

XIV Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Departamento de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, 2013.

# **“La creación de un sistema educativo inclusivo en la URSS”.**

Orbuch y Iván Pablo.

Cita:

Orbuch y Iván Pablo (2013). *“La creación de un sistema educativo inclusivo en la URSS”*. XIV Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Departamento de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-010/178>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

Número de la Mesa Temática: 21

Título de la Mesa Temática: Estudios de Rusia y de Europa Central y Oriental

Apellido y Nombre de las/os coordinadores/as: Ingerflom, Claudio, Baña, Martín  
Várnagy, Tomás

“La creación de un sistema educativo inclusivo en la URSS

*Iván Pablo Orbuch*  
UBA-CED/UNSAM-FLACSO  
*ivan\_pabloo@hotmail.com*

Resumen: La revolución socialista de octubre de 1917 se encontró con un plano desolador en lo referido al campo educativo. Un altísimo porcentaje de analfabetismo, una numerosa deserción escolar, marcadas diferencias entre el acceso de los distintos grupos étnicos a la escritura y una universidad a la que sólo accedían los sectores de la élite. En efecto, una de las principales tareas que se propuso el nuevo gobierno estribó en una fuerte inversión educativa que tuvo como prioridad atacar tales problemas, con el objetivo de lograr una educación masiva, gratuita y de calidad, generando un tipo de ciudadano consciente de sus derechos, pero también de sus obligaciones.

En el presente trabajo se intentará realizar un análisis de las medidas y cambios estructurales adoptados por la URSS en materia educativa, a los fines de poner en perspectiva un largo proceso, cargado de rupturas y continuidades; y en el cual se traducen las diferentes intencionalidades de cada gobierno. Para ello, nos limitaremos a hacer una reconstrucción de cada una de esas etapas haciendo especial hincapié en la diversidad de medidas implementadas a los fines de expandir el sistema educativo. Cabe aclarar que el punto que unifica a los distintos períodos, aunque por variados motivos, es la pretensión y búsqueda de un sistema educativo incluyente. Esa fue una de las decisivas razones que hicieron que el sistema educativo de la URSS se convirtiera en un formidable mecanismo de promoción social admirado en vastos rincones del planeta.

Introducción:

*“La escuela secundaria soviética no es un liceo privado o de casta, sino una partícula de toda la sociedad, muestra de su estructura”*

Lo que fue una evidente realidad, bien entrado el siglo XX, era una utopía en las condiciones existentes en la Rusia zarista. En el momento inicial de triunfo de los sistemas escolares en todo el mundo, Rusia fue uno de los países que más resistencias opuso a ese advenimiento avasallante<sup>1</sup> dado que sólo se encontraba alfabetizada el 20 % de la población<sup>2</sup>, aunque con marcadas diferencias entre ambos sexos, ya que los hombres eran analfabetos en un porcentaje del 60,9 y las mujeres en un 86,3 %<sup>3</sup>. Unos años más tarde, en vísperas de la Revolución Soviética ese porcentaje, merced a una serie de concesiones establecidas por el Zar Nicolás II, seguía siendo bajo. James Bowen plantea en su clásico trabajo Historia de la Educación Occidental que en el año 1914, cerca del 40% de la población rusa se encontraba alfabetizada<sup>4</sup> como resultado de entre otras medidas, la ley de Educación Primaria Universal sancionada en 1908. Esa cantidad de personas que tenían acceso a la educación es puesta en duda por Viacheslav Eliutinm. Vale la pena aclarar que el autor al momento de escribir su análisis, era el Ministro de Enseñanza Secundaria Técnica de la Unión Soviética. Eliutin menciona la existencia de un 80 % de analfabetismo, siendo más álgido el problema en las mujeres dado que lo padecían en un 88%<sup>5</sup>. Podemos inferir que los datos suministrados por el funcionario soviético sean exageradamente bajos para poner de manifiesto el éxito en la disminución del analfabetismo provocado por el Partido Comunista. En esta

---

<sup>1</sup> Pablo Pineau acuñó la idea de triunfo de la escuela en todas partes del mundo entre 1870 y 1920. Como vemos, el caso soviético se inscribe en la última parte de ese triunfo. Véase *¿Por qué triunfó la escuela?* en Pineau, Pablo, Dussel, Inés y Caruso, Marcelo (2000) La Escuela como Máquina de Educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Bs. As, Paidós.

