

Trayectorias post escolares; un estudio longitudinal sobre los primeros dos años posteriores al egreso de la escuela secundaria.

Aldana Morrone, Jessica Malegarie, María Cortelezzi y Franca Marchetti.

Cita:

Aldana Morrone, Jessica Malegarie, María Cortelezzi y Franca Marchetti (2011). *Trayectorias post escolares; un estudio longitudinal sobre los primeros dos años posteriores al egreso de la escuela secundaria*. IX Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-034/144>

La inclusión después de la inclusión: ¿Cómo son las trayectorias post escolares de jóvenes en condición de vulnerabilidad social y cuál es la huella de los adultos significativos escolares en esta nueva etapa?

Autores: Lic. María Cortelezzi (USAL), Mg. Jessica Malegarie (UBA)

Lic. Franca Marchetti (UBA), Lic. Aldana Morrone (UBA)

Referencia institucional: Fundación Cimientos es una OSC cuya misión es Promover la igualdad de oportunidades educativas mediante programas que favorezcan la inclusión escolar y mejoren la calidad de la educación de los niños y jóvenes provenientes de familias en situación de vulnerabilidad socioeconómica.

E- Mail:

jessicamalegarie@cimientos.org mariacortelezzi@cimientos.org

aldanamorrone@cimientos.org francamarchetti@cimientos.org

Palabras clave: Educación secundaria, trayectoria post escolar, Inclusión social, trabajo y estudios superiores.

Resumen:

El presente trabajo se inscribe en el marco de una investigación centrada en la inclusión social durante el período post escolar de jóvenes de sectores en situación de vulnerabilidad socioeconómica egresados de la escuela secundaria. El estudio es llevado adelante por el Área de Evaluación de Cimientos con el acompañamiento de investigadores del Área de Educación de Flacso. Esta investigación cuenta con un diseño metodológico longitudinal que considera el seguimiento de una muestra de jóvenes a lo largo de los dos primeros años posteriores a la escuela secundaria. En la ponencia proponemos presentar los resultados obtenidos en una encuesta realizada a 177 jóvenes a un año de haber finalizado la secundaria. Es importante destacar que la muestra está conformada por dos grupos de jóvenes, por un lado aquellos que participaron de una estrategia de apoyo a la escolaridad durante al menos tres años de la escuela secundaria y por otro, jóvenes que no participaron. Se presentan cuatro dimensiones de análisis: trayectoria escolar, trayectoria educativa post escolar, trayectoria laboral post escolar, identificación de figuras significativas de la etapa escolar. Consideramos que esta investigación cuenta con diferentes aspectos de relevancia: cómo se erige el proceso de inclusión social posterior a la inclusión escolar, aspectos vinculados a los efectos de las estrategias de apoyo a la escolaridad, aspectos vinculados a la presencia de figuras significativas de la etapa escolar que inciden en la etapa post escolar y la construcción de trayectorias educativas y laborales post escolares.

La inclusión después de la inclusión: ¿Cómo son las trayectorias post escolares de jóvenes en condición de vulnerabilidad social y cuál es la huella de los adultos significativos escolares en esta nueva etapa?

1. Breve reseña del proyecto de investigación

Los avances en la escolarización en el nivel secundario que se han experimentado en nuestro país durante los últimos años, han venido acompañados por grandes contingentes de jóvenes que ingresan en la escuela. Sin embargo éstos, en muchos casos, no permanecen y aquellos que permanecen no avanzan en los ritmos y de las formas en que lo espera el sistema educativo. Las dificultades que afronta la escuela secundaria, marcada por el aumento de los indicadores de repitencia, sobreedad y abandono escolar, se presentan como la problemática de un sistema que logra el ingreso de los alumnos pero no logra garantizar su retención, el desarrollo de trayectorias escolares satisfactorias y su posterior finalización. La resolución de estas problemáticas, se erige como un complejo e impostergable desafío del sistema educativo argentino.

Entre los motivos que llevan a las problemáticas mencionadas podemos nombrar la invariabilidad de la escuela secundaria, construida para otro tiempo que ya no da respuesta a las características de los jóvenes de hoy. Por otro lado, aspectos relacionados a la crisis social y económica de la última década impactan en las posibilidades de permanencia en el sistema educativo de los grupos más desfavorecidos económicamente.

Con la intencionalidad de dar respuesta a estas graves problemáticas de la escuela secundaria, desde las políticas educativas públicas -nacionales y jurisdiccionales-, desde Organizaciones de la Sociedad Civil y desde las propias instituciones escolares (Krichesky et al, 2008) se han desarrollado dispositivos de inclusión educativa que contemplan estrategias de apoyo a la escolaridad¹.

Tanto a nivel nacional como provincial existen programas que tienen como meta la inclusión educativa. En lo referido a programas desarrollados por organizaciones de la sociedad civil, destacamos el Programa de Becas Escolares de Cimientos, que acompaña a jóvenes de sectores socioeconómicamente vulnerables durante la escuela secundaria, otorgando

¹ *Estrategias de apoyo a la escolaridad*: prácticas que, dentro o fuera de los espacios de enseñanza curricular contribuyen a sostener la escolaridad de los jóvenes e incluyen dispositivos orientados a:

- la compensación o al refuerzo de aprendizajes de los espacios curriculares;
- mejorar la dinámica grupal y la convivencia dentro de las escuelas;
- brindar a los jóvenes herramientas personales y sociales que los ayuden en su rol de alumnos, pero también en su construcción como sujetos y ciudadanos

una beca económica anual y renovable y un seguimiento educativo a cargo de un profesional de la organización.

a. Planteo del problema de investigación

Tomando como eje la problemática recién mencionada, en el mes de abril del 2011 investigadores de Cimientos en colaboración con FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales) comenzamos a desarrollar un estudio centrado en describir los itinerarios educativos y laborales que desarrollan los jóvenes en condiciones de vulnerabilidad socioeconómica, durante su etapa post escolar, así como a rastrear la impronta que en ellos tiene el paso por la escuela secundaria. Entre estas huellas del paso por la escuela, el estudio se centra en los vínculos que los jóvenes perciben como significativos y en el modo en que vehiculizan o facilitan la inclusión social. Un vínculo es considerado significativo cuando impacta en las trayectorias que llevarán adelante los jóvenes, luego de haber egresado de la escuela secundaria. Estos vínculos significativos son personas dentro del ámbito escolar (docentes, preceptores, tutores, etc.) o fuera de él (familiares, referentes de programas de apoyo escolar, etc.) que estuvieron presentes durante la etapa escolar y que se vuelven relevantes en las acciones y elecciones que los jóvenes hagan al egresar de la escuela.

El eje de la investigación puesto en los vínculos es de relevancia en la experiencia de trabajo del presente equipo de investigación. La importancia sobre los vínculos que los jóvenes pueden construir durante su etapa escolar atraviesa muchas de las acciones que desarrolla Cimientos. Así, la relación de los alumnos con los “otros” – que contribuyen a que se piensen a sí mismos- aparece como una cuestión central no sólo en los proyectos de investigación sino también en sus programas de gestión.

