

“EL MANEJO DE LOS TEMAS DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ EN EL NIVEL SECUNDARIA A TRAVÉS DE LA ACCIÓN DE LAS ESCUELAS ASOCIADAS A LA UNESCO EN EL ESTADO DE MÉXICO: DOS CASOS DE ESTUDIO.”.

PAOLA GRISEL GARCÍA SANTILLÁN.

Cita:

PAOLA GRISEL GARCÍA SANTILLÁN (2017). *“EL MANEJO DE LOS TEMAS DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ EN EL NIVEL SECUNDARIA A TRAVÉS DE LA ACCIÓN DE LAS ESCUELAS ASOCIADAS A LA UNESCO EN EL ESTADO DE MÉXICO: DOS CASOS DE ESTUDIO.”.* XXXI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. Asociación Latinoamericana de Sociología, Montevideo.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-018/820>



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

**EL MANEJO DE LOS TEMAS DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ EN EL NIVEL
SECUNDARIA A TRAVÉS DE LA ACCIÓN DE LAS ESCUELAS ASOCIADAS A LA
UNESCO EN EL ESTADO DE MÉXICO: DOS CASOS DE ESTUDIO**

PAOLA GRISEL GARCÍA SANTILLÁN

paolagrisel@yahoo.com.mx

Colegio de Bachilleres del Estado de México (COBAEM)

México



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

RESUMEN

La paz y la guerra siempre han estado en opuestos, en general, el ser humano busca su bienestar, la mejor convivencia y un equilibrio en todos los ámbitos de su vida y que le rodean.

En educación, la UNESCO ha proclamado escuelas asociadas, en las cuales han tratado de abordar los conceptos de educación para la paz y el fomento de la cultura de paz. Lo anterior sin dejar de ver la importancia que puede tener aprender a vivir juntos, aceptando diferencias entre las personas o grupos, y si es posible, además de tolerar y respetar al “otro”, se puede dar un proceso de intercambio cultural, adoptando tradiciones o costumbres del “otro” que pueden enriquecer las mías, o viceversa.

Esto es solamente una de las partes a fomentar con una educación para la paz. Se puede creer que los modos de vida, de pensar y actuar entre los diferentes grupos son irreconciliables, sin embargo, puede comenzarse a trabajar este punto en las aulas.

Este documento consta de cuatro apartados: el primero, nos habla sobre el concepto de educación para la paz y la forma que se puede usar como alternativa pacífica en la formación de los estudiantes, además de la importancia de la educación en valores, tomando en cuenta que la educación para la paz, en términos de Xésus Jares, es una forma de educar en valores; un segundo apartado, se describe las escuelas Asociadas a la UNESCO en forma general desde la visión internacional, en qué consiste y cómo funciona; en el tercer apartado, se realiza igual que el anterior pero desde la visión de México; y por último, un cuarto apartado que habla del caso específico del Estado de México en el nivel secundaria, las cuales fueron escogidas con base un diagnóstico de las que existían y buscando que fueran contrarias entre ellas. Estos son hallazgos semifinales de un trabajo de investigación a partir de un enfoque cualitativo con docentes y administrativos de ambos casos, en donde se aplicaron entrevistas sobre el tema.

Importante tomar en cuenta las situaciones cotidianas para la convivencia y la resolución de conflictos, mejoras en las relaciones humanas, fomento de valores, etcétera que están incluidas dentro de las cuestiones de la educación para la paz, pero que ha variado de institución a institución



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

y que no debe ser solamente un membrete o un título de ser escuela asociada a la UNESCO, sino que pueda cumplir su objetivo por el cual están creadas desde 1953.

ABSTRACT

The Peace and war have always been in opposites, in general, the human being seeks their well-being, the best coexistence and a balance in all areas of their life and around him.

In education, UNESCO has proclaimed partner schools, in which they have sought to address the concepts of education for peace and the promotion of a culture of peace. The foregoing while noting the importance of learning to live together, accepting differences between people or groups, and if possible, in addition to tolerating and respecting the "other," can be a process of cultural exchange, adopting traditions or customs of the "other" that can enrich my own, or upside down.

This is only one of the parties to promote with an education for peace. You can believe that the ways of life, of thinking and acting between different groups are irreconcilable, however, you can begin to work this point in the classroom.

This document consists of four sections: the first, talks about the concept of education for peace and the form that can be used as a peaceful alternative in the training of students, in addition to the importance of education in values, taking into account that education for peace, in terms of Xésus Jares, is a way of educating in values; a second section describes the UNESCO Associated Schools in general from the international perspective, what it consists of and how it works; in the third section, it is done just like the previous one but from the vision of Mexico; and finally, a fourth section that speaks of the specific case of the State of Mexico at the secondary level, which were chosen based on a diagnosis of those that existed and seeking to be contrary between them. These are the semifinal findings of a research work based on a qualitative approach with teachers and administrative personnel from both cases, where interviews were applied on the subject.

It is important to take into account daily situations for coexistence and conflict resolution, improvements in human relations, promotion of values, etc. that are included in the issues of



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

education for peace, but which have varied from institution to institution and which should not only be a letterhead or a title of being a school associated with UNESCO, but can fulfill its purpose for which they are created since 1953.