<sup>2</sup> Castles, Stephen y Wustenberg, Wiebke, La educación del futuro, Nueva Imagen, 1982, México, p.79

<sup>3</sup> Francoise Navailh, El modelo soviético, en Georges Duby y Michelle Perrot (compiladores) Historia de las Mujeres. Tomo 9: El siglo XX. Guerras, entreguerras y Posguerra. Madrid, Taurus, 2000. p 278

<sup>4</sup> James Bowen, Historia de la educación occidental. Barcelona, Ed. Herder, Tomo III, 1985, p 614

<sup>5</sup> Vicheslav, Eliutin *Del analfabeto al cosmonauta*. Revista Correo de la Unesco, Noviembre de 1967 Año XX, p11.

discrepancia estadística, nos encontramos con uno de nuestros mayores problemas como investigadores, esto es la verosimilitud de las fuentes en el contexto de la Guerra Fría, donde cada éxito o fracaso tanto en la URSS como en Estados Unidos eran atribuidos a los logros o deudas de su sistema educativo. Por otro lado, en algunos períodos, las mismas escasean, sobre todo en el largo mandato stalinista.

*“Las estadísticas completas y precisas sobre alfabetización y estudiantes en la escuela primaria y secundaria siempre fueron difíciles de obtener y las cifras publicadas, están, con frecuencia, recargadas de propaganda”<sup>6</sup>*

Las características del acceso a la educación secundaria en la época pre revolucionaria, pueden explicarse en base a algunos datos que complementan a los mencionados, y que nos ilustran sobre la decadencia educativa por la que atravesaba Rusia. Las mismas pueden rastrearse a través de tres categorías analíticas, etnia, género y clase. La educación estaba destinada a los hijos de los nobles, a las clases dirigentes y a los funcionarios gubernamentales<sup>7</sup>. La educación secundaria fue pensada, a diferencia de la primaria, como una educación destinada a grupos sociales de élite y esto se cumplía a rajatabla en la Rusia zarista, puesto que sólo 1.400.000 de los 165 millones de habitantes, es decir tan sólo el 0,84% de la población con que contaba el país tenía una instrucción superior a la primaria en vísperas de la Revolución<sup>8</sup>. El nuevo gobierno se encontró con un terreno yermo para implementar diversas medidas en aras de propiciar un desarrollo de la educación en general y de la escuela media en particular. La falta de acceso a dicho nivel estaba estrechamente vinculada con cuestiones étnicas. Hacia 1917, 50 de los 130 pueblos y grupos étnicos que formaban la URSS no tenían acceso a la escritura<sup>9</sup>. Algunos pueblos como Kasajstan tenían sólo un 2% de su población alfabetizada<sup>10</sup>. Y también de género, pues como vimos la mujer presentaba un mayor índice de analfabetismo. Como se aprecia, los problemas que enfrentaba el nuevo gobierno eran severos y en varias áreas, si bien para su figura central, Lenín, todos tenían conexión con lo educativo.

A los fines de nuestra investigación conviene mencionar que toda la existencia de la URSS se encontró marcada por una alta conflictividad política. Un pequeño repaso nos

---

<sup>6</sup> Bronfenbrenner, Uri, La educación de los niños en dos culturas, Madrid, Visor, 1970, p168

<sup>7</sup> Bronfenbrenner, Uri, op. cit. p175

<sup>8</sup> Vicheslav, Eliutun, op.cit. p12.

<sup>9</sup> Mijail I. Kondakov, *Investigación, Teoría y práctica en la URSS* en Perspectivas, Revista Trimestral de Educación N° 47, Unesco, 1983, p.290.

<sup>10</sup> Mijail I. Kondakov, op.cit, p. 292

lo mostrará con mayor claridad. El proceso revolucionario se encuentra signado por las desastrosas consecuencias de la Primera Guerra Mundial. La guerra civil que se inicia luego de la toma del poder por parte de los bolcheviques necesitó de un denodado esfuerzo social plasmado en el denominado comunismo de guerra para vencer a la agentes contra revolucionarios y a la intervención extranjera. Luego del triunfo, la URSS se encontró sumida en un estado de devastación sólo superado por la nueva política económica que implicó grandes esfuerzos para el grueso de la población. Tras la muerte del líder de la Revolución, Lenin, siguió una lucha por el control del partido cuya conducción hegemonizó Stalin derivando en las grandes purgas de la década del 30. En 1939, luego del inicio de la Segunda Guerra Mundial se firmó el pacto de no agresión con la Alemania nazi desconocido dos años después por Hitler quien invade la Unión Soviética. A la salida de esta conflagración mundial la URSS se erige como una de las dos superpotencias del mundo inaugurando el largo conflicto conocido como Guerra fría. La política de reformas impulsadas por Gorbachov será el principio del fin. Es decir, la inestabilidad del sistema político fue la regla más que la excepción durante la existencia de la URSS.