En este sentido, este estudio propone incluir en el análisis de las trayectorias post escolares y de las figuras significativas la comparación entre casos de jóvenes participantes del programa mencionado y sus compañeros de escuela.

En virtud de lo expuesto, una hipótesis principal es que los vínculos de la etapa escolar reconocidos como significativos impactan en la etapa post escolar. En este sentido se espera que la presencia de determinados vínculos incidan en la construcción de las trayectorias post escolares.

Las preguntas que describen el problema de investigación son las siguientes:

¿Cómo son los itinerarios post escolares de los jóvenes de sectores socioeconómicamente vulnerables que finalizaron la escuela media recientemente? ¿Cómo son sus trayectorias en términos laborales y educativos? ¿Existen diferencias entre quienes participaron del Programa de Becas Escolares de Cimientos y quienes no lo hicieron?

¿Quiénes son las personas de la etapa escolar que son reconocidas como significativas para la construcción de las trayectorias post escolares? ¿Inciden

estas figuras en la construcción de la trayectoria post escolar? ¿En qué aspectos y situaciones de las trayectorias post escolares se reconoce su incidencia?

Para dar respuesta a estas preguntas nos propusimos los siguientes objetivos de investigación:

Objetivos

- Caracterizar la primer etapa de la trayectoria post escolar de jóvenes de sectores en condición de vulnerabilidad de CABA y GBA, diferenciando entre quienes participaron del Programa de Becas Escolares de Cimientos y quienes no participaron
- Identificar la presencia de figuras significativas de la etapa escolar en la construcción de las trayectorias post escolares
- Explorar la existencia de relaciones entre las trayectorias post escolares y las figuras significativas de la etapa escolar

Objetivos específicos

- Realizar tipificaciones de los itinerarios y estrategias laborales y educativas puestas en práctica por los jóvenes participantes de la muestra
- Comparar los itinerarios post escolares de los jóvenes que participaron de la estrategia de apoyo a la escolaridad de Cimientos y de sus compañeros que no lo hicieron
- Describir las razones por las cuales los jóvenes reconocen estas figuras de la etapa escolar como significativas, así como su incidencia en la construcción de la trayectoria post escolar

b. Marco Metodológico

Debido a las características de la presente investigación se impone un abordaje metodológico mixto de características cuantitativa, cualitativa y longitudinal. Con el propósito de construir los itinerarios post escolares a partir de la identificación de hitos concretos de las trayectorias de los jóvenes (referidos a su experiencia laboral y de educación) así como de enmarcarlos y sustentarlos en los contextos socioeconómicos en los que se desarrollan, se comenzó el trabajo de campo con el objetivo de realizar un acercamiento de tipo **cuantitativo** mediante encuestas. La línea cualitativa de la investigación se funda en el rol fundamental que se otorga a las experiencias subjetivas de los actores involucrados en el estudio. Las trayectorias post escolares están

“enmarcadas” en las experiencias pasadas y presentes de los actores, así como en las imágenes futuras que los movilizan en el espacio social y se considera prioritario acceder a través del análisis de los discursos a estas percepciones. Asimismo, la indagación respecto de los “otros” significativos en las trayectorias post escolares requerirá de un tratamiento a través de técnicas cualitativas.

Por último, la investigación presenta un carácter de **estudio longitudinal** ya que consideramos que el análisis de las trayectorias requiere de un abordaje tal que de cuenta de su proceso de construcción, en este caso, a lo largo de los dos primeros años de la etapa post escolar.

c. Diseño muestral

A fin de alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto de investigación, se construyó una **muestra intencional** de 5 escuelas de 5 localidades de CABA y GBA que cumplieran con los siguientes criterios:

- Presentar una matrícula mayoritaria de población en condiciones de vulnerabilidad socioeconómica
- Ser receptora del Programa de Becas Escolares (PBE) de Cimientos
- Presentar más de 10 alumnos becados por el PBE cursando el último año de la escuela secundaria en 2009

El análisis de las trayectorias post escolares considera la escuela de origen de los jóvenes para su tratamiento, de todas formas es importante destacar que la investigación no se construye en principio como una comparación sistemática y que, por tanto, la aproximación no debe entenderse sino como exploratoria. Una vez seleccionadas las escuelas se procedió a la selección de jóvenes que cumplieran con los siguientes criterios:

- Que hayan asistido en 2009 a una de las escuelas seleccionadas
- Que hayan cursado el último año del nivel secundario en 2009

Entre los alumnos que cumplieron con estos criterios, se seleccionó al grupo de jóvenes que participaron del Programa de Becas Escolares de Cimientos (GO)² y a un grupo numéricamente similar de jóvenes que no participaron de esta estrategia (GC). Si bien el proyecto consideró asimilar los grupos (GO y GC) por escuela y según una serie de variables de control (Nivel educativo de la madre, Ingresos del hogar per cápita), la conformación final de la muestra se definió por:

- el interés de los jóvenes en participar de la investigación

² Es denominado GO el grupo objetivo de nuestra investigación que son los jóvenes participantes del PBE que finalizaron de cursar la escuela secundaria en 2009, por otro lado el GC es el grupo control con quienes compararemos a nuestros jóvenes que son sus compañeros de clase que no participaron del PBE

- se dio por supuesto la similitud socioeconómica de los GO y GC a partir del supuesto de homogeneidad de matrícula por escuela.

A continuación se presenta el detalle de escuelas seleccionadas y la cantidad de jóvenes que conforman la muestra del estudio y ya fueron encuestados:

Localidad	Escuelas ³	No participó del PBE	Participó del PBE	Total general
Moreno	Escuela 1	14	15	29
Laferrere	Escuela 2	18	17	35
José C Paz	Escuela 3	15	12	27
Bella Vista	Escuela 4	22	22	44
Villa Soldati	Escuela 5	22	20	42
Total general		91	86	177

2. Descripción de la población

a. ¿Qué características tienen los jóvenes y sus familias en esta investigación?

La muestra es segmentada en dos grupos que se constituyen bajo el criterio de participación en el PBE de Cimientos, durante el nivel secundario. El grupo que forma parte del PBE se caracteriza por haber participado al menos durante tres años de la secundaria de un acompañamiento escolar y percibir una beca económica mensual. Una hipótesis de trabajo es que el vínculo que se genera con la figura del Encargado de Acompañamiento (EA) tiene un efecto “apres coup” que puede identificarse en la trayectoria post escolar. De este modo la muestra queda conformada por un 51% de jóvenes que participó del PBE y un 49% que no lo hizo.

Los jóvenes mayoritariamente tienen entre 18 y 19 años y más de la mitad de la muestra está constituida por jóvenes de sexo femenino, esta situación se incrementa en el caso de quienes participaron del PBE.

En casi la totalidad de los casos y en la misma medida en los dos grupos que conforman la muestra, se trata de jóvenes de nacionalidad argentina. Sólo un 5% de los casos está constituido por jóvenes de nacionalidad paraguaya o boliviana.

La descripción de la muestra según las **características de los hogares** arroja el siguiente perfil:

Los hogares están constituidos mayoritariamente por padres de nacionalidad argentina (79%) y, en menos de un cuarto, por padres de origen mixto (argentino y latinoamericano) o procedentes de países limítrofes. En relación a este punto no se observan importantes diferencias entre los jóvenes que participaron del PBE y los que no lo hicieron.

