

Educación inclusiva y tecnologías digitales como herramientas facilitadoras del aprendizaje.

Gabriela Alejandra Toledo y Silvia Zorz.

Cita:

Gabriela Alejandra Toledo y Silvia Zorz (2017). *Educación inclusiva y tecnologías digitales como herramientas facilitadoras del aprendizaje. XII Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-022/131>

Título: “Educación inclusiva y tecnologías digitales como herramientas facilitadoras del aprendizaje”

Autores: Gabriela Alejandra Toledo; Silvia Zorz

Eje 1: Cultura, significación y comunicación

Mesa 44: Tecnologías digitales, comunicación y sociedad

Institución de pertenencia: *Observatorio de la discapacidad. Universidad Nacional de Quilmes

*Universidad de Buenos Aires

E-mail: ga_toledo@hotmail.com

zorzsilvia@gmail.com

Resumen o Abstract

El presente trabajo busca compartir las experiencias recuperadas del relato de docentes cuyos alumnos utilizan las tecnologías digitales en el espacio de integración escolar, entre las escuelas comunes y las Escuelas Especiales Nro. 506 y 507, de la zona sur del conurbano bonaerense. En el marco del Proyecto de investigación “Educación de estudiantes con discapacidad en el nivel secundario. Estrategias institucionales entre la ‘Educación Común’ y la ‘Educación Especial’”, se realizaron entrevistas a docentes integradoras de las que se recogió información sobre los modos de inclusión y algunos usos de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la labor escolar diaria. Por otro lado, el trabajo de campo en la Escuela Nro. 506 generó material para el análisis de los aportes que, en términos pedagógicos, realizan dichas tecnologías a las trayectorias escolares de los/as estudiantes con discapacidad visual desde sus perspectivas y las de sus docentes, dando cuenta de las variadas posibilidades que las TIC brindan a la inclusión educativa. A partir de los datos aportados, observamos en principio, que el discurso de los entrevistados, ubica a las tecnologías digitales como herramientas mediadoras del conocimiento y facilitadoras de la comunicación en ambientes áulicos inclusivos.

Palabras clave:

inclusión educativa ;TIC; mediación ; trayectorias escolares; discapacidad; comunicación

Introducción

La inclusión social de las personas con discapacidad es una preocupación central en el presente.

Se entiende por *inclusión* el cambio, diseño, adaptación o transformación del ambiente en función de las necesidades, intereses y expectativas de las personas. Procura la construcción de una comunidad con carácter solidario que valore la diversidad, la dignidad de vida y el respeto por los derechos de todos, donde las declaraciones, acuerdos y convenciones dejan de ser letra muerta o conocimiento inerte para convertirse en realidades. (Malbrán, 2005; Toledo, 2016)

Inserto en el Proyecto de investigación: “Educación de estudiantes con discapacidad en el nivel secundario. Estrategias institucionales entre la ‘Educación Común’ y la ‘Educación Especial’ ”, que desarrolla la Universidad Nacional de Quilmes, en el marco del Programa: Discursos, prácticas e instituciones escolares” (Dir. Baquero), se encuentra nuestro recorte de indagación referido al uso de las nuevas tecnologías, como herramientas facilitadoras de la inclusión escolar.

Metodológicamente, se opta por un abordaje cualitativo, de carácter exploratorio, analizando experiencias pedagógicas de instituciones de Educación Especial y Educación Secundaria -ubicadas en la zona sur del conurbano bonaerense- desarrolladas con estudiantes con discapacidad. Se emplean como instrumentos las entrevistas semiestructuradas realizadas a docentes comunes, integradores y a estudiantes. El foco está puesto en la elaboración de los proyectos de integración escolar, los hábitos de estudio de los alumnos y la variable de accesibilidad institucional.

Abordando el tema particular que nos convoca, nos interesa compartir lo extractado de las respuestas dadas por docentes integradores acerca de los modos de inclusión con que organizan la tarea en el aula, y algunos usos de las Tecnologías de la Información y Comunicación en su labor escolar diaria.

