

EXPERIENCIAS Y TRAYECTORIAS EDUCATIVAS AL NIVEL MEDIO DE EDUCACIÓN DE JÓVENES DE DISTINTOS SECTORES SOCIALES. Un estudio a nivel local.

Natacha Gentile.

Cita:

Natacha Gentile (2017). *EXPERIENCIAS Y TRAYECTORIAS EDUCATIVAS AL NIVEL MEDIO DE EDUCACIÓN DE JÓVENES DE DISTINTOS SECTORES SOCIALES. Un estudio a nivel local. XXXI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. Asociación Latinoamericana de Sociología, Montevideo.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-018/1071>



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

**EXPERIENCIAS Y TRAYECTORIAS EDUCATIVAS AL NIVEL MEDIO DE EDUCACIÓN DE
JÓVENES DE DISTINTOS SECTORES SOCIALES.**

Natacha Gentile

natachagentile@gmail.com

Universidad Nacional de Mar del Plata

Argentina



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

RESUMEN

Con este trabajo buscamos presentar resultados preliminares de una investigación en curso a nivel local orientada, entre otras cosas, a reconstruir y analizar las trayectorias y experiencias educativas al nivel medio de educación formal de jóvenes de nuestra localidad. Para ello realizamos una encuesta, a 530 jóvenes de 18 a 24 años, varones y mujeres, de distintos sectores sociales, que estudiaban y no estudiaban al momento de contestar la encuesta, trabajaban y no trabajan y se encontraban viviendo en el Partido de General Pueyrredon (Provincia de Buenos Aires). La finalidad de esta investigación tiene que ver con contar con elementos adicionales de comprensión y análisis de este grupo etario que sea de utilidad para quienes proponen y ejecutan políticas educativas y de inclusión juvenil.

ABSTRACT

With this work we seek to present preliminary results of an ongoing research at a local level oriented, among other things, to reconstruct and analyze educational trajectories and experiences at the middle level of formal education of young people in our locality. To do this we conducted a survey to 530 young people aged 18 to 24 years, men and women, from different social sectors, who studied and did not study at the time of answering the survey, worked and do not work and were living in the General Pueyrredon Party (Buenos Aires province). The purpose of this research has to do with having additional elements of understanding and analysis of this age group that is useful for those who propose and execute educational policies and youth inclusion.

Palabras clave

JOVENES - EDUCACION - TRAYECTORIAS

Keywords

YOUNG PEOPLE - EDUCATION - TRAJECTORIES



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

I. Introducción

Con este trabajo buscamos presentar resultados preliminares de una investigación en curso a nivel local orientada, entre otras cosas, a **reconstruir y analizar las trayectorias y experiencias educativas al nivel medio de educación formal** de jóvenes de nuestra localidad. Para cumplir con este objetivo utilizamos datos de la Encuesta a Jóvenes a nivel local realizada durante el año 2014 (EJoL-2014), que relevó la opinión de 530 jóvenes de 18 a 24 años, varones y mujeres, de distintos sectores sociales, que estudiaban y no estudiaban al momento de contestar la encuesta, trabajaban y no trabajan y se encontraban viviendo en el Partido de General Pueyrredon (Provincia de Buenos Aires, Argentina).

La finalidad de esta investigación tiene que ver con contar con elementos adicionales de comprensión y análisis de este grupo etario que sea de utilidad para quienes proponen y ejecutan políticas educativas y de inclusión juvenil. Se aclara asimismo que los resultados que aquí presentamos forman parte de una investigación más amplia y que aún no está concluida y que se encuentra orientada a explorar, reconocer y comprender comportamientos, experiencias y valoraciones que hacen los jóvenes que viven en el Partido de General Pueyrredon, en sus transiciones a la vida adulta en relación a diversos aspectos que tienen que ver con su vida.

