de ciencias veterinarias en Sudamérica integrada por: Argentina, Bolivia, Paraguay y Uruguay. Siguiendo los postulados que venía planteando, en esos años, la UNESCO de incorporar a la internacionalización como uno de los pilares de la universidad (al igual que la docencia, la investigación y la extensión). (UNESCO; 2004)

No obstante, el interés por gestionar la internacionalización de la universidad se profundizó, en los años subsiguientes a partir de proyectar en el Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata para el periodo 2010-2014 la creación de una Agencia de Cooperación Internacional, y la proyección de la universidad al sistema universitario nacional, regional y mundial. Con las instituciones del estado y la sociedad civil. (Plan Estratégico de la UNLP 2010-2014). Asimismo está en marcha la elaboración de un programa estratégico de cooperación Sur-Sur, con el objetivo de contribuir a revertir la tendencia natural de la cooperación asimétrica Norte-Sur. (Asesor latinoamericano de la UNLP, 2012)

De acuerdo a lo expresado en el sitio web de la universidad:

“Con el objetivo de potenciar la participación de la UNLP en el contexto internacional y cumplir nuestra visión, hemos desarrollado una estrategia de cooperación. Esta nos permite mantener un contacto permanente y una comunicación fluida con diversas instituciones educativas del mundo.”

La gestión del actual presidente de la casa de altos estudios, continuó con la política de internacionalización del presidente que lo antecedió, ya que se caracterizó por potenciar la internacionalización de la universidad mediante el fomento de la cooperación internacional. Dado prioridad a la vinculación con la Región latinoamericana. Esto se explicita a nivel discursivo a partir de los desafíos que menciona Tauber en su discurso de asunción como rector de la Universidad Nacional de La Plata en el periodo 2010-2014.

“Consolidar la vinculación interuniversitaria, promoviendo la conformación de redes, la movilidad de alumnos, docentes e investigadores, la homologación de títulos y las investigaciones conjuntas, aprovechando la cooperación internacional y priorizando la integración latinoamericana.” (TAUBER, Fernando, 2010, Discurso de asunción a la Presidencia de la UNLP, período 2010-2014)

Además se destacan aspectos de la agenda de relaciones internacionales que ha llevado adelante la Universidad Nacional de La Plata, durante la actual gestión (2010-2014). Dónde se observa que se han realizado reiterados encuentros con embajadores, agregados culturales y representantes diplomáticos y universitarios de todo el mundo. Por ejemplo, el presidente de la casa de altos estudios se reunió

con los embajadores de Japón, Hitohiro ISHIDA; de Palestina, WalidMuaqqat; de China, Yin Hengmin; de Azerbaijan, MammadBahaddinOgluAhmadzada; de la India, RengarajViswanathan; y de Israel, Daniel Gazit. También recibió la visita del alcalde de BoulongeSoumer (Francia), FrédéricCuvillier; y del intendente de Canelones (Uruguay), Marcos Carámbula, entre otros funcionarios y autoridades. (Página web de la UNLP; 21/02/2012)

En palabras del Presidente de la Universidad Nacional de La Plata,

“(…) la internacionalización y la cooperación interuniversitaria es uno de los desafíos que tenemos por delante; por eso en los último años trabajamos para consolidar una amplia red de cooperación intelectual y científica con diferentes instituciones, que permita promover el intercambio de docentes, estudiantes e investigadores”. (Entrevista al Presidente de la UNLP; 2011)

Además, el Secretario de Relaciones Institucionales de la Casa de Altos Estudios, le da un rol activo a la universidad como agente de cooperación con el objetivo de ampliar las capacidades en docencia e investigación, a partir de sostener que,

“la inclusión de la Universidad Nacional de La Plata en el contexto internacional debe sostenerse con políticas y gestión constantes. Los aportes de instituciones o gobiernos extranjeros a nuestra universidad nos permiten diversificar las propuestas educativas y los servicios a nuestros alumnos, docentes y egresados”.(Entrevista al Presidente de la UNLP; 2011)

En este contexto, en febrero del año 2012 se creó una Agencia de Cooperación Internacional (ACI) en la Universidad Nacional de La Plata, con el objetivo de convertir a la Universidad en actor protagónico en la programación de la agenda de cooperación, a partir de la implementación de distintas acciones y programas que condicen al desarrollo y mejora de las condiciones de vida de la comunidad, y que buscan impactar en el desarrollo humano y la integración de los pueblos. (Plan estratégico UNLP 2010-2014).

La idea de la ACI, es innovadora en el entramado universitario argentino. Surge con el objetivo de potenciar la internacionalización de la universidad, y tiene como precedente la realización de dos proyectos de cooperación al desarrollo, que se da en el marco de la cooperación triangular sur-sur. Uno de los proyectos realizado entre la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNLP, el SENASA de Perú y la Agencia de Cooperación JAICA de Japón, ha sido distinguido por la Organización de Naciones Unidas (ONU) como uno de los proyectos más exitosos de cooperación.

Además, en la gestión de la cooperación internacional en el ámbito de la UNLP, se hace referencia a la importancia de articular la cooperación internacional de la Casa de Altos Estudios con la orientación de la política exterior promovida desde la

Cancillería Argentina. Donde, se trabaja distintos proyectos de Cooperación Sur-Sur, por medio del Fondo Argentino de Cooperación Horizontal (FO-AR).<sup>1</sup>

El Secretario de Relaciones institucionales de la UNLP, quien tuvo una participación central en el proyecto, considera que su experiencia en cooperación internacional, desde el ámbito de la Facultad de Ciencias Veterinarias fue lo que motivó al rector de la UNLP a otorgarle la tarea de gestionar la ACI.

