

XIV Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Departamento