

Entre desigualdad social y colonialismo epistémico: La lucha por la educación sexual en México.

Víctor Hugo Ramírez García.

Cita:

Víctor Hugo Ramírez García (2017). *Entre desigualdad social y colonialismo epistémico: La lucha por la educación sexual en México. XXXI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. Asociación Latinoamericana de Sociología, Montevideo.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-018/3582>



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina
La sociología en tiempos de cambio

**Entre desigualdad social y colonialismo epistémico : La lucha por la educación
sexual en México**

Víctor Hugo Ramírez García

babelpolitik@gmail.com

CRIDUP, Paris 1 Sorbonne

Francia



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

RESUMEN

El siglo XX fue testigo de la consolidación de políticas demográficas en la mayor parte de países del mundo; la llamada “transición demográfica”, impulsada por organizaciones internacionales, derivó en la creación de instancias estatales que implementaron una forma de educación sexual centrada en las condiciones en que las personas debían –o no– tener hijos.

La educación sexual en México se ha constituido en campo de saber a través de un cúmulo de discursos científicos, a su vez ha sido legitimada gracias a la circulación de objetos discursivos –tales como “salud reproductiva”, “protección de la familia” o “desarrollo humano”–; al mismo tiempo ha sido constituida como campo de poder por medio de diversas instancias –estatales e internacionales– que operan la implementación de dispositivos biopolíticos.

Por otra parte, recientemente en distintas sociedades el tema de la educación sexual ha sido causa de controversia: en Francia el modelo educativo que intentaba reducir las desigualdades de género en 2014 se vio forzado a interrumpirse debido a reacciones de algunos padres de familia, en Colombia la influencia de grupos religiosos hacia los nuevos libros oficiales que abordaban el tema ha ido creciendo, México por su parte ha sido el campo de lucha entre grupos conservadores y asociaciones de la sociedad civil por el diseño de los nuevos cuadernos oficiales en las últimas reformas educativas.

La pregunta central de este análisis versa sobre las condiciones que el caso mexicano puede aportar al estudio de la educación sexual en la región, especialmente se hace énfasis en la forma en que el discurso de los organismos internacionales –como la ONU, la OMS, o UNICEF– ha sido apropiado en el ámbito local tanto por grupos conservadores como progresistas, discurso que es utilizado para legitimar sus propios fines.

El corte cualitativo de este estudio articula una aproximación multiescala, donde el trabajo de archivos, las entrevistas semidirigidas y el análisis del discurso, exploran el conjunto de fuentes de la investigación (Ocho acuerdos internacionales, siete leyes y



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

reglamentos estatales, quince entrevistas a responsables institucionales, diez programas oficiales de educación sexual y una sentencia de la Suprema Corte de justicia mexicana).

ABSTRACT

The twentieth century witnessed the consolidation of demographic policies in most countries of the world, the so-called "demographic transition", promoted by international organizations, led to the creation of state agencies that implemented a form of sexual education focused on the conditions in which people should —or should not— have children.

Sexual education in Mexico has become a field of knowledge through a cluster of scientific discourses, in turn it has been legitimized thanks to the circulation of discursive objects —such as "reproductive health", "protection of the family" or " human development"—. At the same time, sexual education has been constituted as a field of power by means of various instances —national and international— that operate the implementation of biopolitical apparatus.

On the other hand, recently in different societies the topic of sexual education has been a cause of controversy: in France the educational model trying to reduce gender inequalities in 2014 was forced to be interrupted due to the reaction of parents, in Colombia the influence of religious groups towards the new official books addressing the issue has been growing, Mexico has been the field of struggle between conservative groups and other associations for the design of the new official notebooks in the latest educational reforms.

The central question of this analysis regards the conditions the Mexican case can contribute to the study of sexual education in the region, especially the way in which the discourse of international organizations —such as the UN, WHO, or UNICEF— has been appropriated at the local level by both —conservative and progressive— groups, a discourse that is used to legitimize its own ends.

The qualitative dimension of this study articulates a multiscale approach, where archives research, semi-directed interviews and discourse analysis explore the set of sources



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

(Eight international agreements, seven laws and state regulations, fifteen interviews with civil servants, several official sexual education programs and a ruling by the Mexican Supreme Court of Justice).

Palabras clave

Biopolítica, economía moral, educación sexual

Keywords

Biopolitics, moral economy, sexual education

I. Introducción

Este texto es una breve reseña histórica de las prácticas discursivas constructoras de la educación sexual en México, así como un examen general de la familia nuclear como objeto de discurso para la educación sexual. Este análisis surge de la investigación doctoral en curso en el Centro de Investigaciones del Instituto de Demografía de París 1 Panthéon-Sorbonne, sus objetivos buscan incidir en la evaluación de los programas de educación nacionales y regionales para México y América Latina.

