

Enseñar Sociología en el Ingreso a los Estudios Superiores. El caso del CBC-UBA.

Diego Berenstein.

Cita:

Diego Berenstein (2017). *Enseñar Sociología en el Ingreso a los Estudios Superiores. El caso del CBC-UBA. XII Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-022/384>

Enseñar Sociología en el ingreso a los estudios Superiores. El caso del CBC-UBA

Prof. Lic. Diego Berenstein

Eje Temático: Sociología de la educación y enseñanza de la Sociología

Mesa: La formación del sociólogo docente: enseñanza de la sociología y construcción de saberes emancipatorios auténticos en contextos críticos

Instituciones de Pertenencia: CBC-UBA; UNaHur; ISTLyR

E-mail: diego.berenstein@gmail.com

Resumen:

La enseñanza de la sociología puede darse en diversos espacios institucionales tanto a nivel medio como superior y en donde muchos de nuestros estudiantes no van a ser futuros colegas, en este caso profundizaremos sobre el ejercicio de la docencia como sociólogos en el ámbito del CBC-UBA.

En este trabajo intentaremos entonces pensar las particularidades de la práctica docente como praxis en el ingreso a la universidad tomado por caso al CBC-UBA que es el espacio institucional por donde hacen el ingreso a los estudios superiores todos los estudiantes de la UBA.

Queremos indagar y conocer que implicancias tiene ser docentes de sociología del CBC-UBA tomándolo como un espacio tensionado por múltiples variables siendo alguna de ellas: miles de estudiantes ingresantes, diferentes historias docentes, muchas sedes de cursada, muchísimas combinaciones posibles de materias a cursar, etc.

También intentaremos proponer que tipo de docente/sociólogo se debe ser en este tipo de espacios, que formación debe tener el que se enfrenta con esta multiplicidad de variables, que implica desempeñar esta tarea en este espacio bien particular, en definitiva explorar por sobre uno de los ejes de esta mesa pensando al sociólogo como docente particularmente en el CBC-UBA

Palabras Claves:

Enseñanza, Sociología, Ingreso, CBC-UBA

Advertencia preliminar:

Comenzamos advirtiéndole que este trabajo es parte de una investigación en proceso a nivel de tesis de maestría que intenta en parte profundizar sobre el ejercicio profesional de los sociólogos que realizamos como docentes en el CBC-UBA y el vínculo que podemos establecer con los estudiantes. Así que el producto que aquí se presenta puede contener algunas desprolijidades propias relacionadas con el trabajo en realización y aún incompleto.

Introducción:

La enseñanza de la sociología como práctica es una de las posibilidades que tenemos los sociólogos en nuestro desarrollo profesional. Bien sabemos que estas prácticas docentes van a ser diferentes según el contexto en el que estas se desarrollen, más si estamos hablando del CBC-UBA que es el espacio institucional que propone la UBA como espacio de ingreso, mejor dicho como el primer año de todas las carreras universitarias.

En nuestro trabajo intentaremos dar cuenta de las particularidades que tiene el ejercer la docencia como práctica profesional particular en ese contexto único por su especificidad dando cuenta de algunas de las múltiples variables que atraviesan este espacio intentando llegar a algún tipo de respuesta de las siguientes preguntas: ¿Qué implica ser docente de sociología en el CBC-UBA?; ¿Quiénes y cómo son nuestros estudiantes?; ¿Cuáles son las particularidades que tiene este espacio académico y cómo estas afectan al trabajo de enseñar?.

En todo momento pretendemos poner el foco en el docente como aquél actor social que se ve tensionado por las múltiples variables que el propio CBC-UBA tiene actualmente y que debe, en ese contexto, enseñar sociología.

Breve característica general del CBC-UBA:

Si bien es posible que los participantes de estas Jornadas conozcan y hayan incluso atravesado el CBC-UBA como estudiantes o como docentes creemos que es importante nombrar rápidamente algunas de las principales características.

El CBC-UBA se crea en 1984 y comienza a funcionar en 1985 para garantizar el libre acceso a los estudios superiores de manera laica, gratuita dentro de las expresiones democráticas posteriores a la última y más sangrienta dictadura militar que desapareció a más de 30.000, que cerró e intervino facultades, carreras y que había puesto exámenes de ingreso.