“ (...) tuve mucha experiencia en cooperación sur-sur y triangular, este año cumplimos 30 años de cooperación con la Agencia de Japón JICA, durante todos estos años hicimos muchos proyectos de cooperación. Primero recibimos cooperación acá, y después en el año 1996 empezamos a hacer cooperación triangular hacia Latinoamérica, hemos trabajado en varios proyectos con Paraguay, Bolivia, Uruguay, Perú Ecuador. Y después hemos hecho cursos donde participaron beneficiarios de 14 países de Latinoamérica en total recibimos más de 400 becarios.” (Secretario de Relaciones Institucionales de la UNLP; Octubre de 2012)

En este sentido la idea del rector es llevar el modelo de cooperación que implementó la facultad de Ciencias Veterinarias a la Universidad.

“ (...) nosotros aprendimos que el desarrollo que tuvo la facultad de veterinaria se debió fundamentalmente a la internacionalización. Yo ahí pude ver claramente lo que es un modelo de internacionalización efectivo.” (Secretario de Relaciones Institucionales de la UNLP; Octubre de 2012)

### **Experiencias de cooperación que preceden a la creación de la Agencia.**

La experiencia de cooperación internacional de la Facultad de Ciencias Veterinarias (FCV) de la UNLP con Japón trascendió los muros del laboratorio. Todo comenzó en el año 1982, cuando la Facultad envió a un estudiante a realizar sus estudios en Sanidad Animal al Instituto Nacional de Salud Animal de Tsukuba. Este fue la primera experiencia que se repitió durante los siete años siguientes. Paralelamente en el año 1984, el gobierno argentino efectuó un pedido de cooperación técnica al Japón con el fin de fortalecer las investigaciones, principalmente en el área de sanidad animal y la capacitación de recursos humanos, tomando como centro a la FCV de la UNLP, con el fin de promover la actividad ganadera en el país. Consecuentemente en 1985, la JICA envió un

---

<sup>1</sup>Las actividades de cooperación que realiza el FO-AR consisten en el envío de expertos provenientes de distintos organismos de Ciencia y Tecnología, y de las universidades. Por ejemplo, en el año 2012 se trabajó sobre dos proyectos que involucran a las universidades. En uno de ellos participa la Universidad Nacional de La Plata. Se trata de un proyecto donde “expertos de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de La Plata capacitan a profesionales del Laboratorio de ADN de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Autónoma “Gabriel René Moreno” de Santa Cruz de la Sierra en genética molecular de bovinos. Con ello se espera contribuir a implementar métodos de diagnóstico molecular y difundirlos, tanto en el ámbito académico como en el medio productivo”. Es importante señalar que el FO-AR, trabaja a partir de objetivos estratégicos, en relación al proyecto de política exterior nacional.

experto por un periodo de tres años, luego se firmó e proyecto que tuvo vigencia en el periodo 1989-1996, cuya contraparte eran la Universidad de Tokio, la Universidad de Obihiro y el NIAH de Tsukuba.

En el transcurso del proyecto se enviaron a Japón 85 becarios, por períodos de entre 9 y 12 meses y se recibieron 76 expertos japoneses de corto y largo plazo. Adicionalmente, el Ministerio de Educación del Japón ofreció 2 becas anuales para la realización de estudios de doctorado con 16 becarios. Adicionalmente, la FCV continuó enviando becarios a diversos cursos de entrenamiento paralelos al proyecto, en un número de 25 personas. Durante el proyecto, JICA realizó donaciones de equipamiento y reactivos que permitieron los entrenamientos y trabajos de investigación. El impacto de este proyecto fue trascendental en la FCV. La masiva formación de recursos humanos y el proceso de intercambio produjeron un cambio sustancial en los métodos de investigación y enseñanza. Se incrementaron los trabajos de investigación a partir de la incorporación de nuevas técnicas diagnósticas que mejoraron los métodos de detección de enfermedades de animales.

Paralelamente a la cooperación académica, se interactuó con el SENASA a partir de actividades de asesoramiento. En 1996, comenzaron a dictarse cursos de entrenamiento en diagnóstico de enfermedades animales para terceros países, en el periodo 1996-2005 se recibieron 162 becarios de 14 países de América Latina. En 2001 se firmó el proyecto con SENACSA de Paraguay, con el objetivo de mejorar los laboratorios de diagnóstico y en 2003, se firmó un convenio con SENACSA de Perú. Ambos han finalizado exitosamente.

En el caso del proyecto de cooperación triangular con Perú, se logró que el SENASA hoy brinde servicios oficiales de diagnóstico en aves para la importación y exportación; y es el Laboratorio de Referencia Nacional. Y que Perú cuente con la UCDSA: Laboratorio Oficial y Referencia Nacional, en apoyo a Programas Nacionales de Salud Animal, Criadores y Comercio Internacional. Además se menciona como logro no planeado, la obtención de ingresos importantes por los servicios que brinda el Centro y que inicialmente no estuvieron calculados en esta dimensión. Luego de finalizado el proyecto se siguió consolidando la relación entre el SENASA de Lima y la UNLP (Para más información ver:

[http://www.impactalliance.org/ev\\_es.php?ID=49239\\_201&ID2=DO\\_TOPIC](http://www.impactalliance.org/ev_es.php?ID=49239_201&ID2=DO_TOPIC))

Por último, en 2004, se firmó Minuta de Discusión del Proyecto regional para el mejoramiento de las técnicas de diagnóstico veterinario en la parte Sur de Sudamérica entre JICA, FCV-UNLP, Ministerio de Educación y Cancillería Argentina (DGCIN). Con el objetivo de mejorar las capacidades de diagnóstico y generar una red de facultades de Ciencias Veterinarias.