Un fantasma recorre actualmente las sociedades occidentales: es el fantasma de la llamada “ideología de género”. Esta estrategia discursiva de la derecha en el mundo es una hidra de varias cabezas; y una de estas cabezas ha encontrado en la educación sexual un campo de batalla fructífero. Es así que hemos visto en meses recientes a organizaciones nacionales e internacionales pugnando por la marcha atrás en contenidos y programas que tratan temas de sexualidad y género, de diversidad y de tolerancia; Brasil, Chile, Colombia, España, Francia, Italia, México, Perú, entre otros, están resintiéndolo este embate.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

II. Marco teórico/marco conceptual

El marco teórico que fundamenta esta investigación se basa en la corriente postestructuralista de la escuela francesa (Deleuze & Guattari, 2002; Foucault, 2010), en la obra de Pierre Bourdieu sobre sociología de la dominación (Bourdieu, 1994, 2014), y en los estudios sobre colonialismo crítico en América Latina (Lander & Castro-Gómez, 2000; Quijano, Clímaco, & Quijano, 2014).

III. Metodología

Esta investigación, de corte cualitativo, articula distintas aproximaciones metodológicas; entre ellas el trabajo de gabinete con más de cuatro mil documentos en archivos históricos —tanto gubernamentales como no gubernamentales— (principalmente del Consejo Nacional de Población mexicano), así como del análisis del discurso y de entrevistas semidirigidas a altos funcionarios de los ministerios de salud y educación mexicanos, entre ellos un secretario de Estado.

IV. Análisis y discusión de datos

Decir “educación sexual” es referirnos a una serie de prácticas discursivas coloniales que nacieron en las sociedades occidentales industriales en Europa allá por finales del siglo XIX y principios del XX bajo la sombra del miedo a la clase proletaria, de las llamadas “enfermedades venéreas”, y del pensamiento higienista y eugenésico. Es por demás interesante su desarrollo y continuidad a lo largo del siglo XX, su transformación y condensación a través de diferentes disciplinas y prácticas; y para quienes nos dedicamos al análisis de los sistemas de dominación la educación sexual nos muestra un punto de intersección de múltiples relaciones de poder, solo por mencionar algunas:

- Una relación adultocéntrica: En la que se piensa que las personas adultas pueden —y deben— decidir sobre la vida de las niñas y niños, de adolescentes y jóvenes



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

- Una relación de clase social: En la que quienes tienen menor escolaridad tienden a reproducir ciclos de marginación y desigualdad por no tener acceso a la misma información, el embarazo adolescente es solo un ejemplo (Gobierno de la República, 2015).
- Una relación generacional: En que las prácticas y representaciones de cohortes anteriores difieren de las de las contemporáneas y causan conflictos de legitimidad, las prácticas erótico-sexuales a través de las redes sociales son el mejor ejemplo (Ramírez García, 2017).
- Una relación de conflicto entre el Estado y la(s) Iglesia(s): En que ambos se arrojarán el derecho de instruir —o no— sobre el tema
- Una relación epistémica: En que se buscará combatir un tipo de ignorancia en favor de un tipo particular de conocimiento, y por último
- Una relación de jerarquía entre las disciplinas científicas: En la que la medicina, la psiquiatría, la endocrinología, la sexología, entre otras, se han envuelto en luchas simbólicas por la verdad sexual a lo largo de la historia

Aquí me centraré sobre todo en la relación de dominación epistémica para explicar cómo se ha desarrollado la educación sexual en México, qué trayectoria ha dibujado, y cómo se explica el estado de fuerzas actual en el campo educativo. Este escenario complejo, esta hidra de relaciones de poder, no presupone sistemas dualistas en que existan polos opuestos en cada relación de dominación, hay en cambio hibridaciones, continuums complejos.

La educación sexual en México se ha constituido en campo de saber a través de un cúmulo de discursos científicos, como ya lo mencioné (entre ellos sexología, psiquiatría, psicología clínica, ciencias biomédicas, etc.), y a su vez ha sido legitimada gracias a la circulación de objetos discursivos —tales como “salud reproductiva”, “protección de la familia” o “desarrollo humano”—; al mismo tiempo ha sido constituida como campo de poder por medio de diversas instancias —estatales e internacionales— que operan la implementación de dispositivos biopolíticos (Foucault, Ewald, Fontana, & Senellart, 2004).