II. Marco teórico/marco conceptual

Diversos estudios e investigaciones regionales dan cuenta de las dificultades que tienen los jóvenes para estar escolarizados y completar el nivel medio de educación (SITEAL/OEI/IPE-UNESCO, 2008; OCDE/ONU/CAF, 2014; Terigi, 2014; UNESCO, 2014). En la Argentina desde el retorno de la democracia se sancionaron dos leyes que competen a la educación secundaria y que buscan la universalización y obligatoriedad de la educación media: por un lado la Ley Federal de Educación N° 24.195 del año 1993 que estableció la extensión de la obligatoriedad de la escolaridad a 10 años de educación formal y por otro la Ley de Educación Nacional N° 26.206 (LEN) del año 2006 que estableció la obligatoriedad de la escuela secundaria. Sin embargo a pesar del aporte positivo que supone esta legislación existe todavía un número importante de jóvenes que no logran



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

sostener la continuidad en sus trayectorias educativas y por tanto no logran obtener su titulación del nivel medio (UNICEF, 2012; Alegre y Gentile, 2013; Terigi, 2014. Larrazábal y Gentile, 2015).

Asociado a lo anterior se reconoce en muchos casos la prevalencia de trayectorias educativas que no están encauzadas en los tiempos institucionales preestablecidos lo que se traduce en jóvenes que atraviesan la experiencia escolar en disidencia con el recorrido lineal y homogéneo previsto por el sistema educativo (DiNIECE–UNICEF, 2004; Terigi, 2009). Vinculado a esto se advierte además que son los jóvenes más vulnerables quienes tienen mayores probabilidades de no concluir sus estudios secundarios (UNICEF, 2005; CEPAL, 2008; Blanco, 2014) siendo por otra parte los que presentan recorridos educativos de carácter más errático donde la etapa escolar es breve y se encuentra atravesada por ciclos discontinuos marcados además por la alternancia institucional y el abandono (Roberti, 2015).

En este contexto se observa también una escolaridad de baja intensidad (Kessler, 2003: 4) lo que se traduce en jóvenes que asisten a la institución escolar “de manera más o menos frecuente, según los casos, pero sin realizar casi ninguna de las actividades escolares: sin jamás estudiar la lección, sin hacer los deberes, sin llevar carpetas ni útiles, y sin que importen mucho (...) las consecuencias de no hacerlo”. Finalmente sobre la deserción escolar en particular distintos estudios hacen referencia a *factores expulsivos* del sistema educativo entendiendo por un lado la existencia de causas vinculadas al afuera de dicho sistema o a factores exógenos, y por otro a causas endógenas o inherentes a la institución escolar (Espíndola & León, 2002; Espíndola, 2010; Román 2013). Hecho este breve encuadre en lo que sigue presentamos la metodología con la cual recolectamos la información que aquí utilizamos y a continuación presentamos algunos resultados.

III. Metodología

La información utilizada para esta presentación se relevó a través de la EJL-2014 cuyo contenido descriptivo y valorativo incorporó entre otras cosas indagaciones sobre la educación formal; la inserción laboral; caracterización socio-demográfica y perspectivas juveniles entre otros.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Para el diseño de la EJM-2014 fueron considerados, entre otras cosas, encuestas de juventud realizadas en diferentes países de Latinoamérica y también resultados de grupos focales integrados por jóvenes de distintos sectores sociales a nivel local junto a beneficiarios de programas sociales vinculados con la educación y el trabajo. La realización de grupos focales tuvo por intención indagar preliminarmente y entre otras cosas en los ejes contenidos en la Encuesta todo con el fin de enriquecer el instrumento de recolección de datos buscando acercarlo a la heterogeneidad de realidad juvenil local.

Se aclara lo anterior de manera de situar la información utilizada en esta presentación en un contexto más amplio que la contiene. Respecto del diseño muestral de la EJM-2014 destacamos que fue probabilístico, estratificado y proporcional considerando para esto información de interés relevada por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. Con la finalidad de lograr integrar en la muestra diferentes niveles socio-económicos la estrategia seguida fue obtener los casos en diferentes barrios del Partido de Gral. Pueyrredon (Mar del Plata – Batán).

IV. Análisis y discusión de datos

Breve caracterización de la muestra

Antes de dar lugar al análisis y discusión de resultados propiamente destacamos que la muestra está compuesta en un 51% por mujeres y en un 49% son varones de entre 18 y 24 años que viven en diferentes barrios situados en el Partido de Gral. Pueyrredon. De estos jóvenes un 55% manifestó estar asistiendo a algún nivel de la educación formal frente a un 45% que destacó lo contrario. Asimismo sobre su situación laboral particular se destaca que un 44% señaló estar trabajando al momento de realizarse la entrevista frente a un 56% que manifestó no hacerlo.

