

PROBLEMÁTICAS QUE ATRAVIESAN EL DESGRANAMIENTO Y ABANDONO EDUCATIVO EN LOS PROFESORADOS DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA DE LOS I.S.F.D DEL SUDESTE BONAERENSE.

Jose Luis Baier y Emilia Garmendia.

Cita:

Jose Luis Baier y Emilia Garmendia (2017). *PROBLEMÁTICAS QUE ATRAVIESAN EL DESGRANAMIENTO Y ABANDONO EDUCATIVO EN LOS PROFESORADOS DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA DE LOS I.S.F.D DEL SUDESTE BONAERENSE. XII Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-022/344>

XII JORNADAS DE SOCIOLOGÍA

PROBLEMÁTICAS QUE ATRAVIESAN EL DESGRANAMIENTO Y EL ABANDONO EDUCATIVO EN LOS PROFESORADOS DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA DE LOS I.S.F.D DEL SUDESTE BONAERENSE.

Autores: Lic. Jose Luis Baier, Esp. Garmendia Emilia

Eje temático N° 6: Sociología de la educación y enseñanza de la sociología

Mesa N° 63: “Trabajo, formación e identidades docentes. Aproximaciones teórico-metodológicas y experiencias de investigación”

Institución de pertenencia: Universidad Nacional de Mar del Plata

Mail: Josebaier@gmail.com, emiliagarmendia@gmail.com

Resumen:

En las últimas décadas los ISFDyT de la provincia de Buenos Aires han logrado un fuerte empoderamiento como proveedores de educación superior, en especial en el ámbito los profesorados de educación inicial y primaria. Sin embargo el incremento en las matrículas ha traído aparejado algunos conflictos y problemas de magnitud, entre los cuales el desgranamiento y abandono educativo se ha convertido en uno de los factores más importantes de preocupación en los ISFDyT.

Pensar en dar respuesta a esta problemática pone en evidencia su complejidad y la necesidad de reconstruir, describir y analizar la relación existente entre una serie de factores cuya incidencia se torna necesario comprender y por lo tanto consideramos que es menester realizar un abordaje multidimensional que tenga en cuenta las dimensiones social, económica, cultural, pedagógico-didáctica e institucional entre otras, del desgranamiento y el abandono educativo a partir de una metodología mixta orientada al objeto de estudio, ya que un abordaje metodológico de este tipo se caracterizaría por la riqueza propia de los análisis que se centran en la interrelación de las distintas dimensiones entre sí y de todas en conjunto, poniendo de relieve aquellas variables que dan cuenta de la complejidad propia de las problemáticas educativas.

Palabras Clave: Educación Superior, Profesorado, Desgranamiento

INTRODUCCIÓN

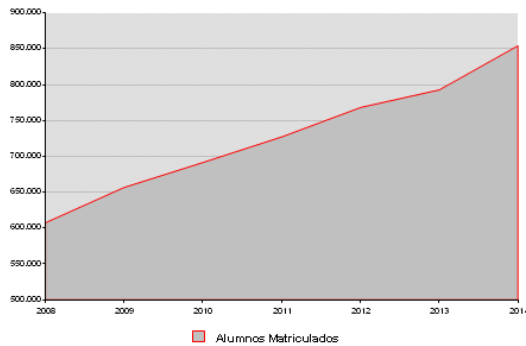
La presente ponencia es el resultado de un primer avance de investigación sobre el desgranamiento y abandono educativo en los profesorados de educación inicial y primaria de los ISFD del sudeste bonaerense y se halla enmarcada en el plan de trabajo de investigación presentado a la Universidad Nacional de Mar del Plata en la convocatoria a becas de investigación sustanciada a fines del año 2016 y que comenzó a regir a partir del 1 de abril del corriente, dentro del cual los ponentes somos becario de investigación y directora.

Una primera mirada de los registros de matriculación y asistencia de los diversos profesorados que componen el campo de trabajo en que se lleva adelante el proyecto, parecería anunciar que “a mayor ingreso le corresponde un mayor desgranamiento”, situación que puede “comprobarse” al observar la trayectoria de las distintas cohortes, particularmente porque algunas de ellas inician con más de 40 estudiantes y al final de la carrera solo egresan entre 4 y 7 por cohorte, lo cual implica un porcentaje de desgranamiento y abandono que ronda entre el 80 y 90% de la matrícula por cohorte.

En la medida que nos acercamos al problema del desgranamiento y abandono educativo de nivel superior no universitario, se hace presente la presencia de factores y una compleja trama de variables cuya incidencia se torna necesario comprender para lo que se requiere realizar un abordaje multidimensional que tenga en cuenta las dimensiones social, económica, cultural, pedagógico-didáctica e institucional. Un abordaje de este tipo se caracterizaría por centrarse en la interrelación de las distintas dimensiones entre sí y de todas en conjunto poniendo de relieve aquellas que dan cuenta de la complejidad propia de las problemáticas socio-educativas.