En este sentido el CBC-UBA se propuso (y propone) como un espacio institucional que sea capaz de “(...) generar en este proyecto de reforma pedagógica la superación del nivel académico y pedagógico de la enseñanza que permita mejores objetivos de formación científica, profesional y cultural de los estudiantes (...)” (RCS N°323/84 Art. 4)

No es menor decir que el CBC-UBA se propone como el primer año de todas las carreras universitarias, de ahí que sin ser un espacio de ingreso formal podríamos considerarlo de esa manera. A su vez hay que aclarar que el CBC-UBA es un programa del Rectorado de la UBA, esto significa que no tiene autonomía propia sino que depende de las decisiones que allí se tomen siendo la máxima autoridad del CBC-UBA el Director que sólo tiene voz pero no voto en la Asamblea Universitaria como máximo órgano de co-gobierno universitario y que sus decisiones sólo se aplican hacia el interior del CBC-UBA.

En este sentido debemos aclarar que los pocos docentes que por su condición podrían tener voto en el Consejo Superior se ven imposibilitados de hacer esto dada las características del CBC-UBA. Aclaremos que en el CBC-UBA no hay co-gobierno, es decir que no tiene Consejo Directivo ya que uno de los problemas a definir es quien sería un graduado de este espacio.

Si bien actualmente está en disputa y se lucha por la posibilidad de que el CBC-UBA sea autónomo y pueda tener las mismas condiciones que las facultades la condición del docente y del estudiante es diferente ya que estos últimos son estudiantes de las carreras pero están en el CBC-UBA donde de hecho no existe un Centro de Estudiantes del CBC-UBA sino

que algunos Centros de facultades (Sobre todo Derecho y Económicas) intentan tener la representación de estos.

El CBC-UBA, entonces, se propone como la primera etapa curricular teniendo como duración máxima propuesta un año, siendo la real actualmente año y medio o más, siendo su principal objetivo que los estudiantes alcancen una formación científica, profesional y cultural básica, integral e interdisciplinaria que apunta a una construcción ética, cívica y democrática.

En este sentido el CBC-UBA se presenta como un espacio horizontal que favorece el ingreso a los estudios superiores aclarando que no se propone como un año más sino como el primer año para todos. Para poder seguir sus estudios los estudiantes deben sí o sí aprobar todas las materias para poder pasar al segundo año ya en la Facultad.

Hay que aclarar que el CBC-UBA funciona en más de 20 sedes diseminadas en CABA y Provincia de Buenos Aires tanto en el Gran Buenos Aires como en el Interior de la misma¹ y que según la sede será las asignaturas que esta brinde. Además de ello cada asignatura o materia tiene cátedras diferentes incluso en la misma sede con bibliografías diferentes dada la libertad de cátedra sólo teniendo que respetar los Contenidos Mínimos propuestos por el Consejo Superior de la UBA.

A nivel exigencia académica para que los estudiantes de todas las materias del CBC-UBA pueden promocionar las materias deben obtener un promedio de siete (es decir de trece puntos en ambos parciales ya que se promedia para arriba) y en caso de tener que rendir finales pueden hacerlo en tres llamados consecutivos (Febrero-Marzo; Julio-Agosto; Diciembre).

Por último hay que comentar que el CBC-UBA propone cursar diferentes materias según la carrera elegida, en su mayoría (exceptuando las tecnicaturas y las carreras de se dictan en la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo) son seis: dos comunes para todos los estudiantes (Excepto para las carreras de la Facultad de Ciencias Económicas), dos

¹ Sedes en CABA: Montes de Oca (Barracas); Ciudad Universitaria (River); Drago (Belgrano); Prof. Alberto J. Fernández (Almagro) Puan (Flores); Paternal; Las Heras (Balvanera-Recoleta); Lugano. Sedes en Gran Buenos Aires: Avellaneda, San Isidro; Escobar; Campana; Moreno; San Miguel; Escobar; Pilar; Tigre; Vicente López. Sedes en el Interior de Buenos Aires: Saladillo; Mercedes; Baradero; Bragado; Chivilcoy; Lobos; La Costa (Santa Teresita); Villa Gesel; Chacabuco.

generales (con igual excepción que la antes mencionada) o del área de conocimiento y dos específicas de la carrera o facultad elegida.