A partir de los datos aportados, observamos en principio, que el discurso de los entrevistados, ubica a las tecnologías digitales como herramientas mediadoras del conocimiento y facilitadoras de la comunicación en ambientes áulicos inclusivos, para todos los alumnos.

Educación de personas con discapacidad en el nivel medio

La incorporación de estudiantes con discapacidad en el sistema de educación común ha ido incrementándose en nuestro país a partir de la década del 80 por medio de proyectos de integración de distinto tipo. No obstante, es recién a partir de la Ley de Educación Nacional Nro. 26.206, sancionada en el año 2006 –junto con un corpus más amplio de normas nacionales y jurisdiccionales que acompañan a dicha ley- que la educación para personas con discapacidad comenzó a constituirse en un derecho ‘común’, en la medida en que la Educación Especial pasa a ser una modalidad del sistema educativo, que debe apoyar a los distintos niveles de la Educación Común.

El enfoque inclusivo propuesto para las instituciones educativas, acorde con los principios de la Convención -según versan los documentos del Ministerio de Educación de la Nación Argentina (2009)- debería abordar las siguientes dimensiones de análisis:

- Creación de culturas inclusivas, de comunidades seguras, acogedoras ,colaboradoras y estimulantes, donde cada uno sea valorado, fundamentalmente para que todos tengan mayores niveles de logro.
- Elaboración de políticas inclusivas. La inclusión es el corazón de los procesos, para que mejore el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. Estas políticas hacen que los apoyos desde la Modalidad (de Educación Especial) se desarrollen desde la perspectiva del derecho a la educación de los estudiantes (Schewe y Toledo, 2017; Toledo; 2016).
- Desarrollo de prácticas inclusivas. Las instituciones abordan la cultura y las políticas inclusivas que tengan en cuenta el conocimiento y la experiencia de los estudiantes fuera del contexto escolar. La docencia y los apoyos se integran de tal forma que puedan superarse las barreras que dificultan el aprendizaje y la participación.
- La trayectoria educativa integral se contrapone a la idea de trayectoria única y unidireccional para todos los estudiantes; implica:
 1. Itinerarios personalizados (desde un máximo de singularidad posible).
 2. La atención de las necesidades educativas, sociales y subjetivas de los distintos momentos de la vida del estudiante.
 3. La adopción de un modelo social de discapacidad para modificar las barreras. Proponer y desarrollar los apoyos para la participación de las personas con discapacidad, desde un diseño universal de productos, entornos, programas y servicios, precisando las ayudas técnicas.
 4. Que el Sistema Educativo en su conjunto considere al alumno como un sujeto con derecho a educarse.
 5. Co-responsabilidades entre niveles y modalidades educativos (entre escuela común, escuela especial y apoyos desde la Modalidad); trabajo colaborativo entre los actores involucrados y complementariedad de los equipos en el Sistema Educativo a fin de alcanzar una educación inclusiva”.

Refiriéndonos a la inclusión en el ámbito escolar, corresponde emplear el término “Barreras para el Aprendizaje y la Participación”, adoptado en el Index for Inclusion (Ainscow y Booth, 2000), para nombrar las dificultades que experimenta cualquier alumno o alumna en relación con el aprendizaje. Estas son el resultado de la interacción entre los estudiantes y sus contextos: las personas, las políticas, instituciones, culturas y situaciones sociales y económicas que enmarcan sus vidas. Pueden impedir el acceso a las escuelas o limitar la participación dentro de ellas. Las más significativas son las culturales; se observan en aspectos legales o normativos,

arquitectónicos, de acceso a bienes culturales por ausencia de diversos apoyos, entre otros, de medios y lenguajes alternativos de comunicación, recursos tecnológicos, etc.

Las Tecnologías de la Comunicación y la Información (TIC) en el aula

Las computadoras personales y los sistemas informáticos tienen importancia como tecnología de soporte, herramientas para la comunicación y el aprendizaje, particularmente para las personas con discapacidad (intelectual, motriz, comunicacional, sensorial), condición necesaria para acceder a la educación inclusiva (Toledo, 2012).