En las últimas décadas los institutos superiores de la provincia de Buenos Aires han logrado un fuerte empoderamiento al establecerse como proveedores de educación superior no universitaria y como mecanismo de movilidad social ascendente en tanto posibilidad concreta de acceso al trabajo dentro de los espacios locales y regionales. Este empoderamiento no es casual, sino parte de un proceso general de fortalecimiento de la educación resultante de políticas de Estado que tienen lugar a partir de la puesta en vigencia de la Ley de Educación Nacional (Ley 26206). Según la información expuesta por el Ministerio de Educación de la Nación, en el mapa educativo entre que ilustra entre el año 2008 y el 2014, la matrícula de los Institutos Superiores en el país creció aproximadamente un 41,6%

Evolución de la matrícula de Educación Superior No Universitaria entre 2008 y 2014 – Educación común – Total País. Años Seleccionados



Fuente: Relevamientos Anuales 2008-2014, DIIECE, Ministerio de Educación

La información correspondiente a los establecimientos que no respondieron al relevamiento ha sido estimada.

El gráfico muestra la evolución de la matrícula de la Educación Superior No Universitaria en el período 2008-2014 donde se observa crecimiento de manera sostenida.

Ilustración 1 Evolución de la Matrícula de Educación Superior no Universitaria – Total País. – 2008-2014

Similar situación se ha dado en el ámbito de la Provincia de Buenos Aires donde el crecimiento de las matrículas de educación superior ha incrementado desde los 148.890 alumnos en el 2012 a los 183.038 alumnos en 2016, manifestando un crecimiento del 22,94% en 4 años.

Comentado [AE1]: Fijate el título dice 2014

Evolución de la matrícula de educación superior no universitaria en Provincia de Buenos Aires - 2012-2014

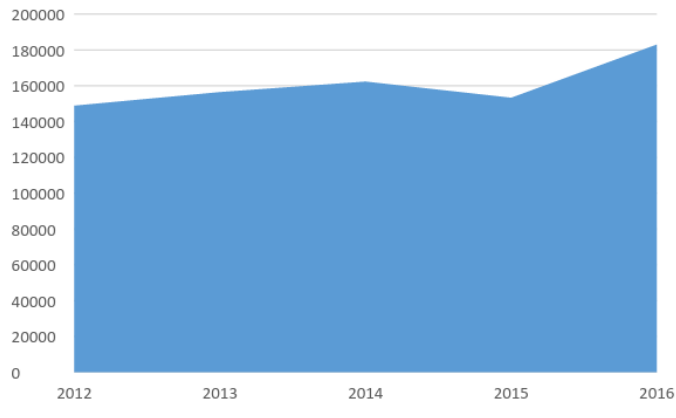


Ilustración 2: Evolución de la Matrícula de IS en Provincia de Bs. As. – 2012-2016

El ámbito de la formación docente no ha quedado excluido de esta dinámica de crecimiento de la educación superior no universitaria. El impulso del Plan nacional de educación obligatoria y formación docente, Resolución 188/12 del Consejo Federal de Educación (CFE), se haya potenciado a su vez por la apertura de cargos educativos en el ámbito público y privado, y por la ampliación de la oferta educativa de los profesorados en los ISFD.

El incremento de los ingresantes a la formación de los profesorados puede relacionarse con la rehabilitación de la percepción de la docencia como una estrategia de profesionalización y ascenso social “deseable”. ¿Es posible la interrogar la construcción de nuevas miradas respecto de la formación docente a partir de, por ejemplo, la apertura de la oferta educativa en el nivel superior no universitario, el acceso irrestricto a los ISFD, la materialización de nuevos cargos en las escuelas y jardines, ciertas mutaciones en representaciones sociales sobre la profesión docente, y la visualización de posibles status de vida en nuevos marcos socio-económicos de la Argentina?

El incremento en la matrícula se vio acompañado de algunos conflictos y problemas como la ampliación y sostenimiento de la estructura edilicia y/o el acceso al recurso tecnológico. A su vez, el desgranamiento y abandono educativo, no han dejado de ser preocupaciones al interior de la mayoría de los ISFD. Sin importar el tipo de profesorado que hayan elegido las/os estudiantes, en los que la duración de 4 años y dos ciclos de formación son similares, (Art. 75 de la Ley 26206) las tasas de desgranamiento y abandono son predominantemente altas.

ACERCAMIENTOS AL ESTADO DE LA CUESTIÓN Y POSICIONAMIENTO TEÓRICO

El proyecto busca ahondar en un marco sustentado en las pedagogías críticas e intenta dar cuenta del problema de investigación desde el reconocimiento en la formación docente de la confluencia de trayectorias individuales, de vida y educativas, experiencias como sujetos de educación superior y las vivencias que surgen de las propias prácticas docentes, sin dejar de tener presente el atravesamiento de contexto socio-económico, cultural e institucional en el que viven su cotidianidad. El tema de interés enfoca el conjunto de condiciones socio-educativas que atraviesan a las/os estudiantes de los profesorados de educación primaria e inicial que se forman en los establecimientos educativos terciarios del sudeste bonaerense y las relaciones que se establecen entre dichas condiciones socio-educativas y el desgranamiento, abandono o titulación. Ello no permite dejar de lado las condiciones sociales y económicas inherentes a cada sujeto en tanto posibilitan o no la inserción en sus propios ámbitos territoriales, como tampoco las condiciones culturales - capital cultural que posea cada estudiante, su entorno familiar... a la hora de posicionarse y disputar un lugar en el campo educativo. En este juego participan también las condiciones pedagógicas-didácticas que

encarnan las prácticas educativas que habitan las aulas, y las dinámicas institucionales que atraviesan los institutos superiores de formación docente por ejemplo, su oferta académica, la duración de los ciclos educativos. Entre tantos, la incidencia de y en la praxis docente e institucional, la confluencia de todas o algunas de ellas en algún punto del trayecto educativo de formación docente genera preguntas respecto de una amplia y fuerte presencia en la producción del desgranamiento y el abandono educativo.

Cabe también preguntarse sobre ¿qué entendemos por desgranamiento educativo?, y también ¿Qué es el abandono escolar?, para dar cuenta de dichos interrogantes nos apropiaremos de definiciones conceptuales previamente expuestas: provisoriamente se entiende el desgranamiento como un proceso mediante el cual se produce un “desprendimiento de un estudiante de su cohorte por razones personales o por cuestiones académicas que implica un retraso en la regularidad de los estudios. Este desprendimiento puede ser parcial o total. El desgranamiento parcial se da cuando el estudiante cursa algunas materias de la carrera con su cohorte original, mientras que el desgranamiento total se produce cuando el estudiante no cursa ninguna materia con su cohorte original, es decir, abandona su cohorte definitivamente” (Fernández y Vera, 2009:26). Se cree necesario aclarar que es un concepto que incluye el conjunto de estudiantes “que no hicieron la carrera en el tiempo ideal” (DGCyE BS. AS., 2005:6) y aquellos que han puesto en estado de espera su asistencia a instituciones educativas y/o retomado de un estado de espera la continuidad de sus estudios.

Por otra parte entendemos como abandono un estado en el que un estudiante incurre en una situación de ausencia permanente de la actividad académica, es decir un estado en el que se produce una ruptura permanente de la relación educando-institución educativa que se hace visible según Páramo y Correa al momento que se materializa “el abandono definitivo de las aulas de clase por diferentes razones y la no continuidad en la formación académica” previo paso por un proceso de desgranamiento que debiera haberse visibilizado institucionalmente de alguna manera.

Es importante mencionar que el abandono educativo también suele ser estudiado y referenciado (incluso desde la estadística oficial) como deserción educativa y/o escolar, pero para este proyecto si bien se podrán utilizar datos provenientes de dicho abordaje no se utilizará el término, ya que en su propia concepción etimológica implica el “abandono de obligaciones impuestas” (RAE) y si bien sería correcto para referenciar el abandono en los niveles primario y secundario en virtud de la obligatoriedad impuesta por la ley 26026 para niños y adolescentes hasta 18 años de edad, no se considera adecuado para referirse al abandono en el nivel educativo superior, nivel formativo en el que los educandos participan voluntariamente.

El término abandono educativo es solidario con la idea de que “*la deserción* (en tanto abandono educativo) *no sólo depende de las intenciones individuales sino también de los procesos sociales e intelectuales a través de los cuales las personas elaboran metas deseadas*” (Tinto, 1989:35) ya que la trayectoria educativa puede ser considerada como “*un camino en construcción permanente*” (Ardoino, 2005), como un “*itinerario en situación*” (Nicastro y Greco, 2012:23) atravesado y construido por múltiples dimensiones contingentes.

A partir de los relevamientos iniciales realizados, en lo referente a los antecedentes bibliográficos y de investigación de casos y/o experiencias sobre desgranamiento y abandono educativo en Institutos Superiores de Formación Docente en el sudeste bonaerense, se percibe que el conocimiento científico difundido, es insuficiente aún y según lo explorado hasta el momento no prioriza en su abordaje la perspectiva vivencial de los educandos, o no se encuentra anclado local y/o regionalmente.

En lo concerniente al estado de la cuestión abordada, en general no se ha completado el relevamiento que arroje estudios y/o trabajos sobre la temática específica elegida, que aborde las cuestiones socio-económicas, culturales, curriculares e institucionales que afectan el desgranamiento y abandono educativo en ISFD en el ámbito geográfico que ocupa el estudio. Los trabajos disponibles que tienen ese anclaje local y zonal o de regiones similares se centran más en las prácticas docentes y su atravesamiento en la vida educativa o al estado general de la educación en la región (Bucci y Cordero 2013, Porta 2013, Baier; Malvassi y Galluzi 2014, Lanari y Garmendia 2014, Molina Derteano y Baier 2015).

Dentro del conjunto de producciones y publicaciones referidas a la temática encontramos trabajos que abordan el abandono y/o deserción en educación superior universitaria, dentro de los cuales se hace escasa referencia al desgranamiento educativo (Tinto 1889 y 1993, Bermeosolo y Pinto 1996, DGEyC 2005, Sverdlick y otros 2005, Fernandez y Vera 2009, Ezcurra, 2011, Herrero y otros, 2014) y sobre la formación docente y trayectorias (INFD 2015, Vior 2009, Nicastro y Greco 2012, Menghini y Negrin 2015). Además, se dispone de producciones que centran su eje de análisis en la legislación educativa y en las políticas públicas en educación superior, su implementación, efectos y resultados (Kisilesky y Veleda 2002, Cohen y otros 2003, Birgin 2006, Tenti Fanfani 2006, Feldfeber 2009, INFD 2011, Iglesias, 2015), incluyendo las mismas leyes, reglamentaciones y resoluciones (Ley 26026, Ley 24521, Ley 13688, Resol. 4154/07, etc.) así como investigaciones sobre temas de nivel educativo (Panaia 2015) y trabajos sobre instituciones y/o establecimientos de nivel (Rinesi, 2012) o sobre articulación con otros niveles educativos (Sigal 1995, Álvarez y Dávila 2005), sin contar la amplia gama de publicaciones que responden al análisis de la relación educación y trabajo

(Filmus 2001, Jacinto 2006, Gallart, 2001, Rabona López 2008, Molina Derteano 2008, Velas y Vailliant 2009, Planas 2011, Voras y Otros 2014).

Por último, en lo referente al tema de investigación elegido, disponemos de un amplio marco de conocimiento disciplinar en áreas relacionadas a explorar que pueden ser encuadradas en grandes líneas de pensamiento expresadas por autores como Apple 1979 y 1995, Giroux 1983, Pineau 2001, Carlino 2006, Levi y Cabello 2007, Gentili 2011 y provenientes del campo de la sociología de la educación como Berger y Luckmann 1964, Fernández Enguita 1995, Rigal 2004 y 2012, Bauman 2013, Bourdieu 2014, UNIPE 2011, con los cuales se profundizará el problema de investigación elegido teniendo presente la necesidad de la adecuación de categorías y conceptos teóricos a la realidad que investigamos.

ACERCAMIENTOS AL ABORDAJE METODOLÓGICO

El diseño del proyecto de investigación está orientado por el objeto de estudio, y preliminarmente se caracteriza como de tipo exploratorio, descriptivo, transversal y mixto. En él se incorporan estrategias metodológicas tanto cualitativas, como cuantitativas, lo que permite describir y caracterizar las diversas dimensiones de la vida educativa y personal que atraviesan al docente en formación, así como analizar desde un abordaje multidimensional la relación entre las mismas.

El proyecto busca reconstruir y analizar, desde una mirada que atiende a la complejidad, las dimensiones que están presentes en los procesos de desgranamiento y/o abandono educativo en los profesorados de educación inicial y primaria en los Institutos Superiores de Formación Docente del sudeste bonaerense, durante los años 2017 y 2018. Por ello intenta no solo determinar y caracterizar las diversas dimensiones que atraviesan la problemática sino que también busca comprender las relaciones existentes entre las mismas, analizándolas desde una mirada multidimensional y compleja, que conjugue tanto la perspectiva de los docentes en formación como la de las instituciones en que se forman.

En lo que se refiere a la recolección de datos, el proceso se ha planificado en 3 (tres) instancias: una primera etapa exploratoria en la que se están recolectando y analizando datos secundarios provenientes del sistema estadístico de la DGCyE de la provincia de Buenos Aires y que cuenta además con datos institucionales sobre matriculación, asistencia y graduación de la diversas cohortes, instancia en la que la metodología cuantitativa y la estadística descriptiva proveen herramientas de abordaje adecuadas y pertinentes.

Una segunda instancia en la que se ha priorizado la utilización de técnicas e instrumentos de recolección de datos que pertenecen al ámbito de las técnicas preeminentemente cualitativas tales

como entrevistas en profundidad, historias de vida, narrativas auto-biográficas, observación etnográfica.

Y por último, una tercera instancia en la que se procederá a la confección de un formulario de sondeo o encuesta auto-administrado diseñado ad-hoc para este proyecto que consistirá en un formulario con preguntas cerradas (con opciones de respuesta previamente delimitadas) y abiertas (acotadas en cantidad de caracteres de respuesta). Se procederá a la confección de índices y una escala con el fin de cuantificar aspectos de las percepciones de los sujetos encuestados vinculados con las diversas dimensiones que atraviesan el problema de investigación propuesto, ya sea mediante adiciones acumulativas (Likert) o mediante la comparación de medias (Osgood), entre las que cuentan la dimensión social, la dimensión económica, la dimensión cultural y subjetiva, la dimensión pedagógico-didáctica y la dimensión institucional.

El cronograma de relevamiento de datos diseñado permitirá disponer, como resultante del proyecto, con datos primarios de construcción propia y datos secundarios que provendrán de registros y bases de datos oficiales del sistema educativo, tanto en los anclajes locales, regionales y provinciales.

SOBRE LA MUESTRA Y EL MARCO GEOGRÁFICO DE REFERENCIA

La muestra seleccionada se compone de alumnos activos, pasivos y exalumnas/os de los profesorados de educación inicial y primaria de ISFD del sudeste de la provincia de Buenos Aires, que surgen de los registros de matrícula de las instituciones involucradas, es decir de los 14 institutos superiores (Véase Tabla 1) que imparten los profesorados de educación inicial y primaria. El área geográfica correspondiente a la muestra está integrada por los municipios de Dolores, Ayacucho, Maipú, Gral. Madariaga, Partido de la Costa, Gral. Pueyrredón, Mar Chiquita, Gral. Alvarado, Tandil, Necochea, Balcarce, Lobería y San Cayetano delimitados por las regiones educativas número 18, 19 y 20 de la DGcYe de la provincia de Buenos Aires. (Véase Ilustración 1)

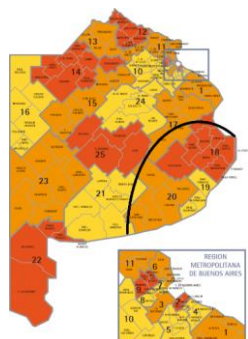


Ilustración 3 Mapa Pvcia. de Bs. As. –

Delimitación de regiones y zona geográfica seleccionada

Entre las particularidades del área geográfica seleccionada se pueden destacar: a) la mayoría de las ciudades cabecera de los partidos en los que se hallan asentados los ISFD fueron creadas como ejidos urbanos de apoyo a la actividad productiva, en general agraria; b) a excepción de los partidos de General Pueyrredón y Tandil, carecen de estructuras productivas industriales; c) con extensiones geográficas muy diversas, sólo tres partidos cuentan con una población que supera los 90.000 habitantes (Véase Tabla 1); d) en conjunto, las tres regiones educativas 18, 19 y 20, acumulan el 16,56% del territorio provincial y el 7,59% de su población; y e) de los 19 partidos que comprenden el recorte efectuado para este estudio, 6 (seis) no cuentan con oferta de institutos superiores (Véase Tabla 1) que impartan los profesorados de educación inicial y primaria de gestión pública, ya que el municipio de Villa Gesell cuenta con un ISFD privado.

Región	Partidos	Km2	Población	Localización	ISFD+
18	Dolores	1973.14	27042	Dolores	ISFDyT 26
18	Ayacucho	6748.90	20337	Ayacucho	ISFDyT 87
18	Maipú	2601.65	10188	Maipú	ISFD 170
18	Gral. Madariaga	2978.37	19747	Gral. Madariaga	ISFDyT 59 e ISFD 169
18	Partido de la Costa	252.63	69633	Mar de Ajo	ISFDyT 89
18	Gral. Lavalle	2598.73	3700	Gral. Lavalle	S/ISFD+
18	Pinamar	66.89	25728	Pinamar	S/ISFD+
18	Tordillo	1295.61	1764	Tordillo	S/ISFD+
18	Villa Gesell	165.37	31730	Villa Gesell	S/ISFD+
18	Castelli	2063.19	8205	Castelli	S/ISFD+
18	Gral. Guido	2329.91	2816	Gral. Guido	S/ISFD+
19	Gral. Pueyrredón	1460.74	618989	Mar del Plata	ISFDyT 19
19	Mar Chiquita	3096.68	21279	Coronel Vidal	ISFDyT 63
19	Gral. Alvarado	1614.35	39594	Miramar	ISFDyT 81
20	Tandil	4836.53	123871	Tandil	ISFDyT 166
20	Necochea	4791.57	92933	Necochea	ISFDyT 31
20	Balcarce	4115.27	43823	Balcarce	ISFDyT 32
20	Lobería	4755.67	17523	Lobería	ISFDyT 165
20	San Cayetano	2757.50	8399	San Cayetano	ISFDyT 65
Total Regiones		50502.70	1187301		
Total Provincia Bs. As.		304906.70	15625084		

Tabla 1: Composición demográfica de los municipios en las regiones 18, 19 y 20 y localización de los ISFD que ofrecen los Prof. de Educación Inicial y Primaria

Para los partidos seleccionados (y para las regiones seleccionadas) la matrícula en los ISFD+ (de todas las carreras), salvo escasas excepciones, ha crecido. Según los datos estadísticos puestos a disposición por la DGCyE de la Provincia de Buenos Aires, entre 2012 y 2016 la región 18 creció un

36,11%, mientras que la región 19 creció un 21,07% y la región 20 solo creció un 15,29% (véase Ilustración 4). Ello puede deberse tanto a la situación inicial de cada región como a la oferta académica de los ISFD+ y a la oferta de otras instituciones de educación superior del mismo nivel o de nivel universitario en la zona, ya que al interior de las regiones, en la última década se puede observar tanto el establecimiento de nuevas carreras en las universidades públicas, como el establecimiento de universidades e institutos superiores privados.

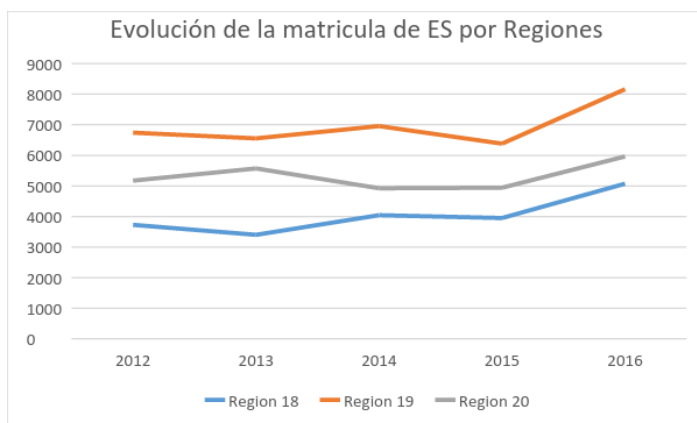


Ilustración 4: Evolución de las matrículas de Educación Superior para las regiones 18, 19 y 20 – Pvcia. De Bs. As.

UN PRIMER CASO TESTIGO

Dado la disponibilidad y el acceso a la información institucional, para esta ponencia (ya que se está en proceso de recolección de datos en las instituciones) hemos decidido presentar un primer caso testigo, que es el ISFDyT N° 63, de Coronel Vidal, Partido de Mar Chiquita, perteneciente a la Región 19, en el que se da la particularidad de que tanto la oferta del PEI como del PEP se han implementado en el inicio de la misma carrera dos años continuados.

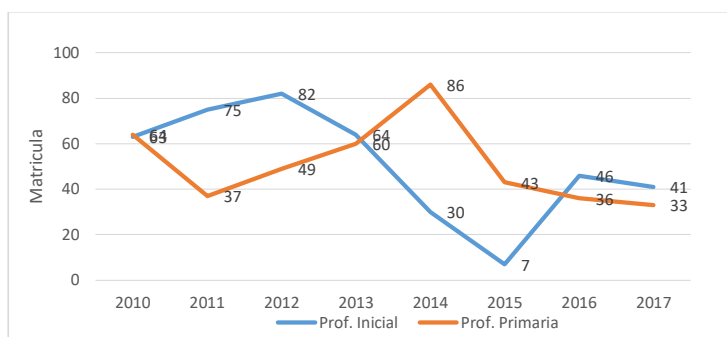


Ilustración 5: Evolución de Matrículas Iniciales- 2010 – 2017 – PEI y PEP – ISFDyT N° 63

Al observar la evolución de las matrículas iniciales de los profesorados de Educación Inicial y de Educación Primaria (Ilustración 5) entre los años 2010 y 2017, si bien muestran amplias diferencias, se percibe desde el inicio de la cohorte hasta su finalización, una franca reducción.

Por otra parte, si analizamos la evolución específica de cada cohorte de PEI y del PEP se observa que el desgranamiento y abandono se manifiesta claramente en el PEP, ya que como puede observarse para la cohorte 2012 (Ilustración 6), de una matrícula inicial de 32 alumnas en primer año (2012) va decreciendo hasta llegar a una matrícula inicial de 11 alumnas en el cuarto año de la carrera (2015).

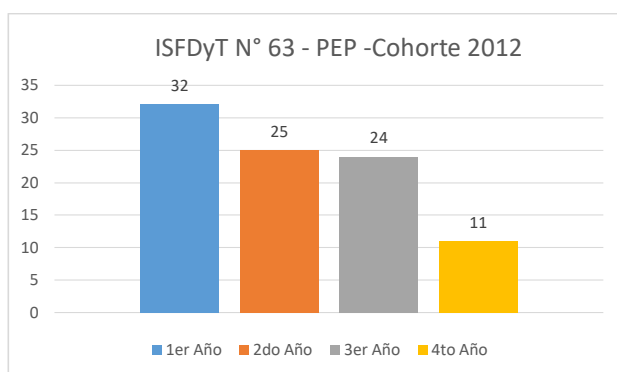


Ilustración 6: Evolución de la matrícula inicial de la Cohorte 2012 – PEP – ISFDyT N° 63

Mientras que en el PEI, si bien la matrícula inicial del segundo año se ve incrementada en relación al primer año (supuesto remanente desgranado de una cohorte anterior), y que luego se estabiliza en los dos últimos años de la carrera (Ilustración 7) se puede observar que el desgranamiento alcanza un 25% de la matrícula inicial original e la cohorte (2012) y un 38% sobre la matrícula inicial del segundo año (2013)

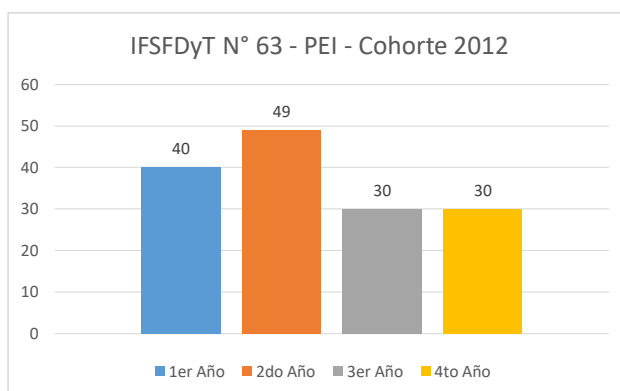


Ilustración 7: Evolución de la matrícula inicial de la Cohorte 2012 – PEI – ISFDyT N° 63

Por último, se torna necesario aclarar que estas matrículas iniciales no dan cuenta de los graduados y titulados en el tiempo que establece el diseño curricular, solo de los inscriptos al inicio del periodo lectivo para cada carrera y año de la misma, estableciéndose remanentes de cada cohorte que se graduaron en periodos lectivos posteriores (2016 y 2017).

CONCLUSIONES

A partir de un primer acercamiento al marco teórico, al campo de investigación y de los primeros análisis de la información estadística oficial recabada llevados a cabo durante el primer trimestre del desarrollo de la propuesta investigativa presentada en el plan de beca 2017-2019, se puede anticipar provisoriamente que:

1. No se han hallado aún desarrollos de investigación sobre la temática del desgranamiento y abandono educativo en los profesorados de educación inicial y primaria de los I.S.F.D anclados en el ámbito geográfico elegido
2. La información estadística disponible y accesible sobre la evolución de las matrículas estudiantiles de los profesorados de educación inicial y primaria que se dictan en los ISFD+ seleccionados relevada hasta el momento, comprende datos parciales o incompletos, o con diversos grados de inconsistencia.
3. Es posible mantener el supuesto de que tanto el desgranamiento y como el abandono educativo remiten a las diversas dimensiones de la vida individual y colectiva así como a la interacción entre éstas
4. La estrategia metodológica elegida para desarrollar el proyecto puede resultar adecuada para el abordaje de la problemática del desgranamiento y abandono educativo en los profesorados de educación inicial y primaria de los I.S.F.D anclados en el ámbito geográfico del sudeste de la Provincia de Buenos Aires.

BIBLIOGRAFÍA

- Bauman, Zigmunt (2013) Sobre la educación en un mundo líquido, Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina.
- Bermeosolo, J., Pinto, A. (1996). “Caracterización de una muestra de alumnos asistentes a grupos diferenciales en escuelas municipales de tres comunas de Santiago Poniente”. Boletín de Investigación Educacional. Pontificia Universidad Católica de Chile, Vol. II, 369-393.
- Berger y Luckmann (1964) Social Mobility and personal identity, European Journal of Sociology.
- Birgin, Alejandra (2006) Pensar la formación docente en nuestro tiempo en “Diez miradas sobre la escuela primaria”, Siglo XXI Editores, Buenos Aires.
- Bourdieu, Pierre (2014) Homo Academicus, Editorial Siglo XXI, Argentina.
- Bourdieu, Pierre (2014) El sentido social del gusto, Editorial Siglo XXI, Argentina.
- Bourdieu, Pierre (2014) Los herederos, Editorial Siglo XXI, Argentina.
- Bourdieu, Pierre (2014) Capital cultural, escuela y espacio social, Editorial Siglo XXI, Argentina.
- Bucci, I; Cordero, S (2013) Mapa escolar del Partido de General Pueyrredón. “Impacto de la transformación educativa sobre la evolución de la matrícula de la educación pública y privada”.
- Carlino, Paula (2003) Leer textos científicos y académicos en la educación superior: Obstáculos y bienvenidas a una cultura nueva, en UniPluri/Versidad, Vol.3 No.2, 2003, Colombia.
- Ezcurra, Ana María (2011) Igualdad en educación superior. Un desafío mundial, UNGS, IEC-CONADU, Argentina.
- Feldebder, Myriam (2009) La regulación de la formación y el trabajo docente: un análisis crítico de la “agenda educativa” en América Latina en “Educação & Sociedade” N° 28, Campinas, Brasil
- Fernández, M. y Vera, P. (2009) Mejoramiento de las situaciones de Desgranamiento, Deserción, Cronicidad u otras en la Facultad Regional de Mendoza, Universidad tecnológica nacional, Mendoza, Argentina.
- Herrero Verónica, Escanés Gabriel, Merlino Aldo, Ayllón Silvia (2014) “Deserción en los estudios superiores: efecto del abandono en la situación laboral” (Universidad Empresarial Siglo 21, Departamento de Investigación).
- Iglesias, Andrea (2015) ¿Qué hay de nuevo con los nuevos docentes? Un análisis de los espacios de socialización y formación profesional “no convencionales”, XI Jornadas de Sociología (UBA)

- Jacinto, Claudia (2006) Estrategias sistémicas y subjetivas de transición laboral de los jóvenes en argentina. El papel de los dispositivos de formación para el empleo en Revista de Educación, 341. Septiembre-diciembre 2006, pp. 57-79
- Kisilevsky, Marta y Veleda, Cecilia (2002) Dos estudios sobre el acceso la educación superior en la Argentina, IPE – UNESCO, Buenos Aires.
- Lanari, María Estela y Garmendia, Emilia, (Eds.). (2014). Políticas sociales, políticas de empleo, entre necesidades y contingencias. Desde la capacitación al trabajo. Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata
- Levi, Diego y Cabello, Roxana (2007) Medios informáticos en la Educación, Editorial Prometeo, Argentina.
- Luján Adriana y Torres Jonatan (2014) “Jóvenes indígenas y educación superior. Experiencias en el acceso y permanencia en la Universidad” (Programa Pueblos Indígenas -Universidad Nacional del Nordeste).
- Molina Derteano, Pablo (2008) “¿La ruta del peregrino? Los imaginarios de movilidad social ascendente de los jóvenes de sectores populares”, en Salvia A. (comp.) “Jóvenes promesas. Trabajo, educación y exclusión social de jóvenes pobres en Argentina”, Ed. Miño y Dávila, Buenos Aires, 2008. (en co-autoría con Luciana Fraguiglia y Gabriela Lozano).
- Nicastro, Sandra y Greco, Maria (2012) Entre trayectorias; Escenas y pensamientos en espacios de formación, Homo Sapiens Ediciones, Rosario, Argentina.
- Panaia, Marta (2015) Universidades en cambio: ¿generalistas o profesionalizantes?, Editorial Miño y Dávila, Buenos Aires, Argentina.
- • Porta, Luis (2013) Urdimbre ética en la enseñanza universitaria desde la perspectiva de los estudiantes: conjunción de intelecto y afecto en los profesores memorables en Redex, N° 5, 2013, Extremadura, España.
- • Provincia de Buenos Aires (2007) Ley de Educación Provincial.
- Rabona Lopez, Marta (2008) Un análisis del desajuste educativo en el primer empleo de los jóvenes en Principios, N° 11, Año 2008, España.
- República Argentina (1995) Ley Nacional de Educación Superior N° 24521, Buenos Aires, Argentina.
- República Argentina (2006) Ley de Educación Nacional 26.206.
- Rigal, Luis (2004) El sentido de educar, Buenos Aires, Amorrortu, Buenos Aires, Argentina.
- Rinesi, Eduardo (2012) ¿Cuáles son las posibilidades reales de producir una interacción transformadora entre Universidad y Sociedad? IEC – CONADU – Argentina.

- Scandogliero, Estefanía; Tescione, Natalia (2016) Piedra libre: construyendo alternativas pedagógicas en el marco de la educación formal, II Congreso AAS, Villa María, Córdoba.
- Sverdlick, Ingrid; Ferrari, Paola y Jaimovich, Analía (2005) Desigualdad e inclusión en la educación superior, Laboratorio de Políticas Públicas, Buenos Aires.
- Steinberg, Cora (2011) Desigualdades territoriales en la Argentina. Insumos para el planeamiento estratégico del sector educativo. CEPAL. Argentina
- Tenti Fanfani, Emilio (2006) Consideraciones sociológicas sobre profesionalización docente en “Educação & Sociedade” N° 28, Campinas, Brasil
- Terigi, Flavia (2010) Desarrollo profesional continuo y carrera docente en América Latina, en Serie Documentos, N° 50, PREAL, Santiago de Chile.
- Tinto, Vincent (1989) Definir la deserción: una cuestión de perspectiva, en Revista de Educación Superior Vol. 18, N°71, Pp.33-51 México.
- Velaz, Consuelo y Vaillant, Denise (2009) Aprendizaje y desarrollo profesional docente, Fundación Santillana, España.