Se trata en todos los casos de hogares familiares⁴ que mayoritariamente (tanto en los participantes del PBE como en los que no los hicieron) están

³ Los nombres asignados a las escuelas son ficticios y responden únicamente a un modo de ser nombradas al interior de la investigación, ya que se acordó con las instituciones de esta investigación permanecer anónimas

constituidos por hogares de 4 o 5 miembros. Poco más de una décima parte de los hogares son reducidos en la cantidad de miembros (2 o 3) mientras que en un 38% de los casos se trata de hogares numerosos (más de 6 miembros). Si bien se mantiene esta tendencia entre los dos grupos analizados, es mayor la cantidad de hogares numerosos (en 6 puntos porcentuales) en los casos de los jóvenes participantes de PBE.

Un análisis de los hogares según el tipo de miembros que los conforman evidencia que en la mitad de los casos se trata de hogares nucleares biparentales⁵, mientras que la otra mitad presenta variedad de situaciones como casos de hogares extensos biparentales⁶, especialmente en los jóvenes que participaron del PBE.

En más de la mitad de los hogares no se perciben planes sociales. Esta situación se profundiza en el caso de los jóvenes que no participaron del PBE (más de 15 puntos porcentuales respecto de los alumnos que participaron del PBE), en los cuales sólo un 33% indicó percibir planes sociales. El plan mayormente presente en los hogares es la Asignación Universal por Hijo (59%), en segundo lugar, aunque en menor medida (15%) se identifican planes que se centran en la distribución de alimentos.

Una lectura de los hogares según las características educativas de sus miembros, da cuenta de una concentración de casos en un “*nivel medio*” (primario completo-secundaria incompleta). En segundo lugar aunque en menos de un cuarto de la muestra se ubican los hogares con un nivel “*medio alto*” (secundaria completa- terciario/universitario incompleto/completo). Vale destacar que este nivel aumenta en 10 puntos porcentuales en los hogares de los jóvenes que no participaron del PBE. En tercer lugar (9%) se sitúan los hogares con un “*nivel bajo*” respecto del clima educativo familiar (sin educación formal-primaria incompleta), nivel que presenta un leve aumento en el grupo de jóvenes participantes del PBE. Es importante resaltar que, la mayoría de los jóvenes que conforman la muestra, al haber finalizado la escuela media, superan el clima educativo de su hogar.

b. ¿Cómo fue la trayectoria escolar de los jóvenes seleccionados?

Si bien la investigación se centra en las trayectorias post escolares, se decidió indagar en ciertos hitos de la **trayectoria escolar** como otra dimensión para la caracterización de la muestra. En el presente apartado se presentan indicadores que refieren a ese periodo.

Sólo un 19% de los jóvenes indicó haber repetido algún año escolar. La distribución de alumnos según promoción escolar y su participación en el

⁴ Con miembros emparentados entre sí.

⁵ Hogares con el núcleo conyugal completo y con la presencia de uno o más hijos

⁶ Hogares con el núcleo conyugal completo, presencia de 1 o más hijos y otros parientes

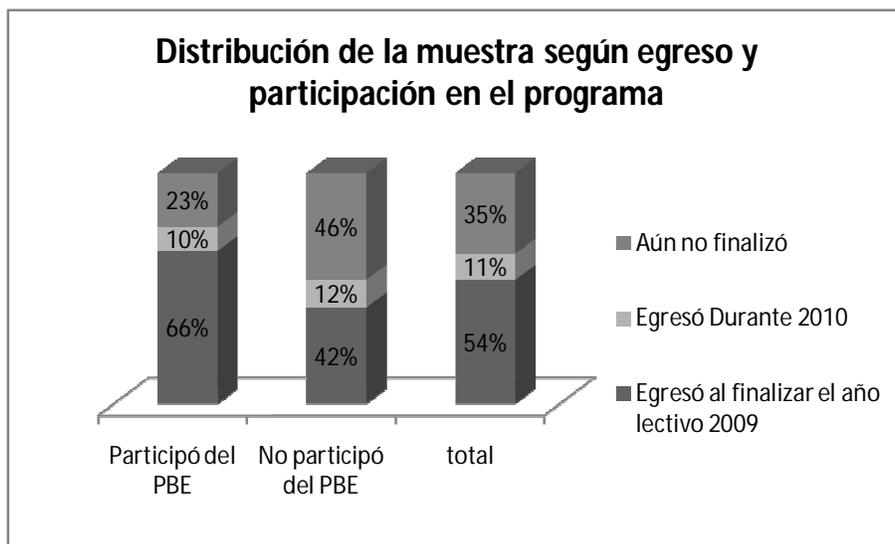
programa indica que aquellos que no repitieron y fueron becados de Cimientos representan 97,67%, mientras que en el caso de los jóvenes no becados, el porcentaje de los jóvenes que no repitieron ningún año de la escuela secundaria representa al 65,93% de los jóvenes no becados. Cabe destacar que uno de los criterios de permanencia en el PBE es no repetir el año escolar en curso, por lo tanto se trabaja intensamente para evitar dicha situación.

Por otro lado, sólo un 3,94% de los jóvenes encuestados indican haber interrumpido su trayectoria escolar, siendo el tiempo máximo un año lectivo.

El 67% de los jóvenes indicó haber recibido alguna beca durante la escuela secundaria. En este sentido cabe destacar que todos los jóvenes participantes del PBE recibieron dicha beca, por tanto representan el 100% de la muestra. Mientras que dentro del grupo que no participaron en el PBE solo el 36,6 % recibieron alguna beca. Las becas fueron percibidas mayoritariamente durante al menos tres años.

Una vez finalizada la cursada de la escuela secundaria se observa que más de la mitad (53,41%) de los jóvenes indicó adeudar materias. Esta distribución aumenta en el caso de los jóvenes no participantes del PBE.

En líneas generales es muy importante destacar que existe a la fecha de la encuesta una titulación del 76% de quienes participaron del PBE en relación a un 54% de quienes no participaron



La situación de los jóvenes respecto de la finalización de la escuela secundaria presenta escenarios diferentes entre jóvenes participantes del programa y aquellos que no lo hicieron. El primer grupo manifiesta en un 93% estar preparándose para rendir las materias pendientes mientras que en el segundo, esta situación se da en el 76% de los casos.