En este sentido podemos decir, y aclarando que las materias están departamentalizadas, que las materias comunes (incluso las de Ciencias Económicas) están dentro del Departamento I y II y que el resto de las materias están dentro de los Departamentos III, IV, V, VI y VII teniendo cada uno un director de departamento siendo I las materias relacionadas con el pensamiento científico, II las materias relacionadas con la historia; III las materias relacionadas con las ciencias sociales, IV las materias relacionadas con la psicología; V las materias relacionadas con las ciencias exactas, VI las materias relacionadas con la biología y VII materias relacionadas con la arquitectura.

Los docentes y los estudiantes del CBC-UBA:

Es momento de relatar cual es la composición de la población que compone el CBC-UBA en relación a lo académico, es decir docentes y estudiantes. Dejaremos de lado otro factor, estamos hablando de los no-docentes.

En relación al estudiantado que son parte del CBC-UBA y en base a algunos datos obtenidos en la actualidad hay cerca de noventa mil estudiantes de los cuales cincuenta y cinco mil son ingresantes y el resto son recursantes. Esto nos habla de la masividad con la que el CBC-UBA tiene en relación a la cantidad de estudiantes y la diferencia que hay entre estos y la cantidad de docentes ya que actualmente hay cerca de tres mil doscientos docentes (no sabemos la cantidad de cargos por docentes).

La mayoría de nuestros estudiantes tienen entre 17 y 19 años y sus historias de vida son bien diferentes y heterogéneas en relación al capital cultural, historias familiares, académicas, etc. Quizá lo único en que sí podrían ser compatibles es en los miedos que tienen en relación de salir de la vida secundaria y dependiente hacia la vida universitaria y autónoma.

A esto hay que agregar que también sus orígenes son bien diferenciados ya que muchos de los estudiantes migran de sus ciudades o países para poder estudiar en el CBC-UBA. En

este sentido últimamente ha crecido la cantidad de estudiantes latinos en especial de Venezuela (dado su contexto político) como así también de Colombia y Chile haciendo que los giros idiomáticos que a veces se usan haga que las explicaciones que damos los docentes sean más dificultosas para ellos. Cómo solo se necesita haber terminado el secundario también encontramos pocos estudiantes de origen no hispano complicando más las cosas.

Además de lo aquí dicho hay que agregar que la mayoría de nuestros estudiantes actualmente son productos de la modernidad planteada por Bauman en sentido de la liquides respondiendo a la lógica de “ahora, ya, rápido, sin objetivos más que a corto plazo, etc.”.

En relación a la lectoescritura y la oralidad de los estudiantes encontramos muchísimos y graves problemas no sólo cuando escriben (por ejemplo en los parciales) o hablan sino también cuando tienen que comprender consignas.

En relación a la sociología en particular, cuando los estudiantes se “enfrentan” con esta asignatura suele haber problemas con el manejo de lo teórico-metodológico agregando que para muchos estudiantes esta materia es quizá el primer acercamiento no solo con la sociología en particular sino con las ciencias sociales en general y quizá también sea el último contacto que tengan dada la carrera elegida.

En contextos de la escritura de este trabajo estamos llegando a los segundo exámenes del primer cuatrimestre, en el primer examen hemos obtenido resultados bien diferenciados, es decir que en los últimos años y actualmente esto se ha agravado, más de la mitad de los estudiantes no llegan a la aprobación de la materia.

En relación a los docentes debemos advertir que la mayoría de los mismos (cerca del 90%) somos interinos, es decir que si bien la continuidad laboral está garantizada dependemos de una firma todos los Abriles al comienzo del año académico. Aclarando que hay docentes que son “cuatrimestralizados” es decir que la continuidad se firma en Abril y en Agosto, esto pasa más en las llamadas “Sedes Lejanas” de las cuales podemos decir muchas cosas pero creemos que extendería en demasía este trabajo que habla de otros temas.