En el espacio educativo, las TIC son todos los medios desarrollados en torno al surgimiento de la ciencias de la Informática, que permiten la comunicación e interacción con fines educativos, de manera sincrónica o asincrónica, de forma individual o colectiva, que utilizan la computadora como principal medio de comunicación e interacción entre los sujetos del acto educativo y que permiten acceder a recursos y servicios desde computadoras distantes. Dentro de esta categoría se encuentran: el hipertexto, los multimedia, Internet, grupos de discusión, video-enlaces, correo electrónico, charlas sincrónicas o chats, entre otros (Herrera Batista, 2004).

Para Burbules y Callister (2001), son artificios que modifican las percepciones que las personas tienen de sí mismas como agentes, sus relaciones mutuas, sus interpretaciones del tiempo y de la velocidad, sus posibilidades de hacer pronósticos, en suma, todas las dimensiones del cambio en la forma de pensar sobre los medios y fines, objetivos y eficacia.

La flexibilidad que permiten para la interacción entre los sujetos y los contenidos a aprender, enfatiza su función educativa, porque apoyan la presentación de determinados conceptos, lo que puede ayudar a guiar, facilitar y organizar la acción didáctica, así como condicionar el tipo de aprendizaje a obtener, ya que pueden promover diferentes acciones mentales en los alumnos (Cabero, 2000).

Las TIC, la escuela y la palabra de sus actores

Observando el relato de las docentes integradoras entrevistadas de las escuelas Nro 506 y 507, de la prov. de Buenos Aires, nos encontramos con usos de las TIC en múltiples actividades académicas. Los alumnos que son acompañados por estas profesionales, tienen dificultades en la visión; son estudiantes ciegos y disminuidos visuales que se encuentran integrados en los niveles de educación inicial, primario y secundario.

Los avances en las nuevas tecnologías han generado numerosos cambios en el ámbito de la discapacidad visual. Las TIC brindan mayor independencia a las personas y acercan el conocimiento a través de una multiplicidad de canales, permitiendo expandir las relaciones sociales, tiempos, espacios y oportunidades para aprender y enseñar. Con respecto a las personas con dificultades visuales, se observa que las traducciones a Braille ya no

son indispensables para compartir contenido académico; los alumnos ciegos pueden compartir un mismo código: el lenguaje de lecto-escritura tradicional. Los lectores de pantallas, los archivos de audio, los traductores Braille y otros dispositivos como impresoras Braille, escáner con OCR, celulares, magnificadores de pantalla, lupas, etc. abren las puertas a un mundo más amplio de conocimiento.

En lo que refiere al campo tecnológico, por ejemplo, la Escuela Nro. 506 de Lanús, ha recorrido un largo camino en la incorporación de las TIC. Desde el inicio se promovió la suma de distintos dispositivos para el desarrollo de las capacidades de los alumnos; en 1986 se adquieren dos máquinas de escribir Braille "Perkins tradicional"; en 1992 se inicia el Proyecto Informática, incorporando la primera computadora donada por la Fundación Bemberg y O.N.C.E. (PC IBM con sintetizador de voz y teclado auxiliar); en 1998 se compra la primera computadora destinada para la producción y adaptación de materiales de estudio de los alumnos y en el año 2000 se habilita una línea telefónica con acceso a Internet. Continúan sumándose elementos tecnológicos en años siguientes, permitiendo a los alumnos organizar Talleres de Radio y Computación, participar de diferentes concursos con sus producciones, de notoria calidad, hasta obtener por ejemplo, la mención especial por el Proyecto "Creación de un área de educación tecnológica dirigida a familiares de alumnos ciegos y disminuidos visuales" en la Cámara de Senadores de la provincia de Buenos Aires en 2007, o ser finalistas en el Premio Internacional Educared, con el blog "506 en acción" que incluye trabajos que vinculan las TIC y temas escolares.