Diversas trayectorias educativas al secundario

Dado que la culminación del secundario constituye un punto de corte de la escolarización obligatoria en el caso de nuestro país lo que a su vez se constituye en un hito fundamental en la vida



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

de los jóvenes y en particular en sus transiciones a la vida adulta nos interesó analizar en primer lugar la situación de los jóvenes del Partido de General Pueyrredon frente a la misma. Para ello hemos utilizado la finalización de los estudios del nivel medio (secundario), el tiempo que se empleó en hacerlo (en particular si hubo o no repeticiones en primario o en el secundario) junto a la asistencia escolar actual a un establecimiento educativo para el caso de los jóvenes que no completaron dicho nivel y hemos armado con todo esto un nuevo indicador representativo de las trayectorias educativas al nivel medio de educación formal.

La tipología define cinco trayectorias educativas según los parámetros aludidos que son las que se presentan a continuación en la tabla y el gráfico las cuales dan cuenta que un 54% de los 530 jóvenes entrevistados registran una trayectoria escolar esperada (o completa al secundario) dado que pudieron completar la titulación del nivel medio en el tiempo establecido (no registran situaciones de repitencia escolar) y un 10% también registra una trayectoria completa o esperada aunque lenta en virtud de haber registrado una o más repeticiones que pudieron ocurrir durante la escuela primaria o durante el secundario.

Frente a este 64% que registra trayectorias completas, un 36% presenta trayectorias incompletas. Dicho valor se haya conformado por un 14% de jóvenes que se encuentran cursando el nivel medio; 17% que empezó el nivel pero lo abandonó en algún momento y finalmente un 6% con trayectoria trunca o no iniciada, esto es, nunca empezó el secundario.

Tabla 1
Trayectoria educativa al nivel medio de educación formal (secundario)
Resultados totales

	Porcentaje
Esperada (no registra repeticiones)	54
Esperada lenta (registra una o más repeticiones en primaria o secundario)	10
Inconclusa - cursando	14
Inconclusa - abandonada	17
Trunca - no iniciada	6
<i>Total</i>	<i>100</i>

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014



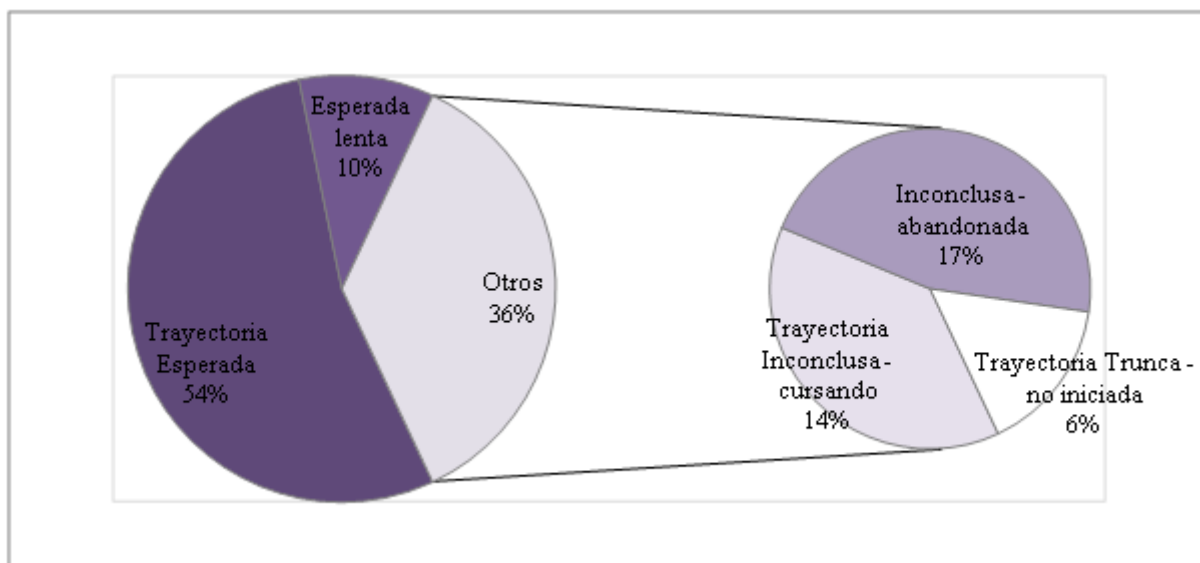
XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Gráfico 1
Trayectoria educativa al nivel medio de educación formal (secundario)
Resultados totales



Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

Trayectorias educativas al secundario de jóvenes de origen social diferente

¿Qué ocurre con las trayectorias educativas al secundario de jóvenes cuyos padres tienen diferentes niveles educativos? O dicho en otros términos tienen origen social diferente. Para dar una respuesta hemos definido que un joven tiene un origen social bajo si el padre o la madre que detenta el máximo nivel educativo no completó el secundario. Origen social medio si el padre o la madre que detenta el máximo nivel educativo completó el secundario pudiendo inclusive haber iniciado estudios de nivel superior aunque sin completarlos. Finalmente el origen social alto lo asociamos con aquellas situaciones en que el padre o madre del joven con mayor nivel educativo culminó estudios superiores¹.

¹ Una discusión sobre la variable que aquí llamamos origen social (con sus 3 alternativas: bajo, medio y alto) se presenta en el trabajo de Enciso Ávila (2013). Si bien dicho trabajo se vincula con la educación superior consideramos válido el planteo que se realiza allí respecto de la relación entre origen social y educación de los padres (págs. 13 a 15).



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

¿Qué encontramos? que hay diferencias sustantivas al analizar las trayectorias educativas seguidas por los jóvenes que responden a orígenes sociales diferentes. Así mientras que entre los jóvenes de origen social bajo un 27% completó el secundario sin retrasos (trayectoria esperada), en el caso de los jóvenes de origen social medio este porcentaje se eleva al 58% y para quienes forman parte del grupo de origen social alto aquí la trayectoria esperada la logran el 78%, es decir, la mayoría. Complementando lo anterior no observamos diferencias entre los porcentajes que cada agrupamiento registra respecto de las trayectorias esperadas lentas (en los 3 casos se ubica alrededor del 10 a 11 por ciento).

Además de lo expuesto, observamos diferencias en las trayectorias incompletas al secundario ya sea por abandono o bien porque nunca se iniciaron. En relación a las trayectorias inconclusas por abandono encontramos que un 29% de los jóvenes de origen social bajo están en dicha situación, un 16% de los de origen social medio la registran y apenas un 3% de los jóvenes de origen social alto la exhiben. A la vez, en cuanto a las trayectorias al secundario truncas o no iniciadas los datos dan cuenta que nuevamente son los jóvenes de origen social bajo quienes en mayor medida están en esta situación: en concreto un 15% de los jóvenes de origen social bajo, un 2% de los de origen social medio y no ningún jóvenes de origen social alto se haya identificado con la categoría.

Por último respecto de la trayectoria inconclusa – cursando (jóvenes que no terminaron el secundario pero están asistiendo a él) lo que observamos es que los mayores valores se registran en los agrupamientos de origen social bajo y medio más que en los de origen social alto (18%, 15% y 8% respectivamente). La columna de la derecha del gráfico que sigue corresponde a los resultados para el conjunto de la muestra y hace explícita la importancia de desagregar los promedios, en particular cuando los resultados son contundentes dada la vinculación que el origen social tiene sobre las trayectorias educativas tal como se pone de manifiesto en innumerables trabajos de investigación.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