La hipótesis que guiará nuestra investigación y que intentaremos demostrar a lo largo del trabajo estriba en la realización de un minucioso análisis de las fuentes y datos existentes que nos marcarán como, pese a la cambiante y complicada situación política a lo largo de la historia de la URSS, el incremento en la matrícula educativa se dio a lo largo de toda su existencia, por diversos motivos que analizaremos, entre los años 1917 y 1991<sup>11</sup>.

## De la Revolución al Stalinismo

Con la finalidad de propiciar un mejor entendimiento de las diversas estrategias implementadas por las autoridades de la Unión Soviética podemos mencionar tres períodos en los cuales las categorías de análisis, etnia, clase social y género, cumplen un rol determinante puesto que son las principales destinatarias de las políticas públicas pensadas para su inclusión en la escuela media. En todas las periodizaciones que haremos, el incremento de las personas que accedían a la educación secundaria se dio de manera constante, con la única excepción del breve período de la Segunda Guerra

---

<sup>11</sup> El historiador británico Eric Hobsbawm resalta la importancia de estos años en la historia universal, ya que para él el siglo XX culmina cuando la URSS deja de existir.

Mundial, fatal en víctimas humanas. Es decir, esta periodización tiene el objetivo metodológico de ir comparando los avances etapa con etapa.

El primer período se corresponde con los años comprendidos entre 1917 y 1930, que incluyen la guerra civil, la muerte de Lenin, las disputas por su sucesión y la posterior entronización de Stalin al poder. Como vimos, los problemas relacionados con la educación eran acuciantes y necesitaban una rápida respuesta. Fue así como en los primeros meses de existencia de la URSS se tomaron una batería de medidas tendientes a dar un giro radical respecto a la situación previa, tales como la obligatoriedad y gratuidad de la educación para todos los niños, la separación entre la Iglesia y el Estado, la erradicación de escuelas privadas, el acceso libre a la educación media y superior, y la promulgación de la autonomía universitaria, entre otras<sup>12</sup>. Los esfuerzos puestos en construir un sistema educativo masivo y de calidad pueden rastrearse en los diversos discursos de Lenin de la época. Desde su punto de vista el desarrollo del socialismo sólo podía lograrse con unas masas proletarias conscientes y educadas, todo lo contrario a la situación vivida en los prolegómenos de la Revolución.

*“Lenin consideraba la rápida edificación de un sistema educativo socialista como una condición esencial para sostener el poder soviético. La prioridad de esta tarea se ve confirmada por el hecho de que Lenin pronunció 270 discursos y declaraciones sobre el tema y firmó 192 decretos para la educación en los cinco años que siguieron a la Revolución de Octubre”<sup>13</sup>*

No obstante, y como bien sabemos, las disposiciones y leyes en la práctica no siempre se cumplen, y en el caso que estamos investigando el camino era sumamente escarpado. Otro problema acuciante, y que conspiraba contra la extensión del nivel medio era el cuidado de miles de niños huérfanos y hambrientos que vagabundeaban por las ciudades. Una respuesta a este problema fue la introducción de comida gratuita en las escuelas y la creación de albergues y colonias. “El número de niños en los albergues subió de 30 mil en 1917 a 75 mil en 1918, 125 mil en 1919, 400 mil en 1920 y 540 mil en 1921-1922”<sup>14</sup>. La aplicación de la obligatoriedad de 9 años de enseñanza dispuesta

---

<sup>12</sup> Castles, Stephen y Wustenberg, Wiebke, op. cit. p.79

<sup>13</sup> Castles, Stephen y Wustenberg, Wiebke, op. cit. p82

<sup>14</sup> Castles, Stephen y Wustenberg, Wiebke, op. cit. p 189

en la ordenanza de marzo de 1919<sup>15</sup> se volvió utópica en las condiciones mencionadas y sólo un 9% cumplía la segunda etapa de escolarización pensada para jóvenes entre 13 y 17 años<sup>16</sup>. Hacia 1922 el sistema educativo soviético proporcionaba enseñanza gratuita a 7 millones trescientos mil estudiantes de nivel primario y secundario<sup>17</sup>. Donde sí hubo rápidos progresos desde el inicio mismo de la Revolución fue en la política destinada a los distintos grupos étnicos que poblaban el territorio soviético.