Enlaces entre personas

Los modos de vincularse de las docentes pertenecientes a la escuela especial y los profesores de la escuela secundaria común, se vieron enriquecidos y facilitados a partir del uso de las TIC.

Los tiempos de acompañamiento presencial de los proyectos de integración de los alumnos, por lo general, no son coincidentes con las horas cátedra de todos los profesores que participan de los mismos. Esta situación interfiere en forma directa con, por ejemplo, la comunicación necesaria, fluida y actualizada sobre los temas planificados y la producción de materiales adaptados para los alumnos integrados que deben elaborarse con anticipación al desarrollo de las clases. Sumado a esto, las docentes entrevistadas indican que, erróneamente, se cree que los alumnos ciegos necesitan *solamente* libros en Braille, sin observar que *todo aquello que se escribe*, debe transcribirse y viceversa. Los trabajos realizados por los alumnos en clase, si son escritos en Braille, no pueden ser comprendidos por la gran mayoría de los docentes de las instituciones comunes, paradoja de la dificultad, si se nos permite el juego de palabras.

En los casos observados, el inconveniente se encontraba principalmente en los modos de comunicación y trabajo colaborativo "de" y "entre" los docentes, con efecto significativo sobre los modos (buenos y de los otros) de aprendizaje de los alumnos.

Contar con tecnologías digitales sencillas, como los teléfonos celulares o las computadoras personales, sumadas a las ya "tradicionales", como las notas en papel y lápiz intercambiadas en la sala de profesores, hizo posible,

por ejemplo, convertir textos extensos a archivos planos de Word accesibles para la lectura mediante lectores de pantalla ; compartir el acceso anticipado de las planificaciones con los docentes, trabajar desde la escuela especial, representaciones simbólicas y fórmulas particulares de disciplinas como la Química, o la Matemática para sortear posibles inconvenientes, previos a la ejercitación planificada en la clase común, etc. Este intercambio se logró utilizando aplicaciones simples como el correo electrónico, WhatsApp o Facebook.

Otra herramienta útil a la hora de organizar los materiales pedagógicos es la grabación de archivos de audio, disponible hoy en día, en cualquier teléfono celular, continuando con los usos y tiempos que tanto el alumno como el docente hacen cotidianamente del dispositivo, no necesariamente en el espacio de lo escolar.

La elección del tipo de tecnologías digitales empleadas, depende primeramente de la preferencia del alumno, luego de la disponibilidad material de las mismas y de la colaboración del grupo de docentes para su uso.

Anteriormente, la maestra integradora transcribía cada palabra que se presentaba en el espacio escolar. Ahora, con la netbook, los estudiantes acceden a materiales que las mismas docentes les comparten en un pendrive o guardan en la carpeta de Intranet escolar, o envían por correo electrónico o WhatsApp. También los estudiantes pueden consultar directamente en bibliotecas virtuales para bajar audios y libros e investigar en páginas accesibles de Internet

Por otro lado, cabe mencionar, algunos aspectos interesantes relatados por una docente integradora de la Escuela nro. 506 en referencia a los avances logrados tanto en la prolijidad de las producciones de los alumnos como en la accesibilidad para compartir entre pares. Una de las prácticas destacadas por las docentes entrevistadas es que los alumnos con dificultades en la visión, pueden trabajar durante las clases de la escuela común, a la par de sus compañeros, con un auricular siguiendo al lector de pantalla y un oído atento a la explicación del docente. Del mismo modo, pueden responder, resolver ejercitaciones en clase, y los profesores corregir directamente desde la pantalla de la computadora en tiempo real, sin necesidad de convertir o traducir. .

Relatos y experiencias

Transcribimos a continuación algunos fragmentos relevantes de las entrevistas realizadas en relación con las experiencias y cambios que surgen a partir de la incorporación de las TIC en ámbitos inclusivos.