Palabras clave

Educación para la paz, transformación del conflicto y escuelas asociadas a la UNESCO

Keywords

Education for Peace, conflict transformation and schools associated with UNESCO.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

I. Introducción

(Descripción del tema o problema, objetivos e indicar si es resultado de una investigación en curso o concluida)

En esta ponencia, se expondrá sobre el manejo de los temas de la educación para la paz en el nivel de educación secundaria en el Estado de México, las cuales están asociadas a la UNESCO, directamente en el caso de estudio de dos instituciones educativas: Escuela Secundaria No. 1 “Miguel Hidalgo”, ubicada en el Municipio de Toluca y Escuela Secundaria No. 132 “Joaquín Baranda”, situada en el Municipio de Zinacantepec, destacando la paz, la transformación del conflicto y estas escuelas que tienen esta particularidad. Este trabajo forma parte de un trabajo de investigación que está en curso y, a corto plazo, en conclusión, pues ya se analizó la información y se prepara el informe final con las conclusiones. Este documento es solamente un bosquejo y síntesis de lo que se encontró.

La inquietud de estudiar este fenómeno, como sucede en las ciencias sociales, se suscitó a partir de observar la realidad cotidiana. Al conocer sobre las personas que son miembros de escuelas asociadas a la UNESCO en el Estado de México en el nivel educativo señalado, su interacción y su forma de allegarse de información sobre la educación para la paz, se detectó que falta información sobre el tema, no en cuanto a cantidad sino a calidad y vivencialización de los valores; al no tener este acercamiento y convencimiento con estos temas, es difícil incluirlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje cotidiano, provocando que, en algunos casos, su razón de ser al ser miembros de la Red del Programa de Escuelas Asociadas (Red PEA) esté solamente en el papel sin aprovechar la posibilidad de fomentar la cultura de la paz, manejar y transformar los conflictos.

Los actores que conforman una comunidad escolar conviven diariamente, existen diferencias y desencuentros, sin embargo no siempre se sabe cómo actuar ni cómo resolver determinadas situaciones. Los docentes, en este caso, conjuntamente con las autoridades educativas de la escuela deben tener la información adecuada para contribuir en la educación de los estudiantes. Las actividades, acciones y visiones de los sujetos son determinantes para ello. En los dos casos de



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

estudios se observan diferencias entre ellos, a pesar de ser ambos escuelas miembros de la Red PEA.

Como se menciona en el resumen, este documento está conformado por cuatro partes: en la primera parte con los aspectos generales de la educación para la paz; en el segundo y tercero respectivamente lo que conforma la creación y desarrollo de las escuelas asociadas a la UNESCO en el nivel internacional, nacional y estatal; en la última parte, resultados preliminares de proceso de investigación realizado en dichas escuelas, en las cuales van desde el conocimiento de ser o no miembros de las escuelas asociadas, el contexto que rodean a las escuelas de estudio, la percepción de los docentes sobre los temas de educación en valores, para la paz, manejo de conflicto y su estrategias para transformarlos dentro de la institución. Todos estos puntos marcan diferencias entre uno y otro caso.

La importancia de este trabajo es que, sean o no escuelas asociadas, la necesidad de establecer ambientes de convivencia armónica entre la comunidad escolar es fundamental para mejorar la calidad de vida, transformar los conflictos, disminuir la violencia y hacer seres humanos con valores que hagan mejor convivencia en el contexto en el que se desarrollan las personas, que si bien las escuelas asociadas a la UNESCO tienen una función nodal, éstas deben reforzar los puntos mencionados aprovechando la información y situaciones suscitadas entre los demás miembros de la RED, y las escuelas que no lo sean, es importante que lo fomenten para que se esté, en términos de educación, ofreciendo una formación integral educativa y pueda evolucionar una sociedad para enfrentar retos y desafíos ante la adversidad.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

II. Marco teórico/marco conceptual y referencial

La educación para la paz: transformación de formación pacífica:

En la actualidad, la educación ha dado giros insospechados conjuntamente con los cambios en el contexto mundial, regional, estatal y local; especialmente en aspectos económicos, políticos, sociales y culturales, los cuales han generado modificación en valores y por consecuencia, situaciones de violencia, para lo cual se necesita edificar situaciones de paz para contrarrestarlo. Por lo anterior, es conveniente la identificación, reconocimiento y vivencialización de los valores; se considera que hay que retomar la educación desde la paz.

Para hablar de la educación para la paz, es conveniente conocer todos los componentes y principios básicos, con base en ello, Xesús Jares (2001), proporciona un panorama general acerca del área de desarrollo de la educación para la paz. Antes de iniciar es conveniente describir los principios educativos, según Xesús Jares (1991, citado en García, 2017):

- Educar para la paz es una forma particular de educación en valores.
- Educar para la paz es una educación para la acción.
- Educar para la paz pretende recuperar la idea de paz positiva: Construir y potenciar unas relaciones de paz entre los actores del proceso de enseñanza y aprendizaje; La organización democrática del aula, fomentando la utilización de estructuras didácticas que impliquen la participación de los alumnos en el qué y cómo de lo que van a estudiar; La creación de una comunidad de apoyo, mediante relaciones que generen confianza y un clima positivo en el aula; Educar para la paz en el ámbito escolar supone trabajar el concepto de conflicto: Canalizar la agresividad, analizar y resolver los conflictos del grupo-clase, cultivar la tolerancia y la afirmación de la diversidad.