Si bien actualmente tanto la autonomía del CBC-UBA como la inestabilidad están en lucha existe de reciente aprobación (por RCS) un sistema de concurso rechazado por gran parte de los docentes y unos de los gremios disidentes ya que el mismo concursaría a todos los docentes (auxiliares según el Estatuto Universitario) luego, en muchos casos, de muchísimos años de interinato.

En este sentido si bien existe el Convenio Colectivo de Trabajadores para los Docentes de las Universidades Nacionales publicado en el Boletín Oficial el 2/7/2015 que propone en su artículo 73 la regularización de todos los docentes con más de cinco años de antigüedad demos aclara que la UBA aplicando el derecho de autonomía no firmo ese convenio y creó el Convenio Colectivo para los docentes de la Universidad de Buenos Aires el 8/2/2015 en donde este artículo no existe ni es reemplazado por uno que sea parecido.

En el artículo mencionado del CCT Nacional propone que:

“Las Universidades Nacionales (...) dispondrán los mecanismos para la incorporación a carrera docente a los docentes que revistan como interinos, y que a firma de este convenio tenga cinco o más de antigüedad en tal condición, en vacantes definitivas de la planta estable (...)

No es menor decir aquí que los jefes de trabajos prácticos, los ayudantes de primera, de segunda (que no debería estar frente a curso pero que sostienen principalmente las materias de Ciencias Exactas) según el Estatuto Universitario no somos docentes sino simplemente auxiliares.

En este último sentido la mayoría de docentes somos ayudantes de primera que nos enfrentamos a aulas multitudinarias (de más de 60) donde la relación que podemos establecer con el estudiantado y la posibilidad de hacer trabajos más pormenorizados se hace imposible.

Los docentes del CBC-UBA también contamos con una problemática parecida en relación a la identidad como lo nombramos en relación a los estudiantes, en este sentido a nivel comparativo y además de lo nombrado por ser un programa los docentes del CBC-UBA por

lo general no somos reconocidos como docentes universitarios en pleno derecho como los docentes de las facultades, somos como otra cosa apartada de esa identidad docente dadas las características de la institución en la que trabajamos. Siguiendo con las comparaciones el ser docente del CBC-UBA en relación al ser docente de alguna de la Facultad pareciera tener un nivel menor.

Ahora bien en relación a la formación de los docentes, y en particular de sociología, por lo general la mayoría de nosotros si bien somos sociólogos, algunos con postgrados realizados o en realización, no todos poseen las herramientas pedagógicas y didácticas necesarias para afrontar la tarea que implica el ser docentes en esta instancia tan particular.

Cuando decimos tarea estamos pensando en lo que Diana Mazza sostiene, es decir:

“(…) En el nivel superior de la enseñanza es posible diferenciar dos niveles de construcción de sentido: el de “tareas” o las configuraciones específicas que asume el trabajo pedagógico de una situación de enseñanza y “la tarea” como configuración de carácter global, totalizante, que expresa rasgos resultantes de las articulaciones de las tareas específicas” (Mazza, D. 2013 p.21)

Somos los docentes, los que estamos al frente del aula, los encargados de no solo transmitir conocimiento sino de acompañar en el tránsito a los estudiantes a pasar por lo que Lev Vygotsky (2000) llamo Zona de Desarrollo Próximo, es decir llevarlos de donde están a donde pueden estar hablando académicamente. Es decir somos responsables de, parafraseando a la psicología clínica, de andamiarlos, contenerlos, darles las herramientas necesarias para la vida universitaria, etc.

Podemos tomar la investigación realizada por K. Bain en 2004 llamada “Lo que hacen los mejores profesores de la universidad” y poner en práctica algunas de las prácticas que él denomina exitosas: 1-Crear o propiciar un buen entorno para el aprendizaje crítico y reflexivo; 2- Conseguir la atención del estudiantado y, una vez hecho esto, no “perderla”; 3- Comenzar las clases o encuentros con algo que sea interesante para el estudiantado y no desde aspectos disciplinares; 4- Buscar y conseguir el compromiso del estudiantado para con su tarea; 5- Ayudar, acompañar, al estudiantado a que también aprendan afuera del

encuentro que propone la clase; 6- Generar atracción en el estudiantado por el razonamiento que la disciplina propone y; 7- Crear o generar experiencias de aprendizaje diversas evitando monotonías sistemáticas.