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

La educación sexual es un dispositivo biopolítico en la medida que busca articular disposiciones individuales y colectivas, epistémicas y eróticas, con el fin de administrar la vida de los seres humanos, y no únicamente la vida sexual y reproductiva, la educación sexual busca incidir en la economía moral de las sociedades (Thompson, 1971), en cómo nos relacionamos diariamente, qué tipo de familia formamos, qué tipo de relación de pareja buscamos establecer, qué relación entre hombres y mujeres podemos pensar, y por supuesto cuáles no podemos o debemos pensar, este dispositivo es un multiplicador de epistemicidios —citando al maestro De Sousa Santos (Santos & Gandarilla Salgado, 2009).

¿Cómo ha ocurrido esto en el contexto mexicano? Brevemente hay que mencionar que el primer intento de formular un programa de educación sexual en México fue en 1933 bajo la influencia del movimiento eugenista mexicano, ante esto la respuesta conservadora fue brutal, cayó la cabeza del entonces ministro de educación Narciso Bassols; no fue sino hasta después de la IIGM con la llamada “explosión demográfica”, impulsada por organizaciones internacionales y por esa nación que ha marcado tanto a nuestro continente: los Estados Unidos de América (Connelly, 2003), que se instauró la política de control de la natalidad en México en 1974 en la que una de sus premisas y soportes suponía una forma de educación sexual centrada en las condiciones en que las personas debían —o no— tener hijos, una educación que se hacía llamar “educación en población” y que estaba enfocada en el cuerpo de las mujeres, a quienes se les prescribía cuándo y cómo tener descendencia; durante décadas la política de planificación familiar siguió un curso paralelo a la política de educación sexual, eran dos lógicas distintas pero que coincidían en un punto: Pugnar por el establecimiento de la economía moral de la familia nuclear occidental moderna.

Dos acontecimientos históricos van a modificar estas lógicas: la aparición de la pandemia del VIH-SIDA, y la conferencia del Cairo en 1994, con la primera aparecen nuevos objetos discursivos: las llamadas “prácticas de riesgo” y los “grupos vulnerables”, con la segunda va a surgir el paradigma de los “Derechos sexuales y reproductivos”.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

¿Por qué señalo particularmente estos tres momentos en el desarrollo cronológico de décadas de acción del Estado sobre la vida sexual de los individuos? Bueno, porque los tres permiten observar manifestaciones distintas de colonialismo epistémico:

En primer lugar es interesante que lo que no logró el discurso eugenésico en los años 30 al intentar establecer un dispositivo biopolítico en México, lo logró el discurso demográfico en los años 70 que veía en la sobrepoblación del tercer mundo un fantasma de miseria con sombra socialista. No obstante, en ambos casos el conocimiento generado de las disciplinas científicas en las sociedades europeas y norteamericanas fue aplicado sin reparo en el contexto mexicano y legitimó intereses políticos poco transparentes.

Mientras que en el caso de las políticas de planificación familiar la supuesta relación causal directa entre una familia reducida y la mejora en el bienestar económico de la familia legitimó la acción —directa, constante e incisiva— del Estado en los cuerpos y las vidas de millones de mujeres, en el caso de la pandemia de VIH-SIDA la propagación de las infecciones legitimó la demanda de ONG's por incluir en los contenidos de educación sexual la mención del virus y la existencia de prácticas sexuales entre personas del mismo sexo; surgieron entonces categorías nuevas como los HSH [hombres que tienen sexo con hombres] y los llamados “grupos vulnerables”, y sin embargo no supuso la aceptación evidente de la homosexualidad como categoría sexual real, identitaria, incluso histórica, en los libros de texto escolares.

La educación sexual, como conglomerado de tecnologías biopolíticas, forma parte de un modelo occidental más amplio que Michel Foucault llamó dispositivo de la sexualidad (Foucault, 1994), la educación sexual participa y es un motor importante de este dispositivo, en la medida que pareciera aceptarse como necesario enseñar y aprender sobre “sexualidad”, en el que es necesario que alguien se ocupe de intervenir en las prácticas de los otros, —más ignorantes, más vulnerables, más primitivos—. Pero no se trata de enseñar cualquier cosa sobre sexualidad en los libros de texto, se trata únicamente de enseñar cómo se reproduce la especie humana, cómo funcionan los órganos y mecanismos genitales, no se trata de enseñar que la sexualidad es un invento de Occidente ni que “la familia nuclear” es el resultado de



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

procesos económicos y sociales relativamente recientes, o que el matrimonio es la perpetuación de un sistema de propiedad material y corporal (Bourdieu, 1972).