Jares (2005, citado en García, 2017) menciona dentro de su texto que los seres humanos son los únicos en engendrar la esperanza y de ser educadores de la misma. Además, menciona la importancia de enfatizar el valor de la vida humana, la dignidad de todas las personas, la cultura de la no violencia, la paz y la solidaridad, los cuales se pueden lograr al educar desde: la dignidad



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

humana; rechazo a la violencia y particularmente al terrorismo; educar para para la abolición de la pena de muerte; Educar para la solidaridad y la erradicación de la pobreza.

Algunos autores en América Latina han opinado sobre el tema. Como es el caso de Viramontes (1998, citado en García, 2017), el cual menciona a que la paz, más que la ausencia de guerra, conflicto o como la pax romana la conceptualiza, sino que es una postura, decisión y rectificación ante el mundo que nos rodea, tanto colectiva como personal. Para lo anterior, tenemos que aprender sobre el asunto en la cuestión del ser, tanto en sí como con los otros, ya que la paz se puede considerar un derecho humano para convivir y vivir en sociedad y en el universo; sin olvidar que, para que la paz se convierta en ese derecho que señalamos, se deben cubrir de manera satisfactoria las demás necesidades humanas, además: “La paz es también un deber. El de cultivar en sí los caminos del encuentro con el otro. El de acoger la diferencia. El de tolerar lo distinto. El de reconocerse incompleto y necesitado de los otros para crecer.” (Viramontes, 1998: 12 p.). No se puede concebir una educación para la paz sin una educación para los derechos humanos, así como hemos señalado la importancia de educar en valores (de hecho, el respeto a los derechos humanos es parte neural de los valores).

Continuando con lo comentado por Ramírez (1998, citado por García, 2017) en su artículo, se tiene que impulsar en los estudios de los derechos humanos los temas de paz, ya que muchas veces se hablan de estos derechos, pero poco se habla de que están íntimamente ligados ambos conceptos, ya que desde su experiencia no existe la formación en una educación y cultura de paz. Para efectuar la educación para los derechos humanos, Jares (2000: 69-76, citado por García, 2017) habla de la existencia de principios didácticos básicos que apoyan a la educación para la paz: Vivir los derechos humanos; conexión con la vida real del centro escolar y del entorno; importancia del ambiente y organización de la escuela (organización democrática al centro escolar); educar para los derechos humanos es una educación desde y para la acción; participación del alumnado en el “qué” y en el “cómo” del proceso de enseñanza-aprendizaje; educar para los derechos humanos presupone presentar una visión de la realidad cambiante y susceptible de transformación; preferencia por los enfoques globalizadores e interdisciplinarios; coherencia entre los fines y los medios a emplear; y combinación de enfoques cognoscitivos y afectivos.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Educar para la paz, a veces, es difícil que se visualice dentro de planes y programa de estudio como asignaturas dentro de la educación “formal institucionalizada”, ya que es un asunto más de ética, moral y valores dentro de una educación “formal no institucionalizada”, sin embargo, es conveniente lograr mecanismos para que el proceso de enseñanza-aprendizaje entre los estudiantes y el profesor sea provechosa y realmente forme no solo para una profesión, sino para la vida. Recordando que, en páginas anteriores, comentamos acerca de la posibilidad de crear o formar instituciones que generen y promuevan medios pacíficos para fomentar la cultura de paz, y esa puede ser la escuela, especificando más el aula. Esto implica una educación integral.

El contexto de las Escuelas asociadas a la UNESCO en el ámbito internacional:

La creación de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en 1945, hace posible la creación otros organismos que están regidas por éste en diferentes ámbitos, entre ellos el educativo. Para 1946, se firma la constitución de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y es ratificada por 20 países, entre ellos: Arabia Saudita, Australia, Brasil, Canadá, Checoslovaquia, China, Dinamarca, Egipto, Estados Unidos de América, Francia, Grecia, India, Líbano, México, Noruega, Nueva Zelandia, República Dominicana, Reino Unido, Sudáfrica y Turquía.

En la mayoría de los países del mundo, la educación es un asunto nodal; sin embargo, está inmersa en situaciones políticas y económicas, principalmente, las cuales se encuentran relacionadas con los modelos sociales, económicos y culturales del momento, especialmente con los fenómenos de la globalización y el neoliberalismo. La educación debe tomar en cuenta el respeto, la tolerancia para el entendimiento internacional a través de la atención de los programas de aprendizaje, de ahí que estén incluidas las escuelas asociadas.

Así, una escuela asociada a la UNESCO es un establecimiento docente (preescolar, primaria, secundaria, profesional o de formación de docentes) que procura integrar en sus programas y en su quehacer cotidiano los ideales y el mensaje ético de la UNESCO, haciendo especial hincapié en el



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

fomento de la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos y a la educación intercultural; aquí se emplean métodos pedagógicos orientados a desarrollar en el estudiante su iniciativa, responsabilidad y acción tanto individual como colectiva.