La Agencia de Cooperación Internacional trabaja en relación con Cancillería que fija los lineamientos de las relaciones internacionales del país. Actualmente se busca impulsar la cooperación sur-sur, hacia África y Asia. Consecuentemente,

“ (...) se pasó a solicitar dos convenios que teníamos con universidades de Asia y África. En África teníamos uno solo y en Asia teníamos más pero estaban medios caídos, porque muchos de esos convenios se

firman porque hay una vinculación, a veces, entre investigadores, pero después no se mantienen en el tiempo, porque es muy caro vincularse con países asiáticos.” (Entrevista; octubre de 2012)

El trabajo conjunto con cancillería consiste en que ellos mandaron gente de las embajadas argentinas en todos esos países, quienes comunican que su interlocutor, por ejemplo, Tailandia, está interesada en trabajar conjuntamente con la UNLP. Luego el secretario de Relaciones Institucionales recibió la invitación para viajar a China, donde comenzó el vínculo institucional entre las universidades, y posteriormente ellos vinieron a la UNLP a firmar el convenio de cooperación. Consecuentemente se va a comenzar a trabajar en dos proyectos de cooperación, uno en el área de Ciencias Económicas y otro en el área de Ciencias Sociales.

Desde la ACI se presenta a la cooperación internacional como un concepto amplio y receptivo a oportunidades para compartir conocimientos y experiencias, promover el intercambio de conocimientos y el fortalecimiento mutuo de capacidades. En pos de alcanzar la auto-suficiencia; impulsar la cooperación institucional y regulatoria, como así también movimientos de integración económica regional (MERCOSUR, UNASUR, ALADI, Mercado Común Centroamericano, CARICOM, etc.). Entendiendo que la cooperación internacional es ante todo, un proceso de transferencia y enriquecimiento mutuo, que necesariamente debe crear un valor que resulte apreciado por todos los actores y sectores involucrados en las acciones de cooperación y tienda a realizar aportes en la solución de problemas concretos en un área determinada. Estas acciones, que comprenden diversas modalidades, se orientan a la mejora en las condiciones de vida, las denominamos, de acuerdo al caso, bajo la figura de cooperación bilateral, multilateral y descentralizada. La ACI, considera que la cooperación internacional debe orientarse al desarrollo, en relación a objetivos específicos que se proyectan en un periodo determinado, en un país y para una población pre-definida, y sus efectos deben ser perdurables. En este sentido, se identifica una agenda orientada a la resolución de problemas, propia del modo II de producción de conocimiento (Guibbons et al.; 1998).

De acuerdo al testimonio de la Directora de Relaciones Internacionales (2012), la Agencia plantea otro tipo de cooperación, diferente a la cooperación científica o académica, que permite saltar a otro lugar a partir del desarrollo de actividades puntuales. Es decir, no se coopera a partir de formar parte de un proyecto de investigación, sino que la cooperación se orienta a la resolución de problemas concretos. Esto implica generar nuevas formas de producción de conocimiento, y de pronto trabajar con gente que no sabíamos que tenía cosas para dar. “Es necesario reconocer la existencia de nuevos pares, y también es un desafío”. (Directora de Relaciones Internacionales de la UNLP; 2012).

Además en el contexto de creación de la Agencia se creó la figura de *asesor de asuntos latinoamericanos*, que actúa como de punto de enlace con los países de la región, y replantea la importancia de enfatizar en la cooperación sur-sur en el actual contexto de crisis internacional, donde se recortan los fondos provenientes de los países del norte. (Asesor de Asuntos latinoamericanos UNLP; 2012). El

asesor de asuntos latinoamericanos, trabaja a partir de proyectos de extensión. Por ejemplo, tiene a su cargo las actividades de extensión de la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo. En este sentido, se trabaja en la internacionalización de la extensión. (Directora de Relaciones Internacionales de la UNLP; octubre de 2012).

Los cambios que se proyectan en las relaciones internacionales de la UNLP, de acuerdo a la Directora de Relaciones Internacionales, están relacionados con la madurez de la propia universidad, en este sentido enfatizó en que “la universidad recién tiene 28 años de vida democrática ininterrumpida”. Aunque, también reconocen la importancia del trabajo conjunto con organismos nacionales, como son los Ministerios de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva y el Ministerio de Educación. (Directora de Relaciones Internacionales de la UNLP; 2012). Desde la institucionalización de la política de internacionalización, la universidad ha venido articulando actividades con el Estado Nacional. Fundamentalmente con la Secretaría de Políticas Universitarias mediante Programa de Promoción de la Universidad Argentina. (Entrevista, Asesor de Asuntos latinoamericanos UNLP: agosto de 2012).

### **Consideraciones Finales.**

El caso de la Universidad Nacional de La Plata permite identificar como inciden los diferentes aspectos de la internacionalización de la universidad tanto en relación a la ‘cooperación inter-universitaria’, como a la ‘cooperación al desarrollo’. En ambos casos privilegiando la vinculación con la Región latinoamericana en el marco de la Cooperación Sur-Sur. Respecto a la cooperación inter-universitaria a través de consorcios de universidades como es el caso de la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo, y la cooperación al desarrollo en el caso de la creación de la Agencia de Cooperación Internacional. Si bien, en ambos casos, las lógicas de trabajo y los objetivos institucionales son distintos, por un lado la AUGM busca incrementar el intercambio de estudiantes de grado, posgrado, docentes e investigadores, y generar programas conjuntos de investigación, mientras que la Agencia de Cooperación Internacional se encuentra orientada a la *cooperación al desarrollo*, a partir de la lógica de cooperar en la solución de problemas, que no solo involucran a actores académicos, sino que incorpora a otro tipo de pares.