*“El enfoque estratégico de la política de Lenin para con las nacionalidades se resumió en tres componentes: a) antes de la toma del poder, la promesa de la auto-determinación y del derecho de secesión para todas las etnias y nacionalidades del Imperio que aspiraran a ellas; b) luego de la toma del poder, restringir en la práctica el derecho de secesión manteniendo oficialmente, sin embargo, la defensa del principio de auto-determinación y el derecho de secesión, a la par de iniciar un proceso de integración de las diversas etnias y nacionalidades a través de diversos mecanismos; c) mantener al Partido Comunista alejado de toda proclividad nacionalista, incluyendo en esta posición una manifiesta preocupación por la eventual emergencia de formas de chauvinismo ruso”<sup>18</sup>.*

Durante los primeros años de existencia de la URSS se desarrollaron y florecieron los idiomas de todas las naciones y grupos étnicos que la integraban. Los idiomas que ya contaban con una escritura y que habían alcanzado un determinado nivel de desarrollo antes de la Revolución, tuvieron durante los años de poder soviético acceso a los nuevos campos de la vida estatal y política, a la información, la ciencia y la técnica. Los idiomas que acababan de dotarse de un alfabeto empezaron a satisfacer las nuevas necesidades que la época demandaba tales como un creciente desarrollo en el plano literario o la proliferación de periódicos. Como consecuencia de necesidades históricas, pero también del intento de establecer una nueva hegemonía, el ruso empezó a utilizarse

---

<sup>15</sup> Vexliard, Alexander, *El sistema educativo de la Unión Soviética y su influencia en el mundo en Pedagogía comparada: métodos y problemas*, BsAs, Kapelus, 1992. p.92

<sup>16</sup> Castles, Stephen y Wustenberg, Wiebke, op. cit. p 193

<sup>17</sup> URSS la enseñanza, Editorial de la agencia de prensa Novosti, URSS, 1973

<sup>18</sup> Andrés Serbin, *Lenin, Gorbachov y la eclosión de las nacionalidades en la URSS*, Revista Historia Crítica, N° 5, Enero-Julio 1991, Páginas 19-33

en la Unión Soviética como lengua de comunicación entre las diferentes naciones. El ruso era el idioma más generalizado, así como la lengua materna de más de la mitad de la población de la URSS; una gran parte de la población no rusa de la URSS sabe el ruso, y el 82 por ciento de la población lo habla con corrección<sup>19</sup>. Todas estas cuestiones lingüísticas desempeñaron un papel clave para que los diferentes grupos étnicos puedan acceder a la educación media. Junto con los beneficios evidentes de la alfabetización y del desarrollo escrito de numerosas lenguas y paralelo al progresivo establecimiento de una lengua unificada para toda la URSS, las lenguas locales sirvieron de vehículo para una más acelerada "sovietización" de muchas de las etnias y naciones de la Unión Soviética<sup>20</sup>.

Sin embargo, los mayores progresos se vieron en el siguiente período. Para ilustrar las dificultades de esta etapa inicial, tomaremos datos de algunos pueblos que nos servirán para comprobar los avances dados en la erradicación del analfabetismo. En la República Tajdic, en 1926 había 96,3 % de analfabetos, en la República Turcmenia la cifra era de 87,5 %, mientras que en la República Quirblica Kazak, era de 77,2 %. Unos antes, hacia el final del zarismo, los kirguises que sabían leer y escribir eran el 1,5% de la población, los turkmenos que estaban en la misma situación eran el 0,5% y los uzbekos el 1,6%<sup>21</sup>.

La mejora en el acceso a la educación no sólo tuvo como destinatarios a los diversos grupos étnicos, también los sectores populares y las mujeres fueron beneficiadas por las diversas políticas implementadas por los funcionarios soviéticos. En palabras de Lenin: "Ningún Estado, ninguna legislación democrática, han hecho por la mujer ni la mitad de lo que ha hecho el poder soviético desde los primeros meses de su existencia"<sup>22</sup>. Los avances fueron importantes, y en 1926 las mujeres analfabetas eran un 57,3% y constituían ya el 31% del total del estudiantado<sup>23</sup>.

Pese a estos esfuerzos, aún quedaba mucho por hacer, y para dar un ejemplo que ilustra esta situación mencionaremos que hacia 1928 solo existían 26 escuelas de enseñanza técnica<sup>24</sup>, si bien se había avanzado respecto a 1917 cuando en sólo 18 escuelas técnicas se graduaban 24.900 alumnos<sup>25</sup>.

---

<sup>19</sup> Mijail I. Kondakov, op. cit. p.295.