(www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_Red_Plan_de_Escuelas_asociadas_a_la_UNESCO, 2017). Es importante señalar que las Escuelas Asociadas a la UNESCO también son llamadas Red del Plan de Escuelas Asociadas de la UNESCO (Red PEA)

Actualmente la Red PEA contempla, por lo menos, más de 7,800 planteles educativos desde preescolar hasta universidades de 176 países, cuyos espacios educativos tratan de fomentar en sus alumnos la iniciativa y cooperación con otros pueblos y culturas. Estas escuelas se involucran en la promoción y difusión de una educación de calidad, la cual la conceptualizan a partir de que se suscite la movilización de las mismas en el mundo para la realización de proyectos pilotos para fortalecer el papel de la educación en el fomento de una cultura de paz.

El contexto de las Escuelas asociadas a la UNESCO en el ámbito nacional y estatal:

En México el órgano oficial que lleva a cabo los compromisos con la UNESCO es la Comisión Mexicana de Cooperación con la UNESCO conocida como CONALMEX. La CONALMEX es presidida por la Secretaría de Educación Pública a través del C. Secretario. La Secretaría General de la CONALMEX está a cargo de la Dirección General de Relaciones Internacionales de la SEP y la Secretaría General Adjunta de la CONALMEX recae en la Dirección de Relaciones Multilaterales de la Dirección General de Relaciones Internacionales (DGRI). La CONALMEX es una instancia de apoyo técnico, de consulta y de seguimiento de la ejecución de los programas y proyectos desarrollados por la UNESCO, relativos a la educación, ciencia, cultura, información y comunicación. (http://www.dgri.sep.gob.mx:7026/4_une_ini.htm, 2017).

Dicha comisión fue creada por decreto presidencial en 1967 como órgano de consulta, enlace de información y ejecución de la esfera nacional de los programas de la UNESCO. El



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

decreto se atribuía a la misma el ser un órgano de planeamiento y consulta del Gobierno Mexicano en la preparación y ejecución de los programas de la UNESCO, desempeñar funciones de asesoría de las autoridades nacionales encargadas del planeamiento económico, social y cultural, con miras a la ejecución de los programas del organismo internacional en el ámbito nacional.

Pablo Latapí Sarre (2008, citado por García, 2017), considera que existe ausencia de políticas dentro de nuestro país con relación a estos organismo internacional se debe a conflictos de competencias entre la Secretaría de Relaciones Exteriores y la de Educación Pública, y a la manera en que se conformó la CONALMEX ante la UNESCO. Todo este trabajo del autor está dentro del contexto de reflexiones personales entorno a su experiencia como embajador ante dicho organismo y como investigador de la educación.

Latapí (2008) comenta dentro del mismo que con respecto, en cambio, a la Representación Permanente de México ante la UNESCO es lamentable que no exista ninguna historia documentada de la misma; en las últimas dos décadas ha sido integrada por ocho personas de las cuales menos de la mitad suelen ser parte del servicio exterior y el resto, personal llamado “local”. El representante permanente, con rango de embajador, es nombrado por el presidente de la república y ratificado por el senado; es tradición que sea propuesto por el titular de la SEP.

En la actualidad, se tiene aproximadamente 550 escuelas asociadas a la UNESCO de todos niveles educativos. En cuanto a las escuelas asociadas a la UNESCO, en el Estado de México, en el nivel educativo que se realizó la investigación, están a cargo de la subdirección de educación secundaria y servicios de apoyo del departamento de secundarias.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

III. Metodología

Esta investigación se desarrolló desde el enfoque cualitativo, en el cual, en primera instancia, se retomó el diagnóstico de las escuelas asociadas a la UNESCO que realizó la CONALMEX y la SEP al respecto; posteriormente, se realizó la visita de los 11 escuelas secundarias asociadas en el Estado de México, en este caso localizadas en el Municipio de Toluca y Zinacantepec; por último, una vez realizado lo anterior, se escogió dos escuelas como estudios de caso.

El instrumento que se utilizó para la recolección de información a partir de la construcción de una matriz fue la entrevista de carácter semiestructural, con un muestreo cualitativo de saturación de información, que al final estuvo conformado por 25 entrevistas por escuela. En mencionado instrumento, se determinaron ejes temáticos, los cuales derivaron subtemas que propiciaron las preguntas realizadas. Los estudios de caso, como se mencionó, tienen que ver con diferentes modos de vida urbano y uno semi rural o semi urbano, las cuales difieren de su cotidianidad por los contextos en los que se desarrollan. Los lugares en donde están situadas las escuelas investigadas, están rodeadas de lugares o calles que le dan un significado y determinan ciertas lógicas. De ahí se decidió que se realizara la investigación en la Escuela Secundaria No. 1 “Miguel Hidalgo, localizada en el Municipio de Toluca y la Escuela Secundaria No. 132 “Joaquín Baranda”, situada en Santa Cruz Cuauhtenco, Municipio de Zinacantepec.