Por último, se avanza en identificar una potencialidad en esta forma de entender la internacionalización de la UNLP, y su orientación hacia la Región. A partir de considerar que ambas estrategias de internacionalización pueden resultar complementarios, en la medida que las actividades de intercambio académico entre estudiantes, docente e investigadores que se fomentan desde AUGM, son la oportunidad de generar relaciones horizontales de confianza que dan posteriormente la posibilidad de desarrollar un entramado de relaciones interpersonales y un tejido social, que favorezcan la posterior realización de trabajos de cooperación al desarrollo orientado a la resolución de problemas en el marco de la Agencia de Cooperación internacional.

## Bibliografía.

- Agudelo Calderón, C. A.(2007) *Redes de investigación: una estrategia para el mejoramiento de la calidad y la internacionalización de la investigación*. Otro. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá. [http://www.bdigital.unal.edu.co/644/1/07\\_Netes\\_de\\_Investigacion-1.pdf](http://www.bdigital.unal.edu.co/644/1/07_Netes_de_Investigacion-1.pdf)(Consultado el 10 de junio de 2011).
- Albornoz, M. (2002): *Situación de la ciencia y la tecnología en las Américas*. (Centro de Estudios sobre Ciencia, Desarrollo y Educación Superior, Buenos Aires). Disponible en [http://www.science.oas.org/Doc/Policy/Situacion\\_CT\\_Americas.pdf](http://www.science.oas.org/Doc/Policy/Situacion_CT_Americas.pdf) (Consultado el 22 de marzo de 2011)
- Alcántara, A. (2006) Tendencias Actuales de Educación Superior Disponible en <<http://www.ses.unam.mx/integrantes/alcantara/publicaciones/Tendencias.pdf>>
- Alonso, et. al (2011) *La Cooperación Triangular Española en América Latina: un Análisis de dos Experiencias de Interés*. Documento de Trabajo N° 51. Fundación Carolina. Disponible En: <http://www.fundacióncarolina.es>. (Consultado en junio De 2012).
- Archibugi, D. lammarino, S. (2002). The globalization of technological innovation: definition and evidence, *Review of International Political Economy* (9), 98-122.
- Beneitone, P. (2008). *Internacionalización de la Educación Superior y experiencia en torno a la convergencia*, México: Universidad de Guadalajara.
- Bonfiglioli, A. Y Marí, E. (2000), La cooperación científico-tecnológica entre la Unión Europea y América Latina: el actual contexto internacional y el programa marco de la Unión Europea. *Revista Redes*, vol. 7, N° 15, Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes.
- Boron, A. (2008) “Las Libertades Académicas en tiempos Neoliberales. Una mirada desde América Latina” en *Consolidando la Explotación. La Academia y el Banco Mundial contra el Pensamiento Crítico*(pp 19-74) Córdoba: Espartaco.
- Brovetto, J. (2008) Espacio común de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Educación superior y Universidad. *Revista Nueva Época. Año 13. Número 1*.
- Brunner, J. (2005). *Internacionalización transnacional de la educación superior*. Disponible en: <[http://mt.educarchile.cl/mt/jjbrunner/archives/JJB\\_internacES.pdf](http://mt.educarchile.cl/mt/jjbrunner/archives/JJB_internacES.pdf)> (Consultado en marzo de 2012)
- Corder, S.; Da Costa, M.; Gomes, E. y Velho, P. 2002 MERCOSUR: cooperación en ciencia y tecnología. *Revista Nueva Antropología* (México), Vol. XVIII, N° 60.
- Cuadros, Al., Martínez, Á. y Torres, F. (2008)Determinantes de éxito en la participación de los grupos de investigación latinoamericanos en programas de cooperación científica internacional, *Revista Interciencia* (Venezuela), Vol. 33, N° 11.