<sup>20</sup> Mijail I. Kondakov, op. cit. p.298

<sup>21</sup> Mijail I. Kondakov, op. cit. p.301

<sup>22</sup> Françoise Navailh, op. cit. p 278

<sup>23</sup> Françoise Navailh, op. cit.p.279

<sup>24</sup> Bereday, George y Pennar, Jaan , Política de la educación soviética, Madrid, 1967, Lumen, p 10

<sup>25</sup> URSS, la enseñanza, op. cit. p 6

Como vimos, el objetivo prioritario de esta primera etapa fue ampliar de manera sustantiva el sistema educativo y las personas y grupos que accedían a él. Esto tenía que ver con necesidades políticas. Para Lenin, la supervivencia de la Revolución sólo podía darse con unas masas proletarias educadas y conscientes de las potencialidades del proyecto que había surgido en octubre de 1917.

## El stalinismo

El período comprendido entre 1927 y 1953 se corresponde con la llegada al poder de Joseph Stalin, quien empezó a ejercerlo más decidida y autoritariamente desde los inicios de la década del `30 del siglo pasado. Este período es el que menos fuentes documentales conserva, tornándose complicada la búsqueda de algunos datos puntuales que tienen que ver con el objetivo de nuestra investigación. De todos modos, se desprende de un minucioso análisis de las escasas fuentes disponibles, que, aunque por diversos motivos, el propósito de seguir disminuyendo el índice de analfabetismo prosiguió.

En el año 1934 se crean dos tipos de escuela secundaria especial: las escuelas de guerra Suvorov (mencionadas así como un homenaje al gran general ruso del siglo XVIII) donde cursan sus estudios con prioridad los hijos de militares y las escuelas de la marina de guerra, conocidas con el nombre de un almirante ruso del siglo XIX, Nakhimov, y destinadas a hijos de marinos<sup>26</sup>. Estos dos tipos de escuela eran internados y los alumnos llevaban uniforme militar, recibiendo instrucción castrense, además de la general, haciéndose eco del clima bélico de esos años.

En el año 1936 se dicta una Constitución que rigió en el territorio de toda la Unión Soviética. Su artículo 121 dispone el completo monopolio del Estado sobre la Educación y la obligatoriedad de 8 años de enseñanza. Su artículo 122 se encuentra referido a la mujer, donde establece que ambos sexos tienen los mismos derechos en todos los ámbitos de la vida social, económica, cultural y política. Las divergencias en el acceso a la educación, pese a lo establecido por la carta magna, seguían existiendo puesto que el porcentaje de analfabetismo era en 1939 de 16,6% en las mujeres, mientras que en el sexo masculino era del 4,9%, si bien ya son el 43% del total de estudiantes, aunque como vimos los porcentajes mejoran sensiblemente.<sup>27</sup>

---

<sup>26</sup> Vexliard, op. cit, p 94

<sup>27</sup> Francoise Navailh, op. cit.p 279

La incorporación de nuevos grupos a la educación también puede rastrearse en los grupos étnicos mencionados anteriormente. En efecto, en 1939 en la República Tajdic el analfabetismo había disminuido al 28,3 %, en la República Turcmenia la cifra descendió a 32,8 %, y en la República Quirblica Kazak llegó al 23,7 % de la población<sup>28</sup>.

*“Durante el stalinismo la política de nacionalidades implementada por Lenin fue drásticamente orientada hacia la asimilación de diversas etnias por Stalin, quien no sólo introdujo medidas más radicales en el plano de la asimilación cultural y lingüística de algunas nacionalidades sino que impuso, particularmente desde la Segunda Guerra Mundial, el desplazamiento forzoso de numerosos grupos étnicos acusados de colaboración con los alemanes”*<sup>29</sup>

En 1939 se reglamenta una disposición por la cual se crean escuelas de 7 años de educación obligatoria en todo el territorio. Precisamente es el año del inicio de la Segunda Guerra Mundial que va a implicar un costo importantísimo en el plano educativo dado que a la destrucción de instituciones educativas, se sumó la merma de maestros quienes, en gran cantidad, fueron movilizados para participar de la contienda bélica. Es así como la URSS pasa de contar con 1.022.085 docentes en el año 1941 para el sistema primario y secundario a contar con 774.795 en el lapso de tres años de cruenta confrontación. En ese año había 32 millones de estudiantes en las escuelas medias y elementales cifra que cuadruplicaba a la existente en 1914<sup>30</sup>. Cuando la URSS estaba por ingresar en la guerra aumentó la escasez de trabajadores en la industria pesada, minas y transportes, en ese sentido la creación de especialidades tales como la escuela de oficios, la escuela ferroviaria y la escuela de aprendizaje industrial tuvieron la finalidad de formar trabajadores destinados a la producción masiva en las líneas de montaje en serie<sup>31</sup>.