No se observan estrategias colectivas o que impliquen a otro, en la preparación de las materias pendientes, el 46% de los becados y el 42% de los no becados indicaron que lo hacen solos. Tendencias similares entre quienes participaron del PBE y quienes no lo hicieron las encontramos en lo que refiere a si contó

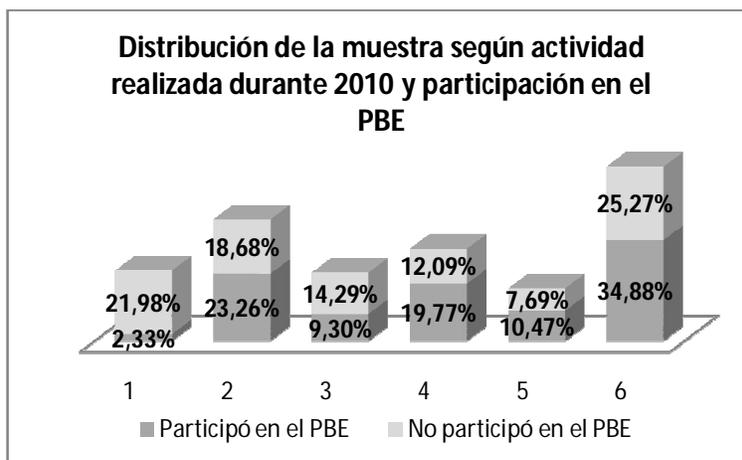
con el aporte de la escuela/profesor particular/OSC, donde las respuestas representan un 30% para quienes participaron del PBE y 27% para quienes participaron.

3. La trayectoria post escolar

a. ¿Qué hacen los jóvenes una vez que terminan de cursar la escuela secundaria?

En virtud de los objetivos propuestos, el abordaje de las trayectorias post escolares se realizó a través de la indagación de los recorridos laborales y educativos.

- La categoría más importante en ambos grupos de la muestra es la que representa a los jóvenes que se encuentra trabajando que representa un 34,88% de los jóvenes que participaron en el PBE y un 25,27% de los jóvenes que no participaron
- La categoría en la que se presenta mayor diferencia entre los ambos grupos, es la que ubica a los jóvenes en la búsqueda de trabajo, ya que representan sólo el 2,33 % de los jóvenes que participaron del PBE y el 21% de los jóvenes que no participaron del PBE
- Las categorías más importantes son las que indican que sólo están estudiando o solo están trabajando, en ambas son mayoría los jóvenes que participaron del PBE



Referencias: 1-Buscado trabajo, 2-Estudiando, 3-Estudiando y Buscando Trabajo, 4- Estudiando y trabajando, 5- Ni estudiando, Ni trabajando, 5- Trabajando, 6- Trabajando

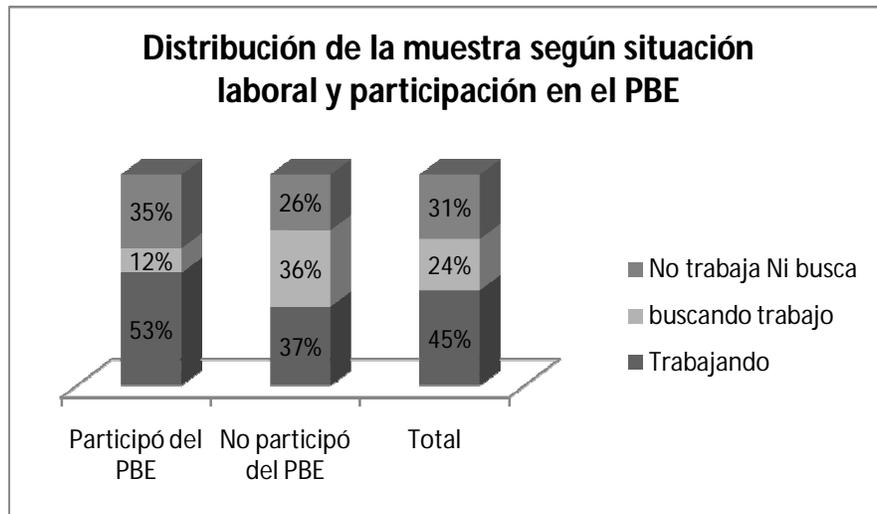
Si bien la categoría que expresa que los jóvenes que no se encuentran “ni estudiando, ni trabajando” es la que presenta menor concentración de casos, esta compuesta por un 10,47% de alumnos que participaron en el PBE (9) y un 7,69% que no lo hizo (7), entre los cuales la principal tarea identificada en la colaboración con tareas del hogar o cuidar una persona de su familia.

- ¿Cómo son las trayectorias laborales de los jóvenes que participaron de la encuesta?

Nos proponemos presentar la situación laboral de los jóvenes que participaron de la muestra, mas allá de que aparte se puedan encontrar estudiando.

- El 46% de los jóvenes encuestados indican estar trabajando, de este grupo el 16% se encuentra aparte de trabajando, estudiando
- Dentro del 64% restante de la muestra el 24% se encuentra buscando trabajo, de los cuales un 12% se encuentra actualmente estudiando

A partir de esta información se puede afirmar que un 70% de los jóvenes que participaron de esta encuesta incluyen lo laboral dentro de su trayectoria post escolar, más allá del motivo que los lleve a esto, un 46% de este grupo ha concretado esta situación y se encuentran trabajando al momento de la encuesta.



- La amplia mayoría de los jóvenes que indican estar trabajando, reconocen tener solo un acuerdo de trabajo verbal (65%)
- Sólo un 11% de los jóvenes se encuentra en relación de dependencia o con contrato por tiempo determinado

La mayoría de los jóvenes (83,95%) indican estar en el mismo hace menos de un año, esto daría cuenta de que consiguieron el trabajo luego de finalizar la escuela.

Poco más de la mitad de los jóvenes indica estar buscando cambiar de trabajo 58,02% lo que indicaría cierto descontento con su situación laboral actual.

En la mayoría de estos casos los jóvenes indican querer cambiar de trabajo para tener un mejor sueldo, dentro de este grupo todos la remuneración es menor a \$1840 (salario mínimo vital y móvil al momento de la encuesta) por mes y la mayoría gana entre \$500 y \$900. Asimismo dentro de este grupo sólo un joven se encuentra en relación de dependencia actualmente. Para el 52,41% de los jóvenes encuestados estos son su primeros trabajos ya que indican no haber trabajado durante su paso por la escuela secundaria.

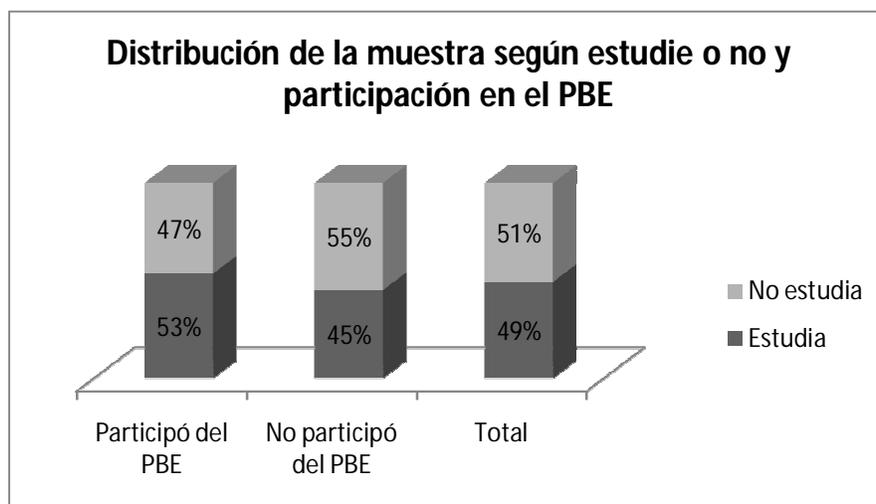
La mayoría de los jóvenes indicaron haber tenido 1 solo trabajo, representando el 65% de los jóvenes encuestados. Dentro de este grupo se encuentra el 70,45% de los jóvenes que participaron del PBE y el 59,52% de quienes no lo hicieron

Las mayores diferencias porcentuales se presentan en el grupo de quienes tuvieron 2 trabajos que representan el 13,64% de quienes participaron del PBE versus el 35,71% de quienes lo hicieron, en el grupo de quienes tuvieron tres trabajos se puede identificar un mayoría de quienes participaron del PBE.