- De Filippo D., et. All. (2010) Características e impacto de la producción científica en colaboración entre Argentina y España. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad*. Vol. 6. N° 16. Disponible en: [http://www.revistacts.net/index.php?option=com\\_content&view=article&id=369:caracteristicas-e-impacto-de-la-produccion-cientifica-en-colaboracion-entre-argentina-y-espana&catid=100:dossier&Itemid=98](http://www.revistacts.net/index.php?option=com_content&view=article&id=369:caracteristicas-e-impacto-de-la-produccion-cientifica-en-colaboracion-entre-argentina-y-espana&catid=100:dossier&Itemid=98) (consultada en octubre de 2011)
- De Filippo et. All. (2008) Indicadores de colaboración científica del CSIC con Latinoamérica en bases de datos internacionales. *Revista Española de Documentación Científica*. 31, 66-84.
- De Wit, H. (1995). *Strategies or Internationalization of Higher Education: A comparative Study of Australian, Canada, Europe and United States*. Asociación Europea para la Educación Internacional, Amsterdam.
- Didou Aupetit Y Sylviegérard, E. (2009) El Sistema Nacional de Investigadores en 2009. ¿Un vector para la internacionalización de las élites científicas?. *Revista Perfiles Educativos* [en línea] 2011, XXXIII. Disponible en: <<http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=13218510003>>. (Consultado en noviembre de 2011)
- Didou Aupetit, S. (2007). “La internacionalización de la educación superior en América Latina: oportunidades y desafíos”. Conferencia dictada en el Pabellón Argentina de la Ciudad Universitaria, Córdoba.
- Didriksson, A. (2002). *Las Macro-universidades de América Latina y el Caribe*. Venezuela: IESALC-UNESCO.
- Domínguez Menéndez, J. (2004) La Educación Superior en América Latina frente a la globalización: Internacionalización o Transnacionalización. *Revista Cubana de Educación Superior*, Vol. 24, N° 1 (Cuba), 77-87.
- Fernández Lamarra, N. (2009) “La Convergencia de la Educación Superior. Hacia un espacio común latinoamericano”, en Nely Mainero (comp.) *Integración cooperación e Internacionalización de la Educación Superior*, San Luis: Nueva Editorial Universitaria, 110-133.
- Fernández, López Y Ruza Sanmartín (2004). Los procesos de internacionalización y globalización en la educación superior: un análisis de los países de la OCDE. *Revista de educación*, N° 35.
- Fernández, M. T.; Gómez, I.; Sebastián, J. (1998). La cooperación científica de los países de América Latina a través de indicadores bibliométricos. *Revista Interciencia*, 23 (6), 328-337.
- Gacel Ávila, J. (2000). *La Internacionalización de las universidades mexicanas. Políticas y estrategias institucionales*. México: ANUIES.
- Gacel Ávila, J. (2004). *Propuesta presentada al Consejo de Rectores de México para la puesta en marcha de la política institucional de internacionalización*. Consejo de Rectores, México.
- Gacel Ávila, J. (2009). *Modelo de Oficinas de Relaciones Internacionales*, en: Casos Prácticos para la Gestión de la Internacionalización en la Universidades, Safiro II.
- Gacel-Ávila, J. (2000), La Dimensión de las universidades Mexicanas. *Revista de la Educación Superior*. Vol. XXIX (3), N° 115. Julio-Septiembre. Disponible en:

- <[http://www.anuies.mx/servicios/p\\_anuies/publicaciones/revsup/index.html](http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/index.html).  
 ≥(Consultado: en enero de 2012).
- Gaillard, J. (1994) "North-South Research Partnership: Is collaboration possible between Unequal Partners", en *Knowledge, Technology & Policy*, Vol. 7, N° 2.
- García Guadilla, C. (2002), Acuerdo general de comercialización de servicios (GATS) y educación superior en América latina. Algunas ideas para la discusión. En: Convención de Universidades Miembros de Columbus.París. Julio. Disponible en: <<http://www.columbus-web.com/es/partej/gatsyal.doc>> (Consultado: 2007 noviembre 05).
- García Guadilla, C. (s/f). "Balance de la década de los '90 y reflexiones sobre las nuevas fuerzas de cambio en la educación superior". Disponible en: <[http://www.ccee.edu.uy/eda/TGU/ensenian/historia\\_univ/bALANCE\\_DeCA\\_Da90G.GUADILLA.pdf](http://www.ccee.edu.uy/eda/TGU/ensenian/historia_univ/bALANCE_DeCA_Da90G.GUADILLA.pdf)>. (Consultado en octubre de 2011)
- García Guadilla, C. Carmen (2001), Transición y transformación universitaria. Algunas ideas para el caso de Venezuela. En Cuadernos CENDES. Caracas. Disponible en: <<http://www.ucla.edu.ve/dac/investigaci%F3n/compendium7/Caso%20Venezuela.htm>>(Consultado en enero de 2011).
- García Guadilla, C. (2005). *Complejidades de la globalización e internacionalización de la educación superior. Interrogantes para América Latina*. Revista Cuadernos del CENDES, año 22. N° 58, Tercera Época.
- Gascón Muro, P. y Cepeda Dovala, J. L. (2009) La internacionalización de la educación y la economía del conocimiento: la fuga de cerebros como política.
- Gascón Muro, P.(2008), "La economía del conocimiento o la reinención del capitalismo" Revista *Veredas. Revista del pensamiento sociológico, Ciencia Tecnología y Sociedad*, año 9, número 17 segundo semestre de 2008, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco pp. 7-30, <[http://bidi.xoc.uam.mx/tabla\\_contenido\\_fasciculo.php?id\\_fasciculo=320](http://bidi.xoc.uam.mx/tabla_contenido_fasciculo.php?id_fasciculo=320)> (Consultado en Marzo de 2012)
- Gavel Ávila, J. (2005). *La Internacionalización de la Educación Superior en América Latina: El caso de México*. Cuaderno de Investigación N° 20, diciembre 2005. Centro de Investigaciones Educativas. Facultad de Educación, Universidad de Puerto Rico.
- Guibbonset, all (1998) *The New Production of Knowledge: The Dynamics of Science and Research in Contemporary Societies*, London, Sage.
- Hernández, V. (1996). Condiciones socioculturales y cognitivas en la producción de un campo científico. En *REDES*, Centro de Estudios e Investigaciones, Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires, Vol. III, No. 6.: 195-209.
- Hubert, M. y Spivak, A.(s/f): "Integrarse a las redes de cooperación en nanociencias y nanotecnologías. El rol de los dispositivos instrumentales". Disponible en: <[http://74.125.155.132/scholar?q=cache:Bpf3iX6SY8J:scholar.google.com/+hubert+yL'hoste&hl=es&as\\_sdt=2000](http://74.125.155.132/scholar?q=cache:Bpf3iX6SY8J:scholar.google.com/+hubert+yL'hoste&hl=es&as_sdt=2000)> (Consultado en abril de 2011).