La idea más romántica de los primeros años de la Revolución, donde la incorporación de diversos sectores a la educación era pensada como un reaseguro de la continuidad de la misma, cedió al pragmatismo imperante en esta etapa, donde el estado de guerra permanente y los grandes períodos de hambrunas atravesados hacían perentorio el

---

<sup>28</sup> Mijail I. Kondakov, op. cit. p.312

<sup>29</sup> Andrés Serbin, op. cit. p 26

<sup>30</sup> Bereday, George y Pennar, Jaan, op.cit.p37

<sup>31</sup> Bereday, George y Pennar, Jaan, op. cit. p39

desarrollo de especialistas, obreros y técnicos formados en los establecimientos mencionados.

1953-1991

Este último período que elegimos a los fines metodológicos de propiciar una mejor comprensión se abre con la muerte de Stalin. El mismo coincide con la masificación del sistema secundario. En 1955 había 1753 instituciones de enseñanza media en la que estudiaban 1.960.400 jóvenes, incluyendo 41 escuelas por correspondencia en la que se formaban 286.000 alumnos.<sup>32</sup> En la URSS en 1957 existían 200 escuelas técnicas que formaban a 786.000 alumnos<sup>33</sup>. En 1958 se hizo obligatoria en la URSS la escolarización de ocho años y, en 1972 4.8 millones de personas recibieron esta instrucción. Ese mismo año, Nikita Krushchev pronuncia un discurso ante el XX Congreso del partido comunista, condenando gran parte de la práctica del sistema escolar existente. En aquella ocasión, presenta diversas proposiciones “para robustecer la relación de la escuela con la vida y el desarrollo ulterior del sistema de educación pública en el país”. El 12 de noviembre de 1958 estas tesis son aprobadas por el Comité Central del Partido Comunista. Las principales críticas se apoyaban en que las escuelas producían graduados de “manos delicadas” y se establecía un tajante divorcio entre el estudio y el trabajo manual, al mismo tiempo que se acentuaba la separación entre los obreros y los intelectuales soviéticos. Para contrarrestar esta creciente dicotomía, se intenta crear entonces un tipo de escuela con una enseñanza de 11 años de duración, que no tiene éxito. En aquella época se carecía en general de mano de obra y de trabajadores calificados en general. La escuela secundaria estaba centrada en una cultura general orientada a la enseñanza superior<sup>34</sup>. No obstante, el sistema se había masificado y aquellas personas que tenían una educación de al menos 10 años eran 14.322.000 en el año 1959, mientras que las que tenían 7 años de educación eran 35.386.000.<sup>35</sup>

*“La preocupación primordial hace cincuenta años fue la de liquidar el analfabetismo. Cumplida esta tarea, la instrucción primaria se hizo obligatoria y universal; luego vino la*

---

<sup>32</sup> Mijail Prokofiev, *Hacia la generalización de la enseñanza secundaria en la URSS* en Perspectivas. Revista Trimestral de Educación Vol IV. Nº 3, 1974, p333

<sup>33</sup> Mijail Prokofiev, op. cit. p 335

<sup>34</sup> Alexandre Vexliard, op. cit. p95

<sup>35</sup> Alexandre Vexliard, op. cit, p97

*escolaridad por siete años, que ahora se ha hecho de ocho.  
El próximo paso ha de ser la enseñanza secundaria para  
todos”<sup>36</sup>*

El 11 de agosto de 1964 se vuelve por decreto al programa de escuelas de 10 años de enseñanza. Respecto a la duración de la escolaridad obligatoria, en 1963 se determina la de ocho años, y en 1966 se establece la duración de la enseñanza obligatoria en 10 años. El objetivo central de estas idas y vueltas era intentar transformar a la escuela secundaria soviética en un centro de cultura general, en el que conocimientos y trabajo no sean vistos como cuestiones contrapuestas.

En 1966, el Gobierno soviético invirtió en educación el 17,6% del presupuesto estatal. En ese mismo año se construyeron 4.480 nuevas escuelas, con un total de 1.680.000 plazas. El total de alumnos de todo el sistema educativo era de 58.230.000<sup>37</sup>.

La formación de trabajadores calificados para los diversos oficios se lleva a cabo en la Unión Soviética principalmente en las instituciones técnicas y profesionales de enseñanza secundaria, donde los estudiantes aprendían una profesión y adquirían los conocimientos básicos de las ciencias siguiendo un currículo unificado de educación y formación. La estructura de la enseñanza secundaria (general y profesional) es la siguiente: primaria, grados 1-4; primer ciclo de secundaria, grados 5-9; segundo ciclo de secundaria (general y vocacional), grados 10-11.