Es entonces que desde el diván o desde el consultorio, desde el escritorio del ministerio de salud, o desde el pizarrón del salón de clases, se busca que el individuo adquiera conciencia de su potencial reproductivo, que internalice valores como la responsabilidad o el control de sus actos sexuales, afectivos y eróticos; en suma, que se logre la incitación y reproducción de una forma específica de subjetividad, disfrazada de la razón moderna, promotora de la individualidad contemporánea, y útil al capitalismo. Todo esto bajo una racionalidad particular que funciona dentro y gracias a la economía moral de la familia nuclear, ésta es la institución que ejerce la hegemonía dentro de las relaciones, afectos, actos y representaciones en nuestras sociedades occidentales y occidentalizadas, y es la encargada al mismo tiempo de las formas de control de la subjetividad en el campo de lo sexual (Lander & Castro-Gómez, 2000, pp. 209–214).

Curiosamente tanto grupos conservadores como algunos grupos progresistas coinciden en la defensa y promoción de la familia nuclear como “base y fundamento” de toda sociedad, los primeros saben perfectamente que es uno de los pilares del orden social y que por tanto debe ser defendida para conservar todos los privilegios de este orden, los segundos desconocen que la familia nuclear en tanto objeto discursivo se encuentra también en la raíz de una serie de relaciones de dominación, de violencia física, sexual y simbólica que hace falta analizar detenidamente.

Es por ello que el campo educativo se encuentra en la mira de esta cruzada contra los estudios de género y contra los feminismos y diversidades sexo-trans-genéricas, porque es una puerta de entrada y un pilar clave de todo un aparato de dominación histórica y global.

V. Conclusiones

El hecho de formar parte del dispositivo de sexualidad occidental no significa que la educación sexual no pueda ser un instrumento contra-sistémico que desestabilice —con su



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

misma lógica— una multiplicidad de relaciones de dominación, como las mencionadas en este texto, de ahí su calidad de necesaria y fundamental para tal tarea en nuestras sociedades. La economía moral de la familia nuclear subyace en nuestras sociedades como un régimen intersubjetivo que rige nuestras vidas y nuestras muertes, y es tanto más violenta cuanto más naturalizada y normalizante de las mismas. Y ni las disciplinas científicas, inmersas en luchas simbólicas por la verdad sexual, ni los objetos discursivos creados por ellas son “negativos” per se, o producen efectos de dominación *ad aeternum*, el ejercicio y deber científico es quizá el bisturí necesario para diseccionar las venas de un poder que corre a través de diferentes esferas de lo social.

VI. Bibliografía

- Bourdieu, P. (1972). Les stratégies matrimoniales dans le système de reproduction. *Annales. Histoire, Sciences Sociales*, 27(4), 1105–1127.
<https://doi.org/10.3406/ahess.1972.422586>
- Bourdieu, P. (1994). *Raisons pratiques: sur la théorie de l'action*. Paris: Seuil.
- Bourdieu, P. (2014). *La domination masculine*. Paris, France: Éd. Points, DL 2014.
- Connelly, M. (2003). Population Control Is History: New Perspectives on the International Campaign to Limit Population Growth. *Comparative Studies in Society and History*, 45(1), 122–147.
- Deleuze, G., & Guattari, F. (2002). *Mil mesetas: capitalismo y esquizofrenia* (5. ed). Valencia: Pre-Textos.
- Foucault, M. (1994). *Histoire de la sexualité*. Paris: Gallimard.
- Foucault, M. (2010). *Les mots et les choses: une archéologie des sciences humaines*. Paris: Gallimard.
- Foucault, M., Ewald, F., Fontana, A., & Senellart, M. (2004). *Naissance de la biopolitique: cours au Collège de France, 1978-1979*. Paris: Gallimard : Seuil.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

- Gobierno de la República. (2015). *Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes*. México, Gobierno de la República.
- Lander, E., & Castro-Gómez, S. (Eds.). (2000). *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales: perspectivas latinoamericanas* (1. ed). Buenos Aires : [Caracas, Venezuela]: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO ; UNESCO, Unidad Regional de Ciencias Sociales y Humanas para América Latina y el Caribe.
- Quijano, A., Clímaco, D. A., & Quijano, A. (2014). *Cuestiones y horizontes: de la dependencia histórico-estructural a la colonialidad/descolonialidad del poder: antología esencial* (Primera edición). Buenos Aires: CLACSO.
- Ramírez García, V. H. (2017). “Hola ¿Cogemos?” Economía del deseo y capital erótico en sitios de encuentro en Internet. *INTERdisciplina*, 5(11), 79. <https://doi.org/10.22201/ceiich.24485705e.2017.11.61326>
- Santos, B. de S., & Gandarilla Salgado, J. G. (2009). *Una epistemología del sur: la reinención del conocimiento y la emancipación social*. México : Buenos Aires: Siglo Veintiuno ; Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).
- Thompson, E. (1971). The Moral Economy of the English Crowd in the Eighteenth Century. *Past & Present*, (50), 76-136. Retrieved from <http://www.jstor.org/stable/650244>