Los informantes fueron, en ambos casos fueron personal administrativo, directivo y docente de ambas escuelas; se detectó a personal que tuviera, por lo menos, tres años de laborar en la institución, que fueran de diversas disciplinas a impartir, no importando la edad ni el sexo. Se entrevistaron también a los directores y subdirectores de ambas escuelas.

En cuanto a la estructuración del modelo de entrevista, se extrajo los ejes temáticos para recoger los datos, de ahí se realizó la especificación de subcategorías dentro de los mismos ejes, homologar indicadores (que generalmente se usan en investigación cuantitativa) y realizar los ítems o preguntas del modelo de entrevista, tanto para administrativos y directores como para docentes:



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Los ejes temáticos que se utilizaron fueron: la institución educativa, la educación en valores, la educación para la paz y la resolución de conflictos.

IV. Análisis y discusión de datos

La institución escolar como formadora de comportamientos pacifistas: caso “Escuela Secundaria No. 1 Miguel Hidalgo y Costilla”.

En el caso de la Escuela Secundaria No. 1 “Miguel Hidalgo”, está situada en el primer cuadro del Centro Histórico de la Ciudad de Toluca, Capital del Estado de México; a una cuadra de la Catedral y los Portales, símbolos históricos y turísticos del lugar, a un costado del Convento e Iglesia del Carmen y que alberga también al Museo de Bellas Artes. Dicho convento, funcionó como asilo, hospital civil, asilo, cuartel militar y sede del Instituto Científico y Literario. Es considerado el recinto cultural más antiguo de la ciudad, cuyo objetivo es cuidar el arte del siglo XVI al XIX.

El edificio que alberga a la escuela, es parte de la obra Arquitectónica mencionada del Convento de la Carmelitas desde 1618, pues se dividió como escuela y museo ya referido cedido a la federación para dicho fin. Esta escuela secundaria fue designada con el No. 1 “Antonio Alzate” en 1942 en el período del gobernador Isidro Fabela (<http://secundariauno.webnode.mx/nosotros/2017>). En 1945, se convocó a concurso para diseñar el escudo de la escuela. Para 1950, la escuela deja de llamarse “Antonio Alzate” para transformarse en Escuela Normal para Varones y Secundaria No. 1 Anexa, pero hasta 1959 adquirió su nombre actual en homenaje al Padre de la Patria, según historiadores locales. (<http://secundariauno.webnode.mx/nosotros/>, 2017).

Esta institución educativa, está ubicada en el primer cuadro de la ciudad de Toluca, con muchos años de tradición en el ámbito educativo. Está ocupando desde su inicio, como ya se mencionó, una



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

construcción antigua en la cual antes era parte de un convento, a simple vista la fachada principal no es la de una escuela, sino más bien de parte de la arquitectura histórica del lugar. Por lo tanto, no existe evidencia desde afuera del inmueble la posibilidad de dar a conocer públicamente que es una escuela asociada a la UNESCO. Se encuentra rodeada de algunas colonias consideradas por los habitantes del municipio como “peligrosas o violentas”, como lo son: La Teresona, Zopilocalco, San Luis Obispo, Santa Bárbara, el Cóporo, La Unión y La Retama. Todo lo anterior en un contexto urbano, por tratarse del centro y capital del Estado de México. Precisamente por estar inmerso en este contexto, encontramos el tráfico, la movilidad de las oficinas de gobierno del Estado, rodeado de los atractivos turísticos del lugar.

Al llegar a dicha escuela, previo permiso de la CONALMEX-SEP y de la coordinación estatal de las escuelas asociadas a la UNESCO del Gobierno del Estado de México, la directora recibió la investigación con ciertas reservas porque pensaba que se ingresaba a la escuela a evaluar el trabajo desde la administración pública de la secretaría de educación básica del mismo Estado, es decir, burócratas. La Directora, también dirigió, la Escuela Secundaria No. 12 “Héroes de la Independencia”; según sus comentarios en la entrevista inicial, la colocaron en la No. 1 para elevar el nivel educativo y fomentar la cultura de paz que había trabajado en la institución anterior. Una vez descrito a la directora sobre el objetivo del trabajo, nos realizó una serie de cuestionamientos para conocer si se poseía información sobre el tema en cuestión (se podría pensar que es para saber si existen expertos que estudien los mismos y no solamente entren a extraer datos vacíos o que no los utilicen adecuadamente).

Posterior a esto, la directora se volvió más amable ante la petición oficial y al ver que no era nada de la subsecretaría, presentó a la subdirectora, la cual estuvo al pendiente del trabajo realizado en la escuela, se comentó que tenía la directora tenía mucho trabajo y no podía ver lo que se estaba haciendo, por lo que solamente le informó a la subdirectora, quien fue realmente la que nos presentó con el personal y les comentó que se realizarían entrevistas para lo cual solicitó apoyo para las mismas.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Físicamente la escuela es un lugar amplio en los espacios, pero con aspecto de convento. Existe pocos carteles, menos de difusión de ser una escuela asociada a la UNESCO, lo cual puede hacer que los alumnos realicen las actividades pero sin ser conscientes de que su escuela es miembro del PEA, realizando las actividades relacionadas al programa. También manejaba pocos carteles de asuntos de educación en valores, educación y cultura para la paz, violencia y equidad de género. Si bien no es el único medio en el cual se puede difundir los objetivos del programa, es importante que se tengan apoyos visuales.