Al inicio de la década del `70 se ampliaron las escuelas existentes al tiempo que se inauguraron otras. En el mismo período se han desarrollado los internados y las escuelas de jornadas de estudios prolongados. A partir de 1973 asistían a estas escuelas cerca de seis millones de alumnos. El XXIV Congreso del Partido Comunista de la Unión Soviética, realizado en 1971, decidió realizar el paso completo a la instrucción secundaria general de los jóvenes<sup>38</sup>. Más del 90% de los adolescentes que han concluido la escolarización obligatoria prosiguen estudios y el 80% de los alumnos han asistido a establecimientos de enseñanza donde han obtenido una instrucción secundaria completa.

Cabe mencionar que existen, al menos 150 variedades de escuelas técnicas en la Unión Soviética. Siguiendo a Vexliard las podemos clasificar en dos grandes categorías: Las

---

<sup>36</sup> Mijail Prokofiev, op. cit., p334

<sup>37</sup> Alexandre Vexliard, op. cit, p98

<sup>38</sup> Mijail Prokofiev, op. cit., p335

escuelas secundarias especializadas, llamadas *technicums* y las escuelas profesionales técnicas. Las primeras tienen como objetivo prioritario formar los cuadros medios y especialistas de la industria, de la agricultura, de los transportes y de las comunicaciones. Los especialistas de calificación media se forman en las escuelas secundarias profesionales, allí se forman los futuros bibliotecarios, auxiliares de medicina, empleados de comercio y de la administración. Existen más de 400 especialidades en este tipo de establecimientos<sup>39</sup>. El número de alumnos asistentes a las escuelas técnicas profesionales aumentó constantemente. Entre 1971 y 1975 las escuelas técnicas profesionales formaron cerca de nueve millones de obreros cualificados para todas las ramas de la economía de la URSS. En 1970 obtuvieron una instrucción secundaria 3,2 millones de alumnos. En 1972, los titulados en las escuelas secundarias y en otros establecimientos de enseñanza fueron más de 3,5 millones. Como consecuencia del establecimiento de la enseñanza media general obligatoria, disminuyó considerablemente el gran número de escuelas existentes en la URSS, se redujo el número de las pequeñas escuelas primarias, pero aumentó considerablemente el de las escuelas medias pasando de 15.000 a 57.000. La ampliación de las escuelas, la creación de redes de internados y la organización del transporte de los alumnos hicieron que el número de niños matriculados en las escuelas primarias disminuyera 14 veces, y el de los matriculados en las escuelas medias aumentara más de 40 veces<sup>40</sup>.

Hacia el fin de la existencia de la URSS podemos mencionar distintos datos que aportan a un progreso sustancial de las condiciones de acceso a la mujer al sistema educativo, en 1986, de cada 1000 mujeres tenían instrucción media 882 contra 884 hombres con, al menos, educación secundaria completa.<sup>41</sup> En 1989, cerca del 92% de las mujeres estudiaba y constituían el 55,5% del total de los estudiantes<sup>42</sup>.

A lo largo de este período el objetivo central para la incorporación de diversos sectores a la educación tuvo una estrecha conexión con razones vinculadas al mantenimiento del lugar de supremacía que tenía la URSS en la política internacional. El ejemplo más visible de esto se dio en el momento en que el Sputnik surcaba el espacio en el año 1957. Con esta gesta, la URSS lograba adelantarse a sus rivales estadounidenses en la carrera espacial y obtenía un importante éxito propagandístico. El protagonista de los acontecimientos, Gagarin, quien fue el primer cosmonauta en ser lanzado al espacio

---

<sup>39</sup> Alexandre Vexliard, op. cit, p. 99

<sup>40</sup> Mijail Prokofiev, *En las aulas* en Revista Correo de la Unesco, Noviembre de 1967 Año XX, p15

<sup>41</sup> Yagodin, Una educación que realmente forme, Moscú, 1987, Novosti

<sup>42</sup> Francoise Navailh, op. cit, p 278

cuatro años después, dijo que “la rampa que lanzó su nave y abrió la era cósmica fue el socialismo”<sup>43</sup>.

De todos modos, el acceso a la educación fue masivo y benefició a millones de personas. La impresionante cifra de 108 millones de personas que accedieron al sistema educativo en el año 1985 así lo demuestra<sup>44</sup>.