No debemos olvidarnos, antes de pensar la sociología en particular, que muchas veces los cuatrimestres quedan cortos no solo por su corta extensión (16 semanas) sino también por luchas gremiales o porqué desde hace algunos años es obligatorio el tomar un examen recuperatorio para los estudiantes que tengan un parcial aprobado y otro aplazado dentro del cuatrimestre después del segundo parcial y antes de los finales obligando así a acortar más aún el cuatrimestre.

La Sociología en el CBC-UBA y su práctica docente:

La materia sociología en el CBC-UBA tiene una carga horaria de 64Hs cuatrimestrales y salvo excepciones (sedes lejanas) la materia se cursa dos veces por semana dos horas por vez. Dentro de la estructura del CBC-UBA y según la carrera elegida por los estudiantes la materia sociología puede ser considerada de área o específica (en menores casos).

Lo interesante de ser docentes de sociología en el CBC-UBA es que son aislados los casos en los cuales hay algún estudiante que ha elegido nuestra profesión o que han elegido carreras afines, por lo general la mayoría de nuestros estudiantes suele elegir en primer grado carreras de Ciencias Económicas y de Derecho, es así que la materia puede ser cursada por estudiantes que hayan elegido carreras que pertenecen a la Facultades de: Cs. Sociales; Cs. Económicas; Filosofía y Letras; Derecho; Cs. Agrarias

Más específicamente la mayoría de nuestros estudiantes suelen estudiar Abogacía; Economía; Administración, y en un segundo plano Sistemas de la Información, Traductorado Público, Actuario y suelen ser muy pocos los casos de estudiantes de carreras más afines a nuestra profesión como: Filosofía; Educación; Trabajo Social, Relaciones del Trabajo, Trabajo Social, Comunicación, Ciencia Política, Historia,

Geografía, Antropología. Contados son los casos de Economía y Administración Agraria, Bibliotecología, Terapia Ocupacional, Enfermería, y sólo si tenemos surte podemos llegar a tener algún estudiante de Sociología², por lo general no pasa de uno o dos en todo el año (es decir en los dos cursos que se da por año de la misma materia).

Según algunos datos actuales, para el primer cuatrimestre de 2017, la materia sociología tiene una matrícula de trece mil ochocientos estudiantes que si pensamos que los inscriptos a la carrera (inscripción en el CBC-UBA no a nivel Facultad) durante todo el año 2016 que fueron cerca de trescientos ochenta queda clara la proporción de la cual hablamos en el párrafo anterior.

Según algunos datos en los últimos años encontramos que en 2012 los inscriptos para hacer la carrera de sociología fueron cerca de cuatrocientos ochenta, en 2013 cerca de cuatrocientos, en 2014 cerca de trescientos sesenta, en 2015 cerca de trescientos cuarenta y en 2016 cerca de trescientos setenta. Para el 2017 aún no podemos dar los datos ya que se cuenta por año completo pero se estima que están cursando la materia cerca de trece mil ochocientos estudiantes para todas las carreras que tienen nuestra materia.

Si pensamos que actualmente cerca de trece mil ochocientos estudiantes para todas las carreras que tienen nuestra materia están inscriptos para cursar no es descabellado volver a mencionar la gran masividad que nos encontramos en nuestras aulas con comisiones de más de sesenta estudiantes presentes pero con más de ochenta por lista existiendo comisiones de más de noventa asistentes con ciento veinte inscriptos.

Dijimos que los lineamientos de la materia están delineados por el Consejo Superior del Rectorado y por resolución de este espacio académico con todo lo que ello implica. Si bien cada cátedra debe respetar esos lineamientos cada una tiene su bibliografía específica. Actualmente en el CBC-UBA hay más de catorce cátedras³.