(Contacto entre los profesores de nivel medio y la docente integradora de la escuela especial)

Maestra Integradora (MI): Me presento, les dejo todos mis datos y les digo: puede ser, yo voy a rotar los días hasta que fije un día de asistencia. Una vez que ya pueda hablar con todos los profesores, que me conocen todos, que todos tienen mis datos y yo tengo los datos de todos los profesores como para contactarme con ellos, les digo: yo fijo un día de asistencia que puede coincidir o no con el día que vos venís. Pero yo estoy. Entonces qué hago... dejo un folio en la Preceptoría. Entonces si me quieren dejar algo para que yo transcriba, o me quieren dejar material para que yo prepare, o una consulta, me la dejan ahí y si no lo quieren hacer por ese

medio me pueden mandar un mail, y si no me quiere mandar un mail, me pueden mandar un WhatsApp o mensaje de texto, si no quieren hacer nada de eso, me pueden llamar a contra turno a la Escuela Especial.

MI: Yo contacto a los profesores, ¿Todo bien, necesitas algo? Hay profesores que enganchan enseguida, que me van mandando las clases periódicamente por mail y yo las paso en un archivo de Word para que el alumno tenga un seguimiento de todas las clases.

MI: Podés hacer una nota en el celular o grabarla y después desgrabarla.

MI: He trabajado con profesores que son geniales que se han preocupado, por ejemplo, la profesora de Lengua se preocupó por traerle en archivo de Word y de Audio de todos los textos que se trabajaron.

MI: el Profesor de historia me dio todos los apuntes de las clases que iba a dar desde la mitad del año en adelante, yo los pasé en archivo de Word y el alumno tuvo todas las clases el material.

MI: La profesora de Cultura y Sociedad me manda el archivo de Word con el tema o el pdf sobre lo que se va a tratar. El pdf se lo convierto a Word y se lo mando por mail, así el alumno lo puede estudiar, también le manda una guía de trabajo para que pueda contestar.

MI: si es un cuento... a mí me lo anticipan, mi alumno lo va a tener, entonces lo va a escuchar. Va a poder trabajar sobre el cuento a la par de los compañeros.

Entrevistador: ¿Siempre que vos adecuas algún contenido de los que están fijos, digamos, lo que hacés entonces es pasarlo a Word porque ya no usas el Braille?

MI: Depende del alumno, puede ser que me manden a mí el archivo de Word y yo se lo envío y lo trabaja con la computadora. Puede ser que ese alumno no trabaje tanto con la computadora, entonces se lo grabo y le mando el archivo de audio y el alumno lo escucha. Puede ser que sean textos cortos y se los escribo en Braille; o se los escribo en Word y también lo tienen guardado en la computadora. Depende del alumno y cómo trabaje ese alumno.

Entrevistador: ¿Hay alumnos que no usen la NET para nada?

MI: Si, para Facebook. Pero no te sabe abrir un archivo de Word. Y tengo otros alumnos que prácticamente hacen todo con la Netbook.

Entrevistador: ¿Y además saben Braille?

MI: Saben Braille porque muchos que están en quinto o sexto año del secundario, se alfabetizaron en Braille, pero ahora están haciendo con las Nets.

MI: “El modelo 1 a 1 agilizó y facilitó. Había textos extensos para imprimir, con el costo en tiempo y dinero. Ahora, en formato digital, se leen desde la compu. En algunas materias seguimos priorizando la hoja escrita. Los que no manejan NVDA usan audio: de texto convertimos a MP3”.

Del análisis del contenido de las entrevistas se deduce que las TIC han modificado el sistema de comunicación entre los distintos docentes (integradores y comunes), y entre ellos y los alumnos, agilizando y acercando conocimientos en distintos formatos adaptados a las necesidades específicas de cada alumno.

Una comunicación fluida es clave para que desde la escuela especial se haga un adecuado acompañamiento y se brinde apoyo a los docentes de materias comunes para lograr amalgamar saberes y prácticas indispensables en la transición hacia la escuela inclusiva.