- Jaramillo, C. (2003). *La Internacionalización de la Educación Superior y su dinámica en Colombia*. Departamento de Desarrollo Humano. Oficina de la región Latinoamericana y Caribeña, Banco Mundial.
- Jaramillo, E. y De Lisio, A. (2004), Informe sobre la internacionalización de la educación superior en Venezuela. IESALC Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Universidad Central de Venezuela. Centro de Estudios Integrales del Ambiente CENAMB Caracas. Disponible en: <http://www.iesalc.unesco.org.ve/programas/internac/Informe%20Internacionalizaci%C3%B3n%20-%20Venezuela.pdf>.> (Consultado en octubre de 2011)
- Jiménez Ortiz, M. (2011) “El discurso mundial de modernización educativa: evaluación de la calidad y reforma de las universidades latinoamericanas” *Espacio Abierto*, vol. 20, núm. 2, abril-junio, 2011, pp. 219-238 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela.
- Kern, A. (2010). Relaciones entre ciencia, tecnología y política en procesos de cooperación internacional. Análisis de un caso de cooperación entre Argentina y Alemania en el campo de las Tecnologías Informáticas. Tesis de Doctorado en Ciencias Sociales de FLACSO-Argentina.
- Knight, J. (1994). *Internationalization: Elements and Checkpoints*. Monografía investigativa. N°7. Oficina de Canadá para la Cooperación Internacional. Ottawa.
- Knight, J. (1999). “Internationalization of Higher Education”. En: J. Knight y H. de Wit (eds.) *Quality and Internationalization in Higher Education*. IHME/OECD, Paris.
- Knight, J. et. all. (2005). *Educación Superior en América Latina. La dimensión internacional*. Banco Mundial.
- Kreimer, P. (1998). “Migración de científicos y estrategias de reinserción” en Charum, J. Y Meyer, J. B. *El nuevo nomadismo científico. La perspectiva latinoamericana*. Bogotá: Escuela Nacional de Administración Pública.
- Kreimer, P. (2006) ¿Dependientes o integrados? La ciencia latinoamericana y la división internacional del trabajo, *Revista Nómadas* (Argentina), N° 24.
- Kreimer, P. y Ugartemendía, V. (2007) Ciencia en la Universidad: dimensiones locales e internacionales, en *Revista Atos de Pesquisa em Educação* (Brasil), Vol.2, N° 3.
- Krotsch, P. (1997). La Universidad en el proceso de integración regional. *Revista Perfiles Educativos*, XIX . pág. 76-77. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Larrea, M. y Astur, A. (2011) “Política de Internacionalización de la Educación Superior y Cooperación Internacional Universitaria”. Disponible en <http://portales.educacion.gov.ar/spu/files/2011/12/Art%C3%ADculoPol%C3%ADticas-de-internacionalizaci%C3%B3n-de-la-ES.pdf>> (Consultado en septiembre de 2012)
- Lemarchand, G. (2005). Políticas de Cooperación en Ciencia, Tecnología e Innovación en América Latina. En: LEMARCHAND, G. (ed.), *Memorias del Primer Foro Latinoamericano de Presidentes de Comités Parlamentarios de*

- Ciencia y Tecnología, Buenos Aires, 7 y 8 de marzo de 2005. Buenos Aires, Secretaría de Ciencia y Tecnología.
- Licha, I. (1996). "La globalización de la investigación académica en América Latina" en Albornoz, M.; Kreimer, P. y Glavich, E. (eds.) *Ciencia y Sociedad en América Latina* (Argentina: Universidad Nacional de Quilmes).
- Lima, J. (2007) "El consejo de Rectores" disponible en Solares Schwab, Silvia y Wainer José (Comps.). *Asociación de Universidades Grupo Montevideo 15 años de historia*. Disponible en [http://www.grupomontevideo.edu.uy/docs/Documentos\\_y\\_publicaciones/Documentos/Memoria\\_15\\_Anos.pdf](http://www.grupomontevideo.edu.uy/docs/Documentos_y_publicaciones/Documentos/Memoria_15_Anos.pdf) (Consultado en septiembre de 2012)
- Luchilo L. y Guber, R. (2008): "*La infraestructura para la investigación universitaria en Argentina*". Disponible en <http://www.docstoc.com/docs/3247210/La-infraestructura-para-la-investigación-universitaria-en-la-Argentina-Lucas> (consultado el 20/02/2011)
- Luchilo, Lucas (2006). "Redes migratorias de personal calificado y fuga de cerebros" en: Albornoz, M. y Alfaraz, C. (eds.). *Redes de conocimiento construcción, dinámica y gestión* (Argentina: Centro de Estudios sobre Ciencia, Desarrollo y Educación Superior).
- Luisf M. (2009) "Ciencia y Tecnología para la unidad. Una mirada desde Venezuela". Revista *Educación Superior y Sociedad. Nueva Época* N° 14, enero. Venezuela: Unesco-iesalc. Disponible en: <http://ess.iesalc.unesco.org.ve/index.php/ess/article/viewArticle/48> (consultado en septiembre de 2012)
- Maldonado, A. (2000) Los Organismos Internacionales y la Educación Superior en México. El caso de la Educación Superior y el Banco Mundial. *Perfiles Educativos, enero-marzo, número 87*, Universidad Nacional Autónoma de México. México. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/132/13208704.pdf> (consultado en septiembre de 2012)
- Manual de indicadores de Internacionalización de la Ciencia y la Tecnología (2007). Buenos Aires: Centro Redes. Disponible en [http://www.conicit.go.cr/servicios/listadocs/manuales/manual\\_santiago.pdf](http://www.conicit.go.cr/servicios/listadocs/manuales/manual_santiago.pdf) (consultado en septiembre de 2012)
- Mari M. (1997) "Cooperación en Ciencia y Tecnología en el MERCOSUR Estudio de caso de Argentina". Organización de Estados Latinoamericano. Brasilia.
- Mari M. y Thomas, H. (2000), *Ciencia y Tecnología en América Latina. Carpeta de trabajo*, Universidad Virtual de Quilmes.
- Marí, M.; Estébanez, M. y Suárez, D.(2001) "La cooperación en ciencia y tecnología de Argentina con los países del MERCOSUR", en Revista *Redes* (Argentina), Vol. 8, N° 17.
- Martínez Lucca, C. (2012) "Las Políticas Públicas de Educación Superior para la Integración Regional Sudamericana" en *Ciencia, Universidad e Innovación en la Argentina que se viene. Perspectiva* año 2 n° 9, mayo. Venezuela: Universidad Central de Venezuela.
- Meyer, J.; Kaplan, D. y Charum, J. 2001 "El nomadismo científico y la nueva geopolítica del conocimiento", *Revista Internacional de Ciencias Sociales* (UNESCO), N° 168.