Se observa que la directora tiene presencia, especialmente en la coordinación estatal de educación básica nivel secundaria, porque al ir a la escuela y preguntar por ella, había asistido a reuniones o actos académicos y políticos de la subsecretaría, por lo cual, la subdirectora asumía la responsabilidad de muchos de los problemas que se generaban al interior, de hecho, los maestros se dirigían a ella por estar ausente la figura principal, la mayoría de la veces. Algunos comentaron que “ojalá hubiera resultados”, porque la mayoría de las cosas que se hacían en la escuela era “trabajar contra corriente” porque el contexto de los alumnos era muy difícil y no se podía realizar muchos cambios- es decir, existía cierto excepticismo en ello.

Los docentes que estaban en esta escuela, en términos generales tenían poca información sobre la red PEA, encerraban la idea de dicha red en eventos e intercambios culturales, consideran que les faltan cursos de capacitación para generar dinámicas para enseñar desde la paz y la transformación de los conflictos porque el contexto que les rodea no les favorece y no tienen la formación y herramientas para contrarrestarlo. El ambiente físico es débil en cuanto a información de los temas alrededor de la convivencia escolar de los miembros de la comunidad escolar.

La institución escolar como formadora de comportamientos pacifistas: caso “Escuela Secundaria No. 321 “Joaquín Baranda”:

En cuanto este estudio de caso, es importante destacar la importancia de la situación de la escuela. Dicha institución se encuentra situada en el municipio de Zinacantepec, que está a 20 minutos de la capital, es decir en la zona conurbada de la ciudad de Toluca, conformada por la



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

cabecera y otras poblaciones llamadas barrios, los cuales son: San Antonio Acahualco, Santa María del Monte, San Matías Transfiguración, San Cristóbal Tecolotitlán, San Luis Mextepec, Santa María del Monte, San Juan de las Huertas, Ojo de agua y Santa Cruz Coahuatlán. Precisamente en esta última población en donde se inserta la escuela referida.

Los pobladores se dedican, en su mayoría, a la agricultura y a la cría de aves de corral, aunque existe migración de gente que trabaja en los municipios circunvecinos, especialmente de Toluca, que por su cercanía, se establecen ahí, aunque solamente lleguen a dormir. La mayoría de las personas originaria continúa con tradiciones y costumbres que de generación a generación pasan, por tanto se puede hablar de un contexto semirural, por lo cual se manejan más por otros valores diferentes a los de la urbana. En este caso, los niños que asisten a esta escuela son de la comunidad, ahí se conocen entre familias, mientras que la gran mayoría de los niños que sus papás trabajan, los inscriben en escuelas de la Ciudad de Toluca por practicidad.

Además que, el director y fundador de la escuela ha estado al frente de la secundaria desde 35 años atrás, en el momento que se realizó la investigación, por lo tanto, han pasado generaciones que han regresado con los hijos y/o nietos, al ser de la comunidad y ser una escuela pequeña, se conocen entre sí. Aunado a todo lo anterior, a diferencia del estudio de caso anterior, tanto la fachada de la escuela por fuera y por dentro existen indicios de que se está ante la presencia de una escuela asociada a la UNESCO, creando un ambiente diferente y con conciencia.

El terreno en donde está situada la escuela es tierra ejidal donada por los habitantes para que el gobierno construyera la escuela, por tanto, el director la vio construirse, desarrollarse y pasar generaciones tras generaciones, abuelos, hijos y nietos de los que estuvieron los primeros años de vida de la misma. Está situada en una de las dos avenidas importantes de la población, rodeada de casas, tiendas y palerías pequeñas, lo cual nos habla de negocios de los locatarios. La escuela es muy pequeña, de hecho ninguno de sus edificios posee un primer piso, todas las aulas y edificios solamente cuenta con la planta baja. Según el director de la escuela, la institución empezó con tres aulas, poco a poco fue creciendo hasta tener siete aulas, un laboratorio de química, biblioteca y un espacio que alberga la dirección de la misma. La fundación data de 1978.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Esta institución educativa es considerada por los nativos de la población como tradicional, pues aspiran a que sus hijos lleguen a un lugar en el cual exista gente conocida que cuide y eduque a sus hijos. El director conoce a la mayoría de los alumnos, a los maestros y a los papás, por lo mismo de que son vecinos y fueron alumnos de la secundaria. A simple vista la fachada principal, a diferencia de la Secundaria No. 1, es notable que es una escuela, en la cual existe barda perimetral con orilla de malla de acero, con pequeños murales y lo principal con el emblema de las escuelas asociadas a la UNESCO, en la cual menciona “esta escuela está asociada a la UNESCO”, lo cual da la posibilidad de dar a conocer públicamente que es una de la red PEA. Se encuentra rodeada, como lo hemos comentado, de un ambiente semirural, lo más cercano a algo diferente de la población, es que está aproximadamente a 800 metros de la carretera federal Toluca- Valle de Bravo, que también lleva al Nevado de Toluca, Temascaltepec, Tejupilco, Luvianos, San Pedro Limón, Amatepec, Tlatlaya, y colindando después de 2 horas 30 minutos de camino después de los lugares mencionados, con Ciudad Altamirano, Guerrero.