Las TIC en acción

En las visitas realizadas a la Escuela Nro. 506, se observó que, tratando de obtener el mayor beneficio posible de los dispositivos existentes, los docentes de las distintas áreas adaptan los recursos tecnológicos de acuerdo con las demandas de las actividades escolares planificadas. Por ejemplo, el área de Materiales Especiales cuenta con programas para convertir textos escritos a audio y a Braille; imprime material en Braille con impresoras especiales; utiliza la intranet como repositorio de diferentes aplicaciones y archivos escolares donde guardan diariamente lo solicitado por los alumnos en carpetas individuales, a las que éstos pueden acceder directamente y bajar los materiales ya adaptados, entre otras acciones.

Por otro lado, los estudiantes utilizan en sus computadoras personales, lectores de pantalla (Jaws y NVDA), y en sus dispositivos celulares aplicaciones como Talkback - una ayuda por voz que los guía en la navegación por los menús y aplicaciones en forma audible, al igual que WhatsApp, e-mails, Facebook, para sus interacciones sociales cotidianas; bajan audios y videos; envían cadenas de mensajes; charlan por celular; graban e intercambian canciones; comparten juegos, como cualquier otro niño o joven en edad escolar.

La socialización a través de los dispositivos tiene lugar entre pares y con algunos profesores dentro y fuera del ámbito escolar. La profesora de Matemática, por ejemplo, comentó que participa en un grupo de WhatsApp con sus alumnos para responder consultas, utilizado en horarios razonables acordados por los usuarios.

A modo de conclusión

A partir del relato de los docentes entrevistados, podemos compartir algunas primeras conclusiones.

La configuración de un nuevo entorno de interacción en el espacio de lo escolar, no anula o elimina el anterior, ambos conviven. Algunas personas siguen ancladas en modos convencionales de afrontar las situaciones, otras rechazan toda posibilidad de cambio, otras aprenden a vivir en el nuevo entorno, haciendo propios dichos

cambios y resolviendo las exigencias de la nueva sociedad, y algunos no tienen posibilidad de acceder a estos cambios, quedando fuera de la realidad emergente. (García Aretio, Ruiz Corbella y Rodríguez Figaredo, 2006; Toledo, 2012)

La utilización de las tecnologías digitales en la escuela, no se encuentra aún generalizada, incluso cuando son conocidos los aportes de estas a la cognición humana al ser empleadas como herramientas de interacción en entornos de enseñanza/aprendizaje.

Sostenemos que los apoyos permiten un ensamblaje entre las competencias personales y las demandas del entorno en la resolución de cualquier tarea. El *actuar humano se potencia cuando la discrepancia persona-entorno se reduce* y los resultados personales mejoran. (Ainscow y Booth, 2000; CDPD, 2006; Toledo, 2012)

Mediante la educación, surge la posibilidad de un mundo más inclusivo. Es instrumento por excelencia para lograr el desarrollo personal y la inclusión social. Permite el cambio necesario en nuestro presente, que no se encuentra exclusivamente en las posibilidades y capacidades que ofrecen las TIC, sino en su *participación en la potenciación de la capacidad del ser humano* de conocer, trabajar y aplicar ese conocimiento.

Las *ventajas* de la utilización de las herramientas digitales por los estudiantes con discapacidad son numerosas y dependen del tipo de dificultad con que se enfrenten. Podemos enumerar entre otras:

- Ofrecen caminos alternativos frente a ciertas limitaciones que se manifiestan en las áreas cognitivas, sensoriales y motrices.
- Estimulan la autonomía.
- Favorecen la comunicación sincrónica y asincrónica de alumnos y profesores.
- Respaldan un modelo de comunicación y de formación multisensorial.
- Propician una formación personalizada.
- Permiten compartir conocimientos, gustos y experiencias.
- Enriquecen momentos de ocio.
- Ahorran tiempo en la adquisición de habilidades y destrezas.
- Propician el acercamiento de los estudiantes al mundo científico y cultural.
- Favorecen la disminución del sentido de fracaso académico y personal.