## Conclusiones

Desde la llegada al poder de los bolcheviques en octubre de 1917, pero en particular desde el fin de la guerra civil cuatro años más tarde, la tarea por incorporar diversos grupos sociales excluidos durante el zarismo del acceso a la educación en general y a la escuela secundaria en particular, tomó características inéditas por lo masivo del proceso. Los grupos étnicos, las mujeres y los sectores populares pudieron incorporarse al sistema educativo merced a un notable esfuerzo estatal de inserción escolar que se implementa fundamentalmente sobre esos sectores sociales. Vale la pena mencionar que la situación existente antes de la toma del poder por parte de los revolucionarios era ruinoso en todas las áreas, pero lo era aún más en el terreno educativo. Una sociedad agraria, pobre, con mayoría de campesinos analfabetos y con graves problemas en cuanto a las etnias y a las nacionalidades, era la regla distintiva de la época prerrevolucionaria. Durante los años en los cuales Lenin ostentó la hegemonía política las políticas destinadas a los diferentes grupos étnicos buscó integrarlos a la sociedad evitando, a su vez, todo intento de surgimiento de chauvinismo ruso. La incorporación de manera masiva de amplios sectores sociales y la disminución del analfabetismo estaban estrechamente vinculados con la suerte de la Revolución, dado que para Lenin, esta sólo podía mantenerse por consenso, y el mismo llegaría por la educación de las masas. Los años stalinistas, que como mencionamos son los que menos fuentes documentales conservan, fueron tiempos duros, de hambrunas, de guerra contra Alemania, y principalmente de un impulso educativo con vistas a solucionar inconvenientes de tipo industrial y productivo. La política contra los grupos étnicos empieza a verse condicionado por una revitalización de ese chauvinismo que Lenin intentaba combatir y por una escuela secundaria orientada a la especialización productiva que pueda subsanar las grandes pérdidas ocasionadas por la Segunda Guerra

---

<sup>43</sup> URSS, la enseñanza, op. cit. p 6

<sup>44</sup> URSS, la enseñanza, op. cit. p 8

Mundial. El período posterior va a estar intrínsecamente relacionado con la disputa permanente con los Estados Unidos en pos de la supremacía mundial. Como se aprecia, la incorporación de estudiantes al sistema educativo, y al nivel secundario en particular se dio de manera constante, aunque no por los mismos motivos. Durante todos los años de la existencia soviética se dieron continuidades y rupturas que no impidieron, más bien propiciaron, el ingreso de millones de ciudadanos al sistema educativo.

## **BIBIOGRAFIA**

BEREDAY, George Y PENNAR, Jaan (1967) Política de la educación soviética, Madrid, Lumen

BOWEN, James (1985) Historia de la educación occidental. Tomo III. Barcelona, Ed. Herder.

BRONFRENBERGER, Uri(1970) La educación de los niños en dos culturas, Madrid ,Visor

CASTLES, Stephen y WUSTENBERG, Wiebke (1982), La educación del futuro, México, Nueva Imagen

DUBY, Georges y PERROT, Michelle(1993) Historia de las mujeres. Tomo 9: El Siglo XX. Guerras, entreguerras y Posguerra, Madrid, Taurus.

FITZPATRICK, Sheila(1977) Lunacharsky y la organización de la educación y de las artes, Madrid, Siglo XXI

HOBBSBAWN, Eric (1996) Historia del siglo XX. Madrid, Ed. Critica.

LEWIN, Moshe, ELLIOT, Gregory, ESTEVE, Ferran(2006), El siglo soviético: ¿qué sucedió realmente en la Unión Soviética?, Barcelona, Crítica

MANACORDA, Mario (1987). Historia de la educación (dos tomos). México, Ed. Siglo XXI.

PINEAU, Pablo, DUSSEL, Inés y CARUSO, Marcelo (2000) La Escuela como Máquina de Educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Bs. As, Paidós.

URSS(1973), La enseñanza, introducción, bases de la instrucción pública, Agencia de prensa Novosti.

VEXLIARD, Alexander(1992) *Pedagogía comparada: métodos y problemas*, BsAs, Kapelusz.

YAGODIN, Gennadi(1987) *Una educación que realmente forme*, Agencia de Prensa Novosti, Moscú.

## REVISTAS

KONDANOV, Mijail (1983) *Investigación, Teoría y práctica en la URSS en Perspectivas*, Revista Trimestral de Educación N° 47, Unesco, 1983

PROKOKIEV, Mijail (1974) *Hacia la generalización de la enseñanza secundaria en la URSS en Perspectivas*. Revista Trimestral de Educación Vol IV. N° 3, 1974

SERBIN, Andrés (1995) *Lenin, Gorbachov y la eclosión de las nacionalidades en la URSS*, Revista Historia Crítica, N° 5

VICHESLAV, Eliutun (1967) *Del analfabeto al cosmonauta*. Revista Correo de la Unesco, Año XX.