Según la resolución RCS N° 5640/16 la fundamentación de la materia es:

² El CBC-UBA propone para la carrera de Sociología las materias: Introducción a la Sociedad y el Estado; Introducción al Pensamiento Científico; Economía; Antropología; Ciencia Política y Sociología

³ Las Cátedras, según el apellido del titular son: Martínez Sameck; Whele; Gamallo; Delich; Curra; Pozzi; González; Filmus; Nievas; Nahmias; Meccia; Sameck-Vázquez; Iacobellis; Bitran; Raffín; y Lewin.

La Sociología, en tanto disciplina académica, es un emergente de la Modernidad que ha sabido combinar, a lo largo del tiempo, perspectivas estructurales con aquellas centradas en los significados de la acción (perspectivas macro y microsociológicas).

El conocimiento científico de "lo social" supone la construcción de una mirada experta para objetivarlo en sus múltiples dimensiones. Científicamente, "lo social" no existe por sí mismo sino a través de los puntos de vista de quienes específicamente lo estudian y, a tal fin, deben incorporar de manera crítica, conjuntos de conceptos teóricos y metodologías que construyen, comprenden y analizan la realidad.

La estratificación social, las dinámicas de la producción y la reproducción, el cambio social, el poder, la dominación y el control, el orden y el conflicto, la dimensión simbólica de las relaciones humanas, constituyen, entre otras y de manera no taxativa, ejes problemáticos centrales de la disciplina, abordados desde una pluralidad de perspectivas.

En el marco del Ciclo Básico Común de la Universidad de Buenos Aires, la materia "Sociología" se propone como un espacio formativo a través del cual los estudiantes conocerán los enfoques, los objetos y los problemas de la disciplina con el propósito de producir una reflexión crítica sobre su realidad mediata e inmediata. Asimismo, además de una instancia disciplinar específica, la materia promueve un diálogo interdisciplinar.

A nivel objetivos los Contenidos Mínimos para la materia propone:

- 1- Conocer los fundamentos epistemológicos y metodológicos de la disciplina
- 2- Identificar los problemas y los conceptos básicos de la Sociología como disciplina
- 3- Diferenciar las principales perspectivas teóricas
- 4- Aplicar los conceptos a distintos problemas sociológicos, en especial a casos empíricos propios de los contextos nacionales, latinoamericanos y global
- 5- Reconocer el potencial analítico, reflexivo y crítico de la disciplina.

Y en relación a los contenidos específicos la resolución propone:

- 1- La sociología y las ciencias sociales. Contexto histórico, político, social y cultural de surgimiento. Los interrogantes sociológicos, diversos abordajes y posibles respuestas.
- 2- Modernidad y Sociología. Distintas configuraciones sociales y surgimiento de perspectivas sociológicas específicas.
- 3- Conceptos y problemas fundamentales y distintas perspectivas teóricas: hecho social, acción social, relaciones sociales, grupos y clases sociales, poder, normas, instituciones, poder, orden y conflicto. Dimensiones macro y microsociológicas
- 4- El conocimiento sociológico aplicado a diversas problemáticas en las distintas configuraciones de la sociedad moderna, desde sus inicios hasta los tiempos contemporáneos.

Implicancias de dar Sociología en el CBC-UBA:

Es momento de evaluar, conociendo quienes son nuestros estudiantes, quienes somos los docentes (y cuál es el marco en el cual se trabaja), qué implica el ejercicio de esta materia en particular en este contexto particular.

Hemos aclarado que muchas veces nuestra materia suele ser el primer y quizá único contacto que tienen nuestros estudiantes no sólo con la Sociología en particular sino con la Ciencias Sociales en general, y si han tenido algún contacto con ella sea a nivel medio o de otras experiencias por lo general existe una evaluación de que es larga, que no se entiende o incluso tiene algunos pre conceptos por sobre los docentes de la materia como sujetos.

En este sentido y con la idea de que la Sociología como materia tiene por objetivo que los estudiantes obtengan herramientas para que sean críticos y teniendo todo lo antes dicho quizá simplemente debemos contentarnos con que nuestros estudiantes se lleven el pensamiento crítico tan bien descrito por varios autores de nuestra ciencia conjuntamente con herramientas teóricas y metodológicas (como actitudinales y aptitudinales) que puedan aplicar en el futuro profesional o cuando estén cursando otras materias en el grado.