El grupo de jóvenes que indica haber trabajado durante la escuela secundaria, comenzó su primer trabajo durante el tercer año del secundario. Sólo tres alumnos indican haber trabajado en la escuela primaria, dentro de este grupo sólo se pueden identificar jóvenes que se encontraban participando del PBE.

- **¿Cómo son las trayectorias educativas de los jóvenes que participaron de la encuesta?**

- El 49% de los jóvenes encuestados está estudiando, más allá de que aparte puedan estar trabajando
- Dentro del grupo de jóvenes que indican estar estudiando el 52% son jóvenes que participaron del PBE
- Dentro del grupo de jóvenes que indican estar estudiando, el 33% aparte se encuentra trabajando y el 24% está buscando trabajo
- Dentro del grupo que estudian y trabajan el 61% son jóvenes que participaron del PBE. Mientras que dentro del grupo de los jóvenes que están estudiando y buscando trabajo sólo participaron del PBE el 38% los que indica que la mayoría no lo hicieron
- Dentro del grupo de jóvenes que continúan estudiando el 12% (10) no han finalizado la escuela secundaria, de este grupo de alumnos solo uno participó del PBE



El 89,53% de los jóvenes que comenzó a estudiar, sigue estudiando al momento de realizarse la encuesta. Dentro del grupo que dejó de estudiar, el 8,89% son jóvenes que participaron del PBE, lo que indica que 91,11% de los jóvenes que participaron del PBE y comenzaron a estudiar, continúan sus estudios post escolares al momento de la encuesta. A diferencia se presenta un 87,80% de jóvenes que no participaron del PBE y continúan estudiando

A continuación se presentan los datos del tipo de educación, dejando por fuera quienes no continúan estudiando, al momento de la encuesta.

Distribución de la muestra según tipo de educación y participación en el PBE	Participó en el PBE	No participó del PBE	Total General
Educación formal	83%	64%	74%
Educación no formal	12%	33%	22%
Otro	5%	3%	4%
Total general	100%	100%	100%

- La mayoría de los jóvenes han optado por estudiar carreras que corresponden a educación formal, representando el 74% de quienes estudian. Este grupo representa el 83% de los alumnos que participaron del PBE, mientras que dentro del grupo de los que no participaron representa el 64%
- Solo un 22% de los jóvenes indicaron que el tipo de educación que eligieron es no formal.

Se puede observar una amplia tendencia a los estudios que corresponden a educación formal, en el siguiente cuadro se desagrega esta categoría entre quienes hagan nivel terciario o universitario

Distribución de la muestra según nivel de educación formal desarrollen y participación en el PBE			
Nivel	Participó en el PBE	No participó en el PBE	Total General
Terciario	34%	25%	30%
Universitario	49%	39%	44%
Total general	83%	64%	74%

La mayoría de los jóvenes que eligieron educación formal, optaron por el nivel universitario. Dentro del grupo que seleccionó la educación universitaria se puede resaltar un 49% dentro de quienes participaron del PBE versus un 39% de quienes no participaron del PBE. Asimismo, en el nivel terciario, se puede notar una diferencia entre quienes participaron del PBE y quienes no lo hicieron.

Dentro de las carreras o cursos seleccionados por los jóvenes hay mucha diversidad, sin embargo los profesorado ocupan un lugar fundamental.

Sólo un 10,47% de los jóvenes que estudian afirmaron recibir alguna beca de estudios.

Distribución de los alumnos que estudian según perciban alguna beca y participación en el PBE			
Percepción de beca	Participó en el PBE	No participó en el PB	Total general
No	82,22%	97,56%	89,53%
Si	17,78%	2,44%	10,47%
Total general	100,00%	100,00%	100,00%

Sólo un 10,47% de los jóvenes indica percibir alguna beca durante sus estudios post escolares.

¿Qué figuras significativas identifican los jóvenes en la etapa escolar?

A lo largo de todo el cuestionario, se les consultó a los jóvenes qué personas identificaban durante su periodo escolar que pudieran haber colaborado en diferentes momentos a través del apoyo y el incentivo para finalizar los estudios y tomar decisiones, a continuación se presenta un grupo de preguntas que apuntaron a indagar sobre quiénes son estas figuras significativas.

En primer lugar se les solicitó a los jóvenes qué indiquen qué personas les habían “dado pilas” para seguir en la escuela, para terminarla, etc. Esta pregunta de respuesta múltiple, asumía dos modalidades distintas por un lado espontánea, donde se tomaban las respuestas que decían los jóvenes, y guiada, donde se les ofrecía una lista de opciones. A continuación se presenta la distribución de repuestas de los jóvenes, reorganizadas según tipo de vínculo.

Distribución de la muestra según tipo de vínculo seleccionado, participación en el PBE y tipo de respuesta	Participó en el PBE		No participó en el PBE	
	E	G	E	G
Vínculo familiar	75%	19%	81%	34%
Vínculo escolar	4%	32%	9%	43%
Amigos y/o compañeros	9%	19%	5%	22%
EA	7%	27%	No corresponde	1%
Otro	5%	1%	3%	0%
Nadie	0%	1%	1%	1%

*Los % de tomaron sobre la cantidad de respuestas pertenecientes a cada grupo de preguntas y jóvenes

La mayor concentración de respuestas para ambos tipos de preguntas y para ambos grupos de jóvenes, se encuentran concentradas en los **vínculos familiares**, apareciendo como las figuras significativas más importantes. Dentro del grupo de vínculos familiares los más seleccionados fueron madre y padre que siempre fueron indicados de forma espontánea, en tercer lugar fueron señalados los hermanos.

En segundo lugar fueron ampliamente señalados los **vínculos escolares**, aunque cabe destacar que la mayoría de las respuestas que indicaron estas figuras aparecen cuando se les leyeron las opciones a los jóvenes encuestados. Los actores más nombrados por los jóvenes fueron docentes y directivos.

El grupo de **amigos y/o compañeros** fue seleccionado en tercer lugar por los jóvenes que no participaron del PBE y en cuarto por los que si participaron, y como en el caso de los vínculos escolares fue seleccionado mayoritariamente cuando fueron guiadas las opciones.

Respecto al **Encargado de Acompañamiento** de Cimientos ocupa el tercer lugar en término de vínculo significativo seleccionado pero solo para los jóvenes que participaron en el PBE. Este vínculo fue seleccionado

principalmente, en las respuestas guiadas, y si se suman ambos tipos de respuesta se puede afirmar que el 61% de los jóvenes participantes del PBE seleccionó al EA como una figura significativa en esta pregunta.