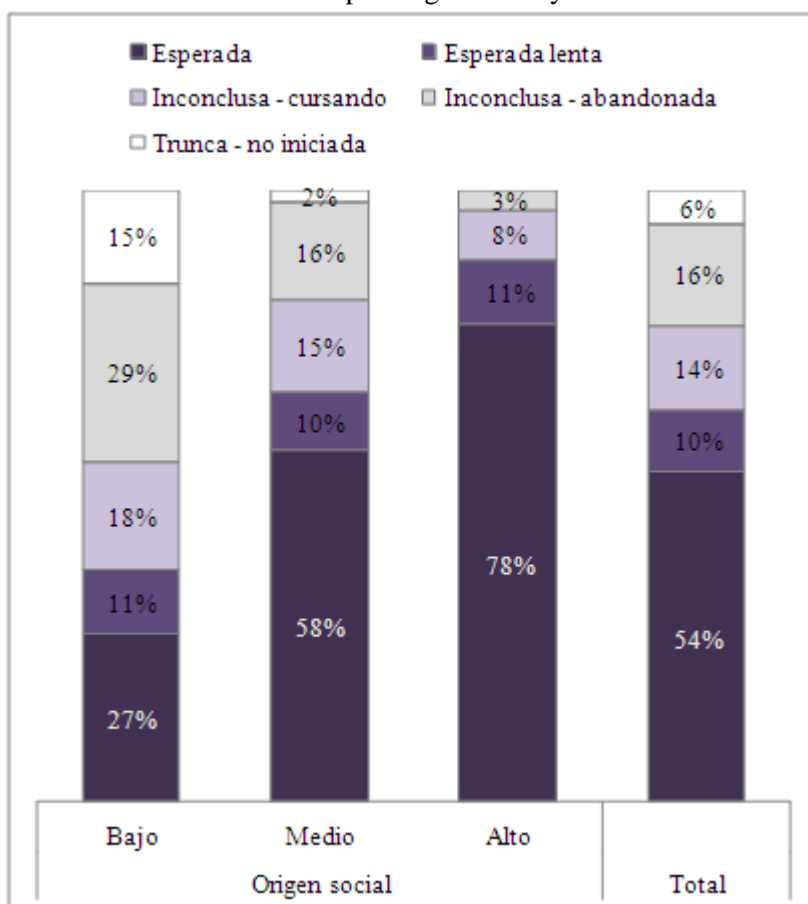
3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Gráfico 2

Trayectoria educativa al nivel medio de educación formal (secundario)
Resultados por origen social y total



Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

Nivel educativo alcanzado por los jóvenes con trayectoria trunca o no iniciada al secundario

Nos preguntamos acerca de cuál es el nivel educativo de los jóvenes que no empezaron el secundario y por tanto tienen una trayectoria trunca hacia la titulación de este nivel. La respuesta que encontramos es que algo más de la mitad de ellos completó el nivel primario de educación formal (54%) y algo menos de la mitad no lo concluyó (46%) dándose la situación adicional que la mayoría de quienes están esta última situación no está asistiendo a ningún establecimiento educativo ni por tanto se haya vinculado a ningún programa de terminalidad educativa.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

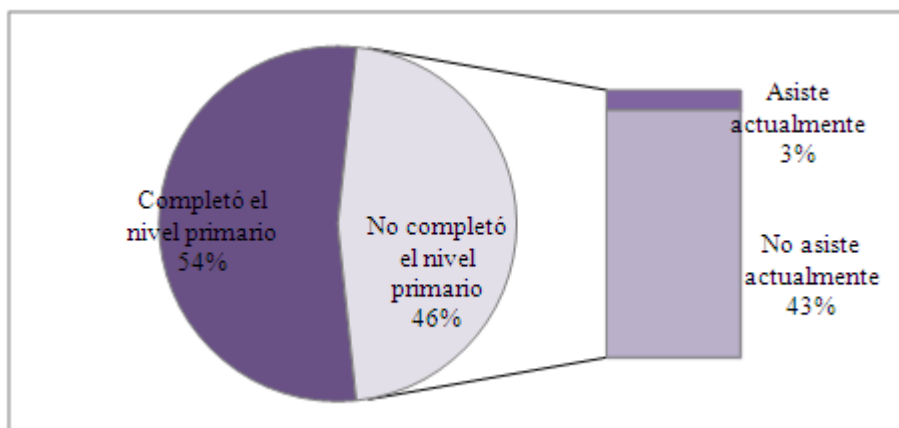
3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Gráfico 3

Situación de los jóvenes que nunca iniciaron el nivel medio de educación formal (secundario)
Resultados totales



Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

Jóvenes que nunca empezaron el secundario ¿por qué motivo no estudian?

Asimismo quisimos indagar sobre los motivos por los cuales la mayor parte de estos jóvenes con trayectorias truncas al secundario no están estudiando (quedaron exceptuados en esta respuesta el 3% que está estudiando el primario) encontrando que un 52% se justificó expresando que tenía que trabajar para mantenerse; un 41% que era por embarazo o cuidados de hijos; un 31% que era porque tenía que trabajar para aportar a los gastos de la familia o del hogar; un 17% hizo mención a tener que dedicarse a tareas de la casa y un 14% destacó que tenía dificultades económicas para pagar los estudios. Con menos menciones pero igualmente señaladas se hizo referencia a que resultaba difícil estudiar, no se encontraban horarios flexibles o bien no gustaba el estudio (10% en cada caso).