Al igual en con la Secundaria No. 1, cuando se llegó a dicha escuela, previo permiso de la CONALMEX-SEP y de la coordinación estatal de las escuelas asociadas a la UNESCO del Gobierno del Estado de México, el director recibió la investigación con gusto, pero con ciertas reservas porque, según referencias de él mismo, había ido otras personas a pedir permiso de hacer investigación, pero que no regresaban a comenzar, y mucho menos a terminar. Pero si venían órdenes de la coordinación estatal no había problema. Al principio, el director, Profr. Claudio Cuauhtémoc Benhumea Gutiérrez, cuestionó sobre los temas de valores y educación para la paz para cerciorarse de que, efectivamente se supiera del tema.

En la primera entrevista con el director, contó la historia de la creación de la escuela, en la cual, mucha mano de obra fue de la población para lograr lo que hasta ese momento se veía. Brindó un recorrido explicado de cada área de la escuela (situación que no se dio en la secundaria No. 1 porque se exploró la escuela por cuenta propia). Se notaba el orgullo con el cual estaba narrando las anécdotas de la historia de la institución, especialmente de la forma en que los padres de familia iban a la escuela y participaba con él para mejorar la educación de sus hijos, por lo menos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Preguntó, a diferencia de la directora de la secundaria No. 1 que



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

no lo hizo, si había otro estudio de caso, le comentamos que sí, al darse cuenta de cuál era el otro caso de estudio, se notó cierta competencia con la directora de la otra institución, comentó: “nuestra escuela es chica pero muy buena, no le pide nada a las de la ciudad, a pesar de ser una población pequeña, existe calidad en las personas que laboran aquí”. Por supuesto, durante toda la investigación se mantuvo el anonimato de los hallazgos encontrados en ambos casos, tanto de un lado como del otro.

Posterior a esto, el director se volvió más amable ante la petición oficial y al ver que no era nada informal y que era un trabajo serio de investigación, presentó a la subdirectora, la cual tuvo poco contacto con nosotros, a pesar de que ella también tenía mucho conocimiento de la red PEA, lo cual se mostró en la entrevista que se le realizó a ella; sin embargo, el director manifestó el deseo de estar al pendiente de todo lo que acontecía en las visitas y en las aplicaciones del instrumento a los docentes y administrativos involucrados en la cuestión educativa de la escuela. A lo largo de la investigación, se observó que el director les hablaba a los docentes, alumnos y personal por su nombre; los padres de familia que iban a preguntar sobre los alumnos lo saludaban con respeto y familiaridad. El contexto en el cual se desarrolla la escuela se siente tranquila y apacible.

Físicamente la escuela es un lugar amplio en los espacios, porque tiene mucho terreno sin construir, pero con aspecto de escuela. Existe muchos carteles, murales, algunos elaborados por los alumnos y otros dibujados por el director de la escuela, el cual gustaba de la historia, la poesía, la oratoria, la declamación, la pintura y la diplomacia. En cada espacio de la escuela existen frases alusivas a los valores, frases, incluso, existen estatuas realizadas por la comunidad con pet, latas de aluminio de los alimentos enlatados, jardines arreglados y con letreros de pensamientos de la paz de muchos autores, entre ellos Gandhi y Mandela. Los alumnos, en general, al ver todos los días información, son conscientes de que son una escuela asociada a la UNESCO, los lunes cantan el himno nacional, el himno al Estado de México y el himno de las Escuelas asociadas.

Los docentes que estaban en esta escuela, en términos generales tenían poca información sobre la red PEA, tienen más amplitud de la idea de una escuela asociada, que es desde las aulas, usando ejes transversales, pero sí consideran que les faltan cursos de capacitación para generar dinámicas



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

para enseñar desde la paz y la transformación de los conflictos, el contexto les favorece más por ser una zona semiurbana, en la cual los valores llegan a modificarse a diferencia de una zona urbana. El ambiente físico es muy propicio en cuanto a información de los temas alrededor de la convivencia escolar de los miembros de la comunidad escolar.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

V. Conclusiones

(Principales resultados y discusión)

De lo mencionado en este trabajo, se puede decir lo siguiente en conclusiones preliminares:

- Las escuelas asociadas a la UNESCO, al tener las funciones de fomentar la cultura de paz, necesita trabajar las actividades formales y no formales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, es importante una capacitación vivencial para los docentes, si bien tienen o poseen mucha información, el instrumentarla y llevarla a cabo consideran que no obtienen los resultados deseados por no tener todo el conocimiento para efectuarla.
- El contexto de las escuelas, la forma en que se desarrollan las actividades para fomento de la cultura de paz a partir de la educación, la conformación de la organización de la institución escolar, el ambiente de los edificios y del clima escolar, favorecieron la iniciativa de los docentes de trabajar estos temas y reconocer que la escuela pertenece a la Red PEA.
- Se necesita buscar formas de trabajo pedagógico que favorezcan las experiencias de aprendizaje, tomando en cuenta las dinámicas, la didáctica, el contexto de la institución escolar y la formación de los docentes hacia la educación para la paz, independientemente de si es escuela asociada o no, con el fin de educar de manera integral al estudiantado.
- En cuanto a la situación de conjuntar los conocimientos generales con los de la paz, se deben de ver reflejados en el proceso enseñanza-aprendizaje y en las discusiones que se den en algún punto en el cual se tenga que resolver conflictos, disminuir la violencia y fomentar una cultura de paz. No basta con “cursos de actualización”, sino que se necesita conjuntarlo con investigación, reflexión, análisis y la práctica cotidiana de las problemáticas.
- Encuentra alternativas colaborativas para jugar, trabajar y compartir en la vida cotidiana, a partir de dinámicas de grupo e integración, así mismo para reafirmar los conocimientos generales que la escuela en su papel debe transmitir a los alumnos para su formación profesional en un futuro.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