Por último se les pidió que piensen en las cinco personas que más hayan colaborado para estar en la escuela. En esta pregunta se les pedía que piensen esta persona, luego las identifiquen en un grupo de personas que se les presentaban en tarjetas y que si no estaban podían sumarlas y luego ordenarlas según la importancia que hubieran tenido, a continuación se presentan las respuestas que presentaron más de un 5% del total de respuestas

Distribución de la muestra según vínculo seleccionado, orden de importancia y participación en el PBE	1º		2º		3º		4º		5º		% de veces que fue mencionado dicho vínculo
	P	NP									
Madre	60%	55%	29%	33%	7%	4%		2%	1%	1%	97%
Padre	26%	31%	40%	40%	5%	10%	5%	3%	6%	5%	85%
Hermano/a	3%	2%	17%	14%	34%	51%	11%	8%	6%	7%	76%
Amigo/a	2%		2%	4%	15%	12%	46%	36%	19%	14%	74%
Docente	1%	3%	7%	2%	12%	10%	25%	26%	30%	33%	74%
Preceptor	2%	1%	2%	3%	10%	7%	15%	14%	16%	19%	45%
Alguien del equipo directivo de la escuela	3%	2%				1%	2%	3%	9%	13%	18%
Acompañante de Cimientos			1%		7%		2%		3%		7%
Novio/a	1%			1%	3%			2%	1%	4%	7%
Abuela/o		2%		1%	1%	2%		1%	2%	2%	6%

Una vez más, en concordancia con la primer pregunta que se realizó sobre personas que colaboraron con la escolaridad de los jóvenes aparecen, primero el padre y la madre y en tercer lugar los hermanos, así que se puede afirmar que la familia ocupa un lugar preponderante en el hecho de que este grupo de jóvenes hayan finalizado la escuela secundaria. En tercer lugar, aparecen los amigos, una figura que ocupó el mismo lugar en la primera pregunta. En cuarto y quinto lugar aparecen los docentes y el preceptor.

Un aspecto que es llamativo es que el peso de las respuestas sobre el total de preguntas, se corresponde también con el orden de importancia con las que fueron contestadas. Claramente el padre y la madre aparecen principalmente indicados en primer y segundo lugar respectivamente. Hermanos y amigos aparecen seleccionados principalmente en 3º y 4º orden, por último docente, aparece concentrado especialmente en 5º orden. En el caso del preceptor tiene su mayor cantidad de respuestas en el 4º y 5º orden distribuidas de modo bastante homogénea. La categoría de respuestas que aparece en séptimo lugar es la que indica como persona significativa, alguien del equipo directivo, pero con solo un 18% de las respuestas, luego de esta categoría ninguno de los vínculos seleccionados por los jóvenes entre los cinco más importantes supera el 7% de respuestas.

Luego de este apartado se les consultó a los jóvenes respecto a sus trayectorias post escolares intentando rastrear vínculos significativos que pudieran haber incidido en la toma de decisiones o en el apoyo de los caminos elegidos.

La primera pregunta que se realizó apuntaba a conocer las estrategias de egreso efectivo de los jóvenes que tenían materias pendientes, a continuación se presentan las respuestas de los jóvenes agrupadas por categorías, cabe destacar que era respuesta múltiple y solo 94 alumnos tuvieron materias pendientes

Distribución de la muestra con materias pendientes según estrategias para rendirlas (94 jóvenes)		Espontánea		Guiada		Q	% sobre N total	% sobre total de respuestas
		Participó en el PBE	No participó	Participó en el PBE	No participó			
Iniciativas escolares	Participaste/ás de algún proyecto de la escuela para rendir las materias	2	1	0	0	3	3%	3%
	Te llamaron/ Llamaron de la escuela para que te presentes	0	0	0	1	1	1%	
	Te ayudó un tutor o referente de un programa escolar del que participaste	0	0	1	0	1	1%	
Estrategias individuales	Te preparaste/preparas solo	26	31	3	5	65	69%	90%
	Te preparaste/ás con un grupo de compañeros	5	1	1	4	11	12%	
	Te ayudó/ayuda algún familiar	2	1	2	5	10	11%	
	Te preparaste/ás con un profesor particular	6	16	1	2	25	27%	
	Te avisó un amigo	0	0	0	0	0	0%	
	Te pusiste en contacto/te pondrás en contacto con el profesor de la materia que debías/debes	3	1	1	2	7	7%	
	Fuiste/Vas a ir a la escuela a preguntar las fechas de los exámenes	6	2	4	17	29	31%	
Participación de otras estrategias	Te ayudó el Encargado de Acompañamiento de Cimientos	0	0	3	1	4	4%	2%
	Participaste/participas de algún taller de alguna organización social	0	0	0	0	0	0%	
Otra		2	3	0	2	7	7%	4%

Es importante destacar que, la mayoría de las respuestas tanto de aquellos que participaron del PBE como de los que no participaron se encuentran concentradas en el grupo que denominamos **estrategias individuales** (90% del total de respuestas), y dentro de estos el 69% de los alumnos indicó prepararse solo

Respecto a las **iniciativas escolares** solo un 3% de las respuestas se concentraron en este grupo, y a su vez la categoría más seleccionada fue la de jóvenes que indicaron participar de algún proyecto escolar. Estos tres chicos pertenecen a dos escuelas la Escuela. 1 y la Escuela. 2

En líneas generales no se encuentran amplias diferencias entre las respuestas que indicaron quienes participaron y quienes no participaron del PBE salvo en quienes indican no estarse preparando, siendo la mayoría no participantes del PBE, estos jóvenes representan el 23% del total de quienes adeudaron materias al finalizar el último año del secundario.

Otro momento en el que se indagó la existencia de figuras significativas fue en la elección de los estudios post escolares que fueron seleccionados, a continuación se presentan las respuestas obtenidas

Distribución de alumnos que siguen estudiando (85) según estrategia para seleccionar los estudios		Espontánea		Guiada		Q	% sobre total de jóvenes	% agrupado sobre total de respuestas
		Participó en el PBE	No participó	Participó en el PBE	No participó			
Estrategias individuales	Ya sabías que se podía estudiar esto y siempre te gustó	38	29	2	5	74	87%	69%
	Es una carrera que tiene buena salida laboral	1	4	19	11	35	41%	
	Investigaste qué cosas se podían estudiar	6	1	5	7	19	22%	
Elecciones que colaboró algún adulto	Porque algún familiar estudió esto	2	3	5	3	13	15%	13%
	Te ayudó algún adulto de la escuela	0	1	4	2	7	8%	
	Te ayudó algún conocido	1	1	1	1	4	5%	
Iniciativas escolares	Te ayudó a elegir alguna charla que tuviste en la escuela	3	3	3	4	13	15%	7%
Otra forma		13	7	1	0	21	25%	11%

Una vez más las elecciones que apuntan a **estrategias individuales** ocupan un lugar principal en la elección de los estudios post escolares, representando el 69% de las respuestas brindadas.

Así mismo dentro de este grupo de respuestas el 69% de los jóvenes que afirmó estar estudiando indicó que ya sabían que se podía estudiar esta carrera, cabe destacar que la mayoría de respuestas en esta categoría se observan en las respuestas espontáneas de los jóvenes.