- Miranda y Salto (2012) Cooperación académica internacional: entre la política y la gestión universitaria. *Revista Argentina de Educación Superior*. Año 4, N° 4, abril de 2012, pp: 34-52.
- Oregoni, M. S. (2012) "Dimensiones institucionales de la vinculación entre las universidades latinoamericanas, en el marco de la Integración Regional" III Seminario Internacional Universidad, Sociedad y Estado. Octubre de 2012. Ciudad Universitaria-Córdoba-Argentina.
- Oregoni, M. S. (2012) "Dinámicas políticas institucionales de cooperación en el marco de la internacionalización de la Universidad". *VII Jornadas de Sociología de la Universidad Nacional de La Plata*. La Plata, 5,6 y 7 de Noviembre de 2012.
- Oregoni, M. S. (2012) *Trayectoria Político-Institucional de la Cooperación en Ciencia y Tecnología en el Mercosur. El Caso de la Reunión Especializada en Ciencia y Tecnología*. Tesis De Maestría. Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires: UNQ.
- Oregoni, M. S. y Abba J. (2012): "Política de Cooperación hacia América Latina en el marco de la cooperación Sur-Sur. El caso del FO-AR (2003-2010)". En Araya Piñero Comp. *Ciencia y Tecnología en la Argentina Contemporánea. Dimensiones para su Análisis*. Universidad Nacional del Centro, pp 169-192.
- Oregoni, M. S.; López M. P. (2013) "Cooperación Internacional en Ciencia y Tecnología. La voz de los investigadores", *Revista Iberoamericana en Ciencia, Tecnología y Sociedad*. Vol. 8, N° 22. Enero de 2013. Pp 57-73. Disponible en: <http://www.revistacts.net/files/Volumen%208%20%20N%C3%BAmero%2022/OregoniDEF.pdf> (Consultado en septiembre de 2012)
- Perrotta, D. (2011) "Integración, Estado y mercado en la política regional de la educación del MERCOSUR", en *Revista Puente@ Europa*, Año IX, número 2. pp. 44-57
- Perrotta, D. (2012) "¿Realidades presentes-conceptos ausentes? La relación entre los niveles nacional y regional en la construcción de políticas de educación superior en el MERCOSUR" en *Revista del Núcleo de Estudios en Investigaciones de Educación Superior del Mercosur*. N° 1. Sector Educativo del Mercosur.
- Rama, C. (2006), Los postgrado en América Latina y el Caribe. Capítulo 3. En Informe sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe 200-2005. La Metamorfosis de la Educación Superior.(43-55.) Disponible en: <http://www.universia.cl/documentos/informe.pdf> (Consultado en junio de 2010).
- Rojas Mix, M. (2005). "Siete preguntas sobre la Universidad Latinoamericana del Siglo XXI", en *Educación Superior ¿bien público o bien de mercado?* Argentina:Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Romero, C. (2008) "Acreditación Regional de Carreras en el Mercosur, o Cómo Crear consenso en base a la confianza." *Boletín del Consejo Centroamericano de Acreditación de Educación Superior*. N° 3 septiembre-diciembre de 2008. Costa Rica: Universidad de Costa Rica. Disponible en:

- [http://www.upoli.edu.ni/planificacion/pdf/boletinCCAlidad\\_03.pdf](http://www.upoli.edu.ni/planificacion/pdf/boletinCCAlidad_03.pdf)  
(Consultado en julio de 2012)
- Rudzki, R. (1998). *The strategic management of internationalization-Towards a model of theory and practice*. Tesis Doctoral, Newcastle, School of Education, University of Newcastle upon Tyne.
- Saavedra A. (2012). "Informe: Políticas oficiales de internacionalización académica. Una Estrategia Global" Disponible en: <http://www.pagina12.com.ar/diario/universidad/10-201744-2012-08-24.html>(Consultado en marzo de 2013)
- Sancho, R., Morillo, F., De Filippo, D. et al. (2006) Indicadores de colaboración científica inter-centros en los países de América Latina. *INCI*, abr. 2006, vol.31, no.4, p.284-292.
- Schoorman, D. (1999). *The Pedagogical Implications of Diverse Conceptualizations of Internationalization: A U.S. -based case study*, en *Journal of Studies in International Education*, Nueva York: CIEE.
- Sebastián, J. (2000). La cultura de la Cooperación en la I+D+i. *Revista Espacios*, Vol. 21.
- Sebastián, J. (2003) Marco para el diseño de indicadores de internacionalización de la ciencia y la tecnología. Disponible en <http://www3.ricyt.org/interior/difusion/pubs/elc2003/7.pdf>(Consultado en septiembre de 2012).
- Sebastián, J.(2003). "Análisis de las redes de investigación de América Latina con la Unión Europea". *Revista Innovación tecnológica, universidad y empresa*. España: Organización de Estados Iberoamericanos.
- Sebastián, J. (2004). Cooperación e internacionalización de las universidades. Buenos Aires: Biblos.
- Sebastián, J. (2007). Conocimiento, cooperación y desarrollo. *Revista CTS*, N° 8, vol. 3, abril: 195-2008.
- Sebastián, J. (2009) El papel de la cooperación en la internacionalización de la I+D. *Revista Electrónica Ide@s CONCYTEG*. Año 4, Núm. 53, 5 de noviembre.
- Siufi, G. (2009) "Cooperación Internacional e Internacionalización de la Educación Superior". Venezuela: Unesco-iesalc. Disponible en: <http://ess.iesalc.unesco.org.ve/index.php/ess/article/view/55/42>  
(Consultado en julio de 2012)
- Surasky, J. (2010) "Argentina y la Cooperación Sur-Sur", En Ayllón Bruno y Suraky Javier *La Cooperación Sur-Sur En Latinoamérica. Utopía Y Realidad*. Madrid: Instituto Universitario De Desarrollo.
- Tagliaferro, B. (2008). Colaboración, internacionalización y asimetrías: relaciones Norte-Sur en la producción científica biomédica hoy en Argentina. Disponible en: <http://www.necso.ufri.br/esocite2008/trabalhos/36009.doc>  
(Consultado en junio de 2009).
- Theiler, J. (2005). "Internacionalización de la educación Superior en Argentina". En Knight, J. et. al.: *Educación Superior en América Latina. La dimensión internacional*. Banco Mundial.
- Tunnermann, C. (1995) *Los retos de la universidad de hoy. Consejo de Rectores de Panamá-UNESCO*, Panamá: Universitaria.

- Ugartemendía, V. (2006). Relaciones entre grupos de investigación locales y extranjeros, emigración y movilidad de científicos. "VI Jornadas Latinoamericanas de Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología", 19 al 21 de Abril, Bogotá, Colombia.
- Velho, L. (2000): "Redes regionales de cooperación en CyT y el MERCOSUR". En *Revista REDES*, Agosto, año/vol. 7, número 15, U.N.Q., Buenos Aires.
- Velho, L.(2001). "Redes Regionais de Coperacao em C&T e o Mercosur". *Revista Parceiras Estratégicas* N° 10.
- Vera Valdés, J. (2010) "Cooperación Interuniversitaria. Una Visión desde América Latina y el Caribe". *UDUAL* n. 47, septiembre-diciembre 2010, (México) 46-50.
- Wainer J. (2007) "La cooperación internacional en el ámbito universitario", en Solares Schwab, Silvia y Wainer José (Comps.). *Asociación de Universidades Grupo Montevideo 15 años de historia*. (34-42). Disponible en: <[http://www.grupomontevideo.edu.uy/docs/Documentos\\_y\\_publicaciones/Documentos/Memoria\\_15\\_Anos.pdf](http://www.grupomontevideo.edu.uy/docs/Documentos_y_publicaciones/Documentos/Memoria_15_Anos.pdf)> (Consultado en Septiembre de 2012)
- Yarzabal, L. (2005). Internacionalización de la Educación Superior: de la cooperación académica al comercio de servicios. En: Pugliese, J. (Ed.) *Educación superior ¿Bien público o bien de mercado? Los debates sobre la Internacionalización desde los noventa a la actualidad*. Buenos Aires: MECyT – SPU.

#### **Entrevistas realizadas a gestores de la UNLP:**

- Secretario de Relaciones institucionales de la Universidad Nacional de La Plata, octubre de 2012.
- Directora de la Unidad de Relaciones Internacionales Universitarias de la Universidad Nacional de La Plata; mayo de 2011; octubre de 2012.
- Coordinador del Comité de Medio ambiente AUGM y Director del Laboratorio de investigaciones en Sistemas Ecológicos y Ambientales; noviembre de 2012
- Asesor de Asuntos Latinoamericanos de la Universidad Nacional de La Plata; septiembre de 2012
- Entrevista al Presidente de la UNLP, realiza en 2011.

#### **Fuentes documentales:**

- Declaración de la Conferencia Regional de la Educación Superior en América Latina y El Caribe - CRES (2008) UNESCO. Cartagena de Indias. Disponible en: [http://www.iesalc.unesco.org.ve/docs/wrt/declaracioncres\\_espanol.pdf](http://www.iesalc.unesco.org.ve/docs/wrt/declaracioncres_espanol.pdf)
- Documento fundacional de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo. Disponible en: <http://seer.ufrgs.br/Poled/article/view/18388/10836>
- Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2010-2014. Disponible en [http://www.unlp.edu.ar/plan\\_estrategico](http://www.unlp.edu.ar/plan_estrategico)
- Plan estratégico Universidad Nacional de La Plata (2010-2014). Disponible en: <[http://www.unlp.edu.ar/uploads/docs/plan\\_estrategico\\_2010\\_2014\\_entero\\_final....pdf](http://www.unlp.edu.ar/uploads/docs/plan_estrategico_2010_2014_entero_final....pdf)>(consultado en agosto de 2012)
- Documento de Política para el Cambio y el Desarrollo de la Educación Superior. (1995) París: UNESCO.

---