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Tabla 2

Motivos por los cuales no están estudiando los jóvenes con trayectorias truncas al secundario*

Resultados totales **

	Porcentaje
Tenés que trabajar para mantenerte	52
Por embarazo / cuidado de hijos	41
Tenés que trabajar para aportar a los gastos de tu familia/hogar	31
Tenés que dedicarte a tareas de tu casa	17
Por dificultades económicas para pagar los estudios	14
Porque te resulta difícil estudiar	10
No encontrás horarios flexibles para seguir estudiando	10
No te gusta estudiar	10
Pensás que es más importante trabajar que estudiar	10

*Pregunta con opciones múltiples de respuesta

**Selección de los más mencionados (con 10% y más)

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

Jóvenes que empezaron abandonaron el secundario ¿por qué motivo no estudian?

Quisimos saber en el grupo de jóvenes que sí alcanzaron el secundario alguna vez y luego lo abandonaron (trayectoria inconclusa-abandonada) acerca de los motivos por los cuales no estaban estudiando. Lo que encontramos aquí son respuestas más variadas y con ponderaciones diferentes: un 41% dijo que no lo hacía por embarazo o cuidado de hijos; 22% porque tenía que trabajar para mantenerse; 18% destacó que le resultaba difícil estudiar; 17% que debía trabajar para aportar a los gastos de su familia u hogar; 15% señaló que no le gusta estudiar; 13% que no sabe qué estudiar y un 11% mencionó que se fue a vivir con la pareja o se casó siendo ése el motivo o uno de los motivos por los cuales no estudiaba.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Tabla 3

Motivos por los cuales no están estudiando los jóvenes con trayectorias inconclusas al secundario por abandono

Resultados totales

	Porcentaje
Por embarazo / cuidado de hijos	41
Tenés que trabajar para mantenerte	22
Porque te resulta difícil estudiar	18
Tenés que trabajar para aportar a los gastos de tu familia/hogar	17
No te gusta estudiar	15
No te decidiste/no sabés qué estudiar	13
Te fuiste a vivir con tu pareja /te casaste	11

*Pregunta con opciones múltiples de respuesta

**Selección de los más mencionados (por encima del 10%)

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

Jóvenes que abandonaron el secundario o nunca lo iniciaron y no están estudiando ¿se arrepienten de esta situación?

Finalmente les preguntamos a los jóvenes que exhibían ambas trayectorias (trunca no iniciada -sin asistencia escolar- e inconclusa abandonada) si se arrepentían por no estar o no haber seguido estudiando encontrando que un importante número de los que tienen trayectoria inconclusa abandonada sí se arrepienten (69%) y un porcentaje también importante y bastante mayor de los que nunca iniciaron el secundario también se arrepienten (86% del total de este grupo).

Tabla 4

¿Se arrepintieron estos jóvenes de no haber seguido estudiando/no estar estudiando?

Resultados por tipo de trayectoria (lectura horizontal)

	Sí se arrepiente	No, no se arrepiente	Otra respuesta	Total
Trayectoria inconclusa abandonada	69%	25%	6%	100%
Trayectoria Trunca - no iniciada	86%	10%	3%	100%
<i>Total</i>	<i>74%</i>	<i>21%</i>	<i>5%</i>	<i>100%</i>

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Por último haremos una breve referencia a experiencias de los jóvenes en el secundario en relación a faltas, ausencias prolongadas y repitencias que son los que exponemos a continuación. Cabe destacar que de los 530 jóvenes entrevistados 500 de ellos son los que llegaron a cursar el nivel medio y por tanto son ellos quienes responden las cuestiones que siguen.

Experiencias de los jóvenes en el secundario: faltas, ausencias prolongadas, repitencias

Tal como puede observarse en las dos tablas que siguen un 27% de los jóvenes que llegaron al secundario destacó que **faltaba mucho** frente a un 73% que señaló lo contrario.

Tabla 5
Mientras estabas en el secundario ¿faltabas mucho?

Resultados totales	
	Porcentaje
Sí, faltaba mucho	27
No, no faltaba	73
<i>Total</i>	<i>100</i>

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

Si diferenciamos a los jóvenes de acuerdo al origen social lo que observamos es que no hay grandes diferencias en cada uno de los agrupamientos respecto de las faltas persistentes, ubicándose en el 26% en los jóvenes de origen social bajo; 28% origen social medio y 27% en los de origen social alto.

Tabla 6
Mientras estabas en el secundario ¿faltabas mucho?

	Origen social			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Sí, faltaba mucho	26%	28%	27%	27%
No, no faltaba	74%	72%	73%	73%
<i>Total</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Respecto a **ausencias prolongadas** durante el secundario encontramos que un 16% tuvo que abandonaron los estudios por más de 3 meses siendo las principales razones de esto no tener ganas o motivación o ser rebelde o tener mala junta (27%); 24% por trabajo y 20,5% por embarazo o cuidados de hijos o hermanos tal como se muestra en las dos tablas que siguen.

Tabla 7

Mientras estabas en el secundario ¿alguna vez tuviste que abandonar los estudios por más de 3 meses?

Resultados totales	
	Porcentaje
Sí, los abandonó	16
No, no los abandonó	84
<i>Total</i>	<i>100</i>

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

¿Qué ocurre con el abandono escolar si diferenciamos a los jóvenes por origen social? Lo que encontramos es que los vinculados a un origen social bajo manifestaron haber abandonado en el 28% de los casos, frente al 15% manifestado por los jóvenes de origen social medio y el 6% de los de origen social alto.

Tabla 8

Mientras estabas en el secundario ¿alguna vez tuviste que abandonar los estudios por más de 3 meses?

	Origen social			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Sí tuve que abandonarlos	28%	15%	6%	16%
No tuve que abandonarlos	72%	85%	94%	84%
<i>Total</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

Con relación a las **repeticiones en el secundario** encontramos que un 25% repitió alguna vez frente a un 75% que destacó no haber repetido en el nivel medio de educación formal.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Tabla 9
¿Alguna vez repetiste de año mientras estabas en el secundario?
Resultados totales

	Frecuencia	Porcentaje
Sí, repitió	126	25
No, no repitió nunca	374	75
<i>Total</i>	<i>500</i>	<i>100</i>

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

Si diferenciamos a los jóvenes por origen social lo que encontramos es que en los de origen social bajo el 41% manifestó haber repetido el secundario, entre los de origen social medio repitió un 24% y entre quienes tienen origen social alto un 12% repite.

Tabla 10
¿Alguna vez repetiste de año mientras estabas en el secundario?
Resultados por origen social

	Origen social			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Sí, repitió	41%	24%	12%	25%
No, no repitió nunca	59%	76%	88%	75%
<i>Total</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014

En relación a quienes manifestaron haber repetido, un 60% señaló que había repetido una sola vez el secundario frente a un 40% que señaló haber repetido más de una vez.

Tabla 11
Cantidad de repeticiones durante el secundario:
Resultados totales

	Porcentaje
1 repetición	60
2 repeticiones y más	40
<i>Total</i>	<i>100</i>

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a Jóvenes a nivel Local 2014



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

V. Conclusiones

Nuestro relevamiento nos permite sacar algunas conclusiones preliminares que a futuro habrá que seguir interpelando. En primer lugar pone en valor las diferentes trayectorias educativas al nivel medio en el Partido de Gral. Puyerrredon: mientras que algo más del sesenta por ciento de los jóvenes completó el nivel un 36 por ciento no lo hizo, en algunos casos por ni siquiera haber accedido al colegio secundario o bien por haberlo abandonado. Estos valores se magnifican al diferenciarlos por el origen social de los jóvenes dado que al hacerlo lo que observamos es la situación de mayor vulnerabilidad registrada por el grupo de origen social bajo frente a los de origen social medio y en particular alto y su relación directa sobre la discontinuidad de estudios de nivel medio.

Respecto de los motivos por los cuales hay jóvenes que no se encuentran estudiando en el secundario (por no haberlo iniciado nunca o bien por haberlo abandonado) lo que encontramos es que esto se asocia a cuestiones exógenas al sistema escolar como es el tener que cuidar hijos para el caso de las mujeres y cuestiones vinculadas al trabajo para el caso de varones, más allá de reconocerse también dificultades para estudiar más vinculadas al sistema escolar. Asimismo y más allá de esto un número importante de quienes están en esta situación manifiestan estar arrepentidos por no haber seguido estudiando siendo los que en mayor medida expresan esta situación quienes tienen una trayectoria trunca al secundario.

Finalmente respecto de experiencias particulares durante el secundario de los que jóvenes que lograron acceder a él lo que encontramos es que algo menos de la tercera parte reconoció que faltaba mucho sin distinción en los resultados al considerar el origen social. Sobre ausencias prolongadas si bien algunos jóvenes reconocieron haber atravesado esta situación al diferenciar las respuestas por origen social encontramos que quienes más la padecieron son los de origen social bajo versus el resto de la misma manera que ocurrió con situaciones de repitencia cuyo mayor porcentaje lo registran los jóvenes de origen social bajo.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

VI. Bibliografía

- Alegre, P., y Gentile, N. (2013). Son jóvenes y son desiguales: su integración al sistema educativo y al mercado laboral ¿también es desigual? Un estudio a nivel país para el período 1995-2013. Link: <http://nulan.mdp.edu.ar/1995/1/1995.pdf> [Fecha de Consulta: diciembre de 2017]
- Blanco, R. (2014). Inclusión educativa en América Latina: caminos recorridos y por recorrer. En A. Marchesi, R. Blanco, & L. Hernández, Avances y desafíos en la educación inclusiva en Iberoamérica (págs. 11-35). Madrid - España: OEI - Fundación MAPFRE.
- CEPAL. (2008). Juventud y cohesión social en Iberoamérica: Un modelo para armar. Santiago de Chile.
- DiNIECE-UNICEF. (2004). Las dificultades en las trayectorias escolares de los alumnos. Un estudio de las escuelas de nuestro país. Buenos Aires. DiNIECE.
- Espíndola, E., & León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. En Revista Iberoamericana de educación, 30. (págs. 39-62). OEI - Organización de Estados Iberoamericanos.
- Espínola, V. (2010). Intervenciones tempranas para prevenir la deserción en la educación secundaria. SITEAL - Sistema de Información de tendencias educativas en América Latina. Buenos Aires: IPE-UNESCO.
- Kessler, G. (2003). Experiencia escolar de jóvenes en conflicto con la ley. Desafíos de la Educación Secundaria en Francia y en los países del Cono Sur. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Larrazábal, F., y Gentile, N. (2015). Desigualdad entre los jóvenes e inclusión a través de la educación y el trabajo. Un análisis cuantitativo entre los avances logrados y lo que todavía falta lograr. Jujuy: Comunicación presentada en II Jornadas de Jóvenes Investigadores. Link: <http://nulan.mdp.edu.ar/2399/1/larrazabal.gentile.2015.pdf> [Fecha de Consulta: diciembre de 2017]
- OCDE/NACIONES UNIDAS/CAF (2014). Perspectivas económicas de América Latina 2015. Educación, competencias e innovación para el desarrollo. Link:



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37445/S1420759_es.pdf?sequence=1
[Fecha de Consulta: diciembre de 2015]

- Roberti, E. (2015). Controversias juveniles: la paradoja de la desinstitucionalización en el análisis de las trayectorias de jóvenes pobres. Buenos Aires: 12vo Congreso Nacional de Estudios del trabajo. ASET. Asociación argentina de especialistas en estudios del Trabajo.
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto. Buenos Aires: REICE - Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación - Volumen 11, N° 2.
- SITEAL/ OEI/ IPE-UNESCO. (2008). La escuela y los adolescentes. Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina. Buenos Aires.
- Terigi, F. (2009). Las trayectorias escolares: Del problema individual al desafío de política educativa. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación.
- Terigi, F. (2014). Trayectorias escolares e inclusión educativa: del enfoque individual al desafío para las políticas educativas. En Marchesi A. et al. Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica (71-90). Madrid, España: OEI – Fund. MAPFRE.
- UNESCO (2014). El desarrollo sostenible comienza por la educación. Cómo puede contribuir la educación a los objetivos propuestos para después de 2015. Francia.
- UNICEF (2012). Acerca de la obligatoriedad de la escuela secundaria en Argentina: Análisis de la política nacional. Buenos Aires: UNICEF.
- UNICEF. (2005). Carreras Truncas: El abandono escolar en el nivel medio en la Argentina. Buenos Aires, Unicef Argentina.