En segundo lugar un 13% de las respuestas fueron orientadas a la **colaboración de algún adulto** donde se identifica principalmente, el hecho de que algún conocido haya estudiado esto, seleccionado principalmente por quienes no participaron del PBE y cuando la pregunta fue guiada. Respecto a quienes indicaron que los ayudó algún adulto de la escuela, se encuentran principalmente concentrados en las respuestas guiadas y se refieren principalmente a profesores. Respecto a las iniciativas escolares, representan únicamente el 7% de las respuestas.

Distribución de alumnos según cómo buscaron trabajo (124)		Cómo buscaste trabajo		Q	% sobre total de jóvenes	% agrupado sobre total de respuestas
		Participó en el PBE	No participó			
Estrategias individuales	Buscaste por Internet	13	27	40	32%	57%
	Preparaste un CV	20	32	52	42%	
	Buscaste en el diario/revista	7	19	26	21%	
	Viste alguna búsqueda en un negocio/ o local	15	29	44	35%	
Colaboración de algún adulto o par	Te comentó un amigo	16	11	27	22%	33%
	Te comentó algún familiar	21	20	41	33%	
	Te comentó algún vecino del barrio	3	4	7	6%	
	Te comentó alguien de la escuela	2	0	2	2%	
	Te lo consiguió alguien	8	8	16	13%	
Participación de otras estrategias	Fuiste a una consultora de empleo/Agencia de trabajo	8	11	19	15%	7%
	Participaste de algún plan de empleo de una OSC, Fundación o de la escuela	1	1	2	2%	
Otro		3	7	10	8%	8%

Una vez más las estrategias de búsqueda laboral más implementada para las trayectorias post escolares se concentran en las estrategias individuales, que representan el 57% del total de las estrategias indicadas por los jóvenes. Dentro de este grupo se seleccionaron principalmente preparar un CV, y ver búsquedas en algún negocio o local. En segundo lugar, se identificaron como estrategia de búsqueda la colaboración de algún adulto o par representando el 33% de las respuestas. Dentro de este grupo fueron resaltadas la ayuda de algún familiar, o que les haya comentado un amigo.

4. Algunas reflexiones finales

Esta ponencia da cuenta de algunos de los hallazgos de la primer parte de esta investigación que aún se encuentra en curso. Una investigación que asume el desafío de ser longitudinal ya que la trayectoria post escolar solo puede ser entendida como un conjunto de acciones desarrolladas por cada sujeto en el tiempo, un conjunto de acciones que atraviesan un contexto determinado, acciones que dan cuenta de la interacción temporal entre el pasado, el presente y el futuro. Cada decisión que toman los jóvenes no solo está condicionada por cuestiones estructurales y de contexto, sino que ponen en acto aprendizajes pasados, necesidades y ganas presentes, así como deseos y búsquedas futuras.

Este primer acercamiento nos devuelve una foto, una primera imagen de un proceso que será construido a lo largo del seguimiento de los dos primeros años posteriores a la escuela secundaria. En este proceso, este acercamiento nos permite caracterizar a la población que conforma la muestra en relación a su trayectoria escolar, a las características de sus hogares y según las primeras decisiones que comienzan a dar forma a su trayectoria post escolar. Asimismo, comenzamos a delinear a las figuras reconocidas como significativas y a las primeras estrategias que se ponen en juego en esta etapa.

Esta ponencia no ingresa ni profundiza en la realización de un estado del arte respecto de las temáticas relevadas sino que presenta el estado de situación inicial a partir del cual se generan los primeros cuestionamientos a las hipótesis y lineamientos de partida, que configurarán las líneas teóricas a indagar y que darán sustento al estudio.

Los primeros hallazgos perfilan a un grupo de jóvenes que logran finalizar la escuela secundaria, y en este sentido es importante resaltar que también han tenido trayectorias escolares satisfactorias ya que presentan bajísimos índices de repitencia e interrupción de la trayectoria educativa. Asimismo son jóvenes que en su mayoría conviven con uno o sus dos progenitores quienes en general presentan características educativas “medias” (primaria completa y secundaria incompleta). De esta manera, mayoritariamente superan el nivel educativo de sus familias y por este motivo el paso por la escuela secundaria es identificado por un lado como un logro familiar debido al apoyo brindado por su familia y por otro como un logro personal ya que toda la responsabilidad de tránsito por la etapa escolar recae sobre la individualidad, sobre sus ganas, su fuerza y su empeño. Cuando se les consultó por el valor familiar de terminar la escuela afirmaron:

Una satisfacción que terminara la escuela secundaria, ya que ellos no tuvieron la oportunidad.
Es un orgullo, fuimos solo 2 los que terminamos de 6 hermanos.
Es importante porque ellos no llegaron a ser universitarios.
Felicidad, porque era haber realizado su sueño en mi, ya que ella no pudo finalizar el colegio.

Respecto a lo que significa para ellos:

Fue un logro importante, un sacrificio.
Un logro personal por todas las veces que dejaba colgado por vagancia.
Un logro, no todos la terminaron.
Sentirme realizada porque tengo algo que me gane por merito propio.
Lograr un sueño cumplido con una meta y no llevarme ninguna materia.

Para estos jóvenes las expectativas post escolares están sumamente orientadas a la continuidad de estudios ya que el 49% continúa estudiando, y esta elección es fundamentada sobre todo en la inserción laboral futura,

buscando promover cierta movilidad social ascendente a través de este proceso. A partir de la información recolectada en entrevistas en profundidad posteriores a la toma de la encuesta, se pudo observar que para muchos de estos jóvenes la educación post escolar sobre todo en el nivel universitario y terciario se presenta de forma mucho más compleja que la experiencia escolar previa, ya que deben encontrar el equilibrio entre las nuevas demandas personales y de sus familias y sus deseos de seguir estudiando.

Las trayectorias post escolares laborales en esta primera etapa ocupan un lugar fundamental ya que la mayoría de los jóvenes se encuentran trabajando o buscando trabajo, asimismo muchos quieren cambiar de trabajo y en la mayoría de los casos los trabajos que realizan son precarios. En otros contextos socioeconómicos donde se contaban con bajos niveles de desempleo el paso de la escuela secundaria al trabajo se construía casi de forma espontánea y en muchos casos de una vez y para siempre. En la actualidad la inserción laboral de los jóvenes en general, más allá de su pertenencia a una clase socioeconómica u otra, asume formas no lineales y por este motivo es importante comprender la inserción laboral como un proceso.

En estos procesos que comienzan a conformarse, se buscó rastrear en diversos hitos pasados (la escuela secundaria) y presentes (la continuidad educativa y el inicio laboral) la huella de otros significativos que los jóvenes identifican como centrales en la toma de decisiones y en cuestiones prácticas de la vida cotidiana post escolar. Los vínculos familiares, especialmente el conformado con la madre y el padre son los mayormente remarcados por este grupo de jóvenes. Mientras que aquellos constituidos por referentes escolares, como docentes, preceptores, EAS, así como los referidos a grupos de pares son identificados en menor medida. Este reconocimiento inmediato de adultos especialmente, que traccionan en la permanencia y finalización de los estudios secundarios no parecen estar identificados en la construcción de la etapa post escolar, al menos a un año de finalización de la escuela. Las respuestas de los jóvenes respecto de las estrategias puestas en marcha en lo referido a lo educativo laboral se concentran en decisiones y acciones individuales en las cuales aquellos adultos no parecieran incidir en lo práctico y remarcando la forma principalmente individual y solitaria de tomar decisiones en esta etapa.