VI. Bibliografía

García Santillán, Paola Grisel (2017), *El manejo de los temas de educación para la paz en el nivel secundaria a través de la acción de las escuelas asociadas a la UNESCO en el Estado de México: dos casos de estudio*, Borrador y documento de trabajo correspondiente a la Tesis de Doctorado en Ciencias Sociales con Especialidad en Sociedad y Educación, UAM-Xochimilco, México. 220 pp.

www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_Red_Plan_de_Escuelas_asociadas_a_la_UNESCO, consultado el 29 de enero de 2017

http://es.wikipedia.org/wiki/Cátedra_Unesco, consultado el 19 de febrero de 2017.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001380/138055s.pdf>, consultado el 19 de febrero de 2017.

http://www.dgri.sep.gob.mx:7026/4_une_ini.htm, consultado el 20 de abril 2017.

<http://animadores.iespana.es/animadores/edupaz/edupaz03.html>, consultado el 19 de julio de 2017.

<http://secundariauno.webnode.mx/nosotros/2017>, consultado el 19 de agosto de 2017.

Jares, Xésus (1991), *Educación para la paz. Su teoría y su práctica*. Popular, S. A., Madrid.

_____ (2000), *Educación y Derechos Humanos. Estrategias didácticas y organizativas*, Popular, S. A., Madrid.

_____ (2001), *Educación y Conflicto. Guía de educación para la convivencia*, Popular, S. A., Madrid.

_____ (2005). *Educar para la verdad y la esperanza. En tiempos de globalización, guerra preventiva y terrorismos*, Editorial Popular, Madrid, 123-140. Ubicado en el dossier de textos de la Maestría en Estudios para la Paz y el Desarrollo.

Latapí, Pablo (2006), “60 años de la UNESCO: Un aniversario en el que México tiene mucho que celebrar”, en *Perfiles Educativos*, tercera época, año/vol. XXVIII, núm. 111, UNAM, México, D. F., México. Pp. 112-123.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

- _____ (2008), “México y la UNESCO: cómo mejorar esta relación” en *Perfiles Educativos*, Vol. XXX, Núm. 121, UNAM, México, pp. 125-136. Consultado el 25 de julio de 2017, en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=13212030006>
- ONU (1995), *Declaración de la 44a reunión de la Conferencia Internacional de Educación*, octubre de 1994, Ratificada por la Conferencia General de la UNESCO en su 28a reunión París, Francia, noviembre de 1995, Ginebra, Suiza.
- Pérez Viramontes, Gerardo (1998) (Coord.), *Educación, Paz y Derechos Humanos*, ITESO-UIA, México.
- Ramírez, Gloria (1998), “Educación para la Paz”, en Pérez Viramontes, Gerardo (Coord.), *Educación, Paz y Derechos Humanos*, ITESO-UIA, México.
- _____ (2007) (Coord.), *Cultura, Educación y Desarrollo*, UNAM, México.
- Red PEA (2008), *Carpeta de herramientas clave y manual para coordinadores de la Red PEA en México*, Portafolio digital.
- Secretaría de Educación del Estado de México (2005), *Informe de las escuelas asociadas a la UNESCO 2004*, Delegación Estado de México, México.
- _____ (2007), *Informe de las escuelas asociadas a la UNESCO 2006*, Delegación Estado de México, México.
- _____ (2008), *Informe de las escuelas asociadas a la UNESCO 2000-2006*, Delegación Estado de México, México.
- SEP (2006), *La Cooperación Educativa Internacional de México 2001-2006*, Dirección General de Relaciones Internacionales, SEP, México, 344 pp.
- _____ (s/f), *Dirección de General de Relaciones Internacionales*, consultado el 25 de junio de 2010 en http://www.dgri.sep.gob.mx:7026/4_une_ini.htm
- _____ (2001), *Programa Nacional de Educación 2001-2006*, SEP, México.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

(s/f) (2007), *Carpeta de herramientas clave y manual para coordinadores de la Red PEA en México*, Portafolio digital, CONALMEX, México.

UNESCO (2009a). Página principal de la *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*, consultado el 24 de junio de 2009 en <http://portal.unesco.org/es>

_____ (2009b), *Escuelas Asociadas de la UNESCO–Buenas Prácticas para una Educación de Calidad*, Primera Colección de para una Educación de Calidad, UNESCO, París, Francia.