Es por ello que pensamos seriamente que todos los docentes del CBC-UBA, y en particular los sociólogos, debemos de tener herramientas de Didáctica del Nivel Superior en conjunto con herramientas Pedagógicas acordes ya que el CBC-UBA es un espacio de Nivel Superior pero creemos que dada la particularidad del CBC-UBA los docentes dentro de este nivel debemos tener herramientas específica para poder acompañar mejor a nuestros estudiantes, aclaramos que no muchos docentes se preocupan por esto (quizá los sociólogos sí). Por ejemplo se abrió hace dos años el Programa de Actualización en Docencia Universitaria para docentes del CBC-UBA con escasa inscripción y finalización.

Creemos firmemente que los docentes del CBC-UBA en general y de Sociología en particular debemos tener herramientas de la Didáctica de Nivel Superior pero habría que pensar en las particularidades de los espacios de Ingreso como es el CBC-UBA que pudiendo ser comparado con cursos de ingreso o con el primer año de otras universidad creemos que su caso es totalmente particular.

Creemos que el ejercer como sociólogos docentes como práctica particular en el CBC-UBA tiene en sí mismo un valor enorme no solo por los conocimientos que esta materia brinda intentando diferenciar el sentido común de lo sociológico sino por lo que esta materia genera en los estudiantes (ruptura) cuando pasan por nuestras por la materia y se encuentran

por ejemplo con que lo social no es un por que sí sino que es una construcción socio-histórica.

También creemos que la relación que se plantea en el aula entre docentes, en particular de sociología, y nuestros estudiantes en el intento de que estas herramientas sean aprehendidas e incorporadas para su futuro uso y para que estos puedan fundamentar opiniones propias creemos que hace que ese vínculo del cual hablamos sea particular, diferente. Esta problemática no podemos abordarla aquí dada la extensión del artículo propuesto pero recomendamos la lectura de trabajo anteriormente realizados sobre este tema.

Conclusiones:

Vale aclarar como primer punto que el CBC-UBA es un espacio particular bien interesante para investigar en relación a la práctica docente más cuando nos pensamos como profesionales de una ciencia ejerciendo en una institución que tiene muchas particularidades que hemos intentado contar.

También, reiteramos, es primordial decir que el ejercicio de la docencia como práctica profesional particular de los sociólogos que nos paramos frente a aula en el CBC-UBA es una práctica particular y diferenciada bien interesante para pensar no solo a fines profesionales sino a fines pedagógicos y didácticos sobre todo entendiendo quiénes son nuestros estudiantes, cómo es el CBC-UBA en su particularidad y quienes somos nosotros los docentes que allí ejercemos.

Sostenemos que la práctica profesional de los docentes, y sobre todo de los sociólogos que damos clases en el CBC-UBA deben tener los conocimientos necesarios no solo de teorías y metodologías o conocimientos administrativos de esta instancia educativa sino que deben o deberían tener la capacidades pedagógicas y didácticas específicas para poder tratar con nuestros nuevos estudiantes y para poder producir en ellos una diferencia o modificación que les pueda servir para su futuro profesional entendiendo más que la mayoría de nuestros estudiantes no van a estudiar ni sociología ni carreras afines sino que estudiaran en su mayoría carreras que se dictan que la Facultad de Derecho y de Ciencias Económicas y que

al ser nuestra materia casi el único contacto con nuestra ciencia lo que allí brindamos debe tener la fuerza necesaria para que estos conocimientos queden impregnados y puedan ser utilizados en un futuro.

Bibliografía Utilizada:

Libros:

- Bain. K. (2007) “Lo que hacen los mejores profesores de la universidad” Universitat de València. España
- Mazza, D (2013) “La tarea en la universidad. Cuatro estudios clínicos” Eudeba. Bs. As.
- Vygotski, L. (2000) “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores” Crítica. Barcelona

Resoluciones:

- RCS N° 323/84
- RCS N° 5640/16

Convenios Colectivos de Trabajo:

- Convenio Colectivo de Trabajo para los Docentes de las Universidades Nacionales
- Convenio Colectivo de Trabajo para los Docentes de la Universidad de Buenos Aires