Estos primeros hallazgos perfilan un grupo de jóvenes que ha logrado finalizar sus estudios medios, superando así las características educativas de sus hogares. Que durante su primer año fuera de la escuela ha desarrollado una serie de acciones vinculadas principalmente a lo laboral pero en cuyas proyecciones futuras, el desarrollo personal a partir de la continuidad de los estudios lidera sus aspiraciones. Estos primeros resultados llevan a generar nuevas preguntas más que a acercarnos a una explicación sobre las hipótesis de partida:

¿Son estos jóvenes los “sobrevivientes” del sistema educativo? ¿Cómo se configuran las trayectorias de jóvenes de población vulnerable con fuerte apoyo familiar y decisión personal? ¿Qué lugar comienza a ocupar en la investigación la figura de “persona significativa”, cuando en las respuestas de los jóvenes se resaltan las estrategias individuales? En este sentido, ¿cuál es la huella que dejará un dispositivo de acompañamiento externo a la escuela en los jóvenes participantes? ¿Cómo se organiza el tiempo post escolar luego de una organización marcada y definida por lo institucional escolar? ¿Cómo se configuran las trayectorias laborales y educativas en el segundo año fuera de la escuela en relación al punto de partida? ¿Cuál es la relación entre la decisión personal y los condicionantes estructurales?

Los próximos pasos del estudio están marcados por una segunda vuelta al campo el último trimestre de 2011, cuando se volverá a contactar a los 177 jóvenes participantes. Se espera aplicar una encuesta que abordará principalmente temas vinculados a lo laboral, lo educativo y valoraciones sobre esta nueva etapa vital que están transitando.

Bibliografía de consulta

- Calvo, G. (2009) La inclusión social de jóvenes a través de la educación, en *Tendencias en Foco* N° 11/ Septiembre, Buenos Aires, RedEtis-IIPE-UNESCO.
- Camarano, A., Leitão e Mello, J., Pasinato, M. T. y Kanso, S. (2004) Caminhos para a vida adulta: as múltiplas trajetórias dos jovens brasileiros. Valparaíso, *revista Última década* N° 21, CIDPA, diciembre, pp. 11-50.
- Evans, K. (2001) Tacit Skills and Work Inequalities. A UK Perspective on Tacit Forms of Key Competences, and Issues for Future Research. Paper presented at the *ECER Conference*, Lille, September.
- Filmus, D., Miranda, A., Otero, A. (2004) La construcción de trayectorias laborales entre los jóvenes egresados de la escuela secundaria en Jacinto, C. (coord.) *¿Educar para qué trabajo? Discutiendo rumbos en América Latina*. Buenos Aires, redEtis (IIPE-IDES)/MTEySS/MECyT/La Crujía, pp. 201-222.
- Filmus, Miranda y Zelarrayán (2003) “La transición entre la escuela media y el trabajo: los recorridos post-secundarios de los jóvenes en el Gran Buenos Aires”, presentado en el 4º Congreso ALAST.
- Fundación Cimientos (2009) *La escuela media en riesgo ¿Tutores al rescate?* Buenos Aires, Fundación Cimientos.
- Gallart, M. A. (2001) *Educación y empleo en el Gran Buenos Aires. 1991-1999*. Serie Fondo de Investigaciones, Programa MECOVI.
- Ghiardo Soto, F., Dávila León, *Trayectorias sociales juveniles Ambivalencias y discursos sobre el trabajo*. Santiago de Chile, Centro de Estudios Sociales CIDPA e Instituto Nacional de la Juventud (INJUV).
- Jacinto, C. (1996) Desempleo y transición educación-trabajo en jóvenes de bajos niveles educativos. De la problemática estructural a la construcción de trayectorias, *Dialógica*, Año 1 N° 1, Buenos Aires, CEIL-CONICET.

- Jacinto, C. (2008) Políticas públicas, trayectorias y subjetividades en torno a la transición laboral de los jóvenes en Pérez Sosto (ed.) *El Estado y la reconfiguración de las protecciones sociales*. Buenos Aires, Instituto Torcuato Di Tella y Siglo XXI Editores.
- Krichesky, M. (comp.) (2008) *Adolescentes e inclusión educativa. Un derecho en cuestión*. Reedición. Buenos Aires, NOVEDUC.
- Longo, M. E. (2009) El trabajo como cuestión central, presentado en el 9º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo, Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo.
- Miranda A. y Otero A. (2005). Diversidad y desigualdad en los tránsitos de los egresados de la escuela secundaria, *Revista Mexicana de Investigación Educativa* Vol. 10 N° 25, México.
- Miranda, A. (2006) Tesis doctoral: *Desigualdad educativa e inserción laboral segmentada de los jóvenes en la Argentina contemporánea*. FLACSO, Buenos Aires.
- Miranda, A. y Otero A. (2007) La condición joven, aproximaciones desde el tránsito entre la educación y el empleo en la Argentina contemporánea, ponencia presentada al XXVI International Congress Latin American Studies Association (LASA), Montreal, Canada.
- Otero, A. (2006) *Representaciones sociales sobre el trabajo: un estudio de caso con jóvenes del Conurbano Bonaerense participantes del Movimiento de Trabajadores Desocupados de Lanús*, Tesis de Maestría en Diseño y Gestión de Políticas y Programas Sociales en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Buenos Aires.
- Pérez, P. (2007) El desempleo de los jóvenes en Argentina. Seis hipótesis en busca de una explicación, Ponencia presentada en 8º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo, Buenos Aires.
- Roberts, K., Clark, C. y Wallace, C. (1994) Flexibility and individualisation: a comparison of transitions into employment in England and Germany, *Sociology, Journal of the British Sociological Association*, vol. 28, N° 1, pp. 31-54.
- Salvia, A.; Tuñón, I. (2003) *Los jóvenes trabajadores frente a la educación, el desempleo y el deterioro social en la Argentina*, Buenos Aires, Fundación Friedrich Ebert.
- SEL Consultores (2008) *Newsletter sobre la situación laboral y social de la Argentina*. Buenos Aires, SEL consultores.
- Sepúlveda, L., (2005) Incertidumbre y trayectorias complejas. Un estudio sobre expectativas y estrategias laborales de jóvenes y adultos jóvenes en Chile, en Weller, J. (ed.) (2005), *Los jóvenes y el empleo en América Latina, Desafíos y perspectivas ante el nuevo escenario laboral*, Colombia, CEPAL – Mayol Ediciones.
- Weller, J. (2007) La inserción laboral de los jóvenes: características, tensiones y desafíos, en *Revista de la CEPAL*, N° 9 2, agosto, pp. 61-82.