Las TIC permiten cambios positivos en las formas de comunicarse, relacionarse, ampliar capacidades y participar en la sociedad a la que pertenecen las personas. Es decisivo que los espacios de intercambio, a los que pertenece la escuela, sean accesibles para que la información a comunicar llegue a su destinatario de modo completo y apropiado, permitiendo la construcción de conocimiento.

En el marco de la educación inclusiva, resulta relevante considerar las TIC como formas sociales y culturales, y no como meros dispositivos electrónicos. La sociedad digital, interconectada, se encuentra atravesada por nuevas formas de relaciones sociales, de producción y circulación de saberes. En consecuencia, sería conveniente que la escuela desempeñe un rol más activo ofreciendo a los alumnos perspectivas críticas de la tecnología y oportunidades creativas para su uso (Cabero; Salinas; Duarte;Domingo, 2000).

El uso de las TIC para la conformación de comunidades de aprendizaje facilita la puesta en práctica de características como responsabilidad, autonomía, habilidades comunicacionales, sociales, intencionalidad. Permiten actividades colaborativas entre los sujetos que aprenden y con los artefactos y sistemas simbólicos involucrados en el acto de conocer.

Los aprendizajes logrados en entornos digitales colaborativos, dan lugar a resolución de problemas mediante la puesta en práctica de capacidades propias del sujeto, en colaboración con las de las herramientas digitales. Es un sistema conformado por la suma de capacidades (Toledo, 2012).

El paradigma inclusivo encarna una visión que es al mismo tiempo optimista y realista, pues comparte logros tangibles en distintos ámbitos y niveles.

Bibliografía

- ❖ Ainscow, y Booth. (2000). Index for Inclusion.
- ❖ Buckingham, D (2008) “Más allá de la tecnología. Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital”. Buenos Aires: Manantial.
- ❖ Burbules, N. C. y Callister, T.A. (2001) “Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información”. España: Granica
- ❖ Cabero, J. (2002) “Mitos de la sociedad de la información: sus impactos en la educación, en AGUIAR, M.V. (coords): Cultura y educación en la sociedad de la información”, A Coruña, Netbiblo, 17-38
- ❖ Cabero, J., Salinas, J., Duarte, A., Domingo, J., (2000) “Nuevas tecnologías aplicadas a la educación”, Ed. Síntesis, Madrid.
- ❖ García Aretio, Ruiz Corbella, M.; Domínguez Fajardo, D. (2007)”De la educación a distancia a la educación virtual”. Barcelona: Ariel.
- ❖ Herrera Batista, M. A. (2004) “Las Nuevas Tecnologías en el Aprendizaje Constructivo”, en <http://www.rieoei.org/deloslectores2.htm>
- ❖ Malbrán M del C. (2005) Madres inclusivas. Concurso Provincial “La situación de la mujer en la provincia de Buenos Aires, 1995-2005”Dirección Provincial de Igualdad de Oportunidades. Secretaría de Derechos Humanos de la Pcia. Bs. As.

- ❖ Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (14 de diciembre de 2006). Ley Nacional de Educación [N° 26206] DO:Información Legislativa 2006. Recuperado de:<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/120000124999/123542/norma.htm>
- ❖ Naciones Unidas. Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, Nueva York, 13 de Diciembre de 2006. Serie de tratados de las Naciones Unidas. Disponible en:<http://www.un.org/spanish/disabilities/default.asp?id=497>
- ❖ Schewe, L y Toledo, G (2017). Experiencias innovadoras en la universidad: el Observatorio de la Discapacidad. Actas del XIV Congreso internacional de Educación Inclusiva. Prácticas innovadoras inclusivas: retos y oportunidades. Oviedo. España (En prensa)
- ❖ Toledo, G. (2012). Accesibilidad digital para personas con dificultad en la visión. Tesis de Maestría en Informática aplicada a la Educación. Facultad de Informática. Universidad Nacional de La Plata, Argentina
- ❖ Toledo, G. (2016) “Del “estar y el ser en la escuela”, o las consecuencias subjetivantes del cumplimiento ilusorio del derecho a la educación”. En Actas del I Congreso Internacional de Victimología. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de La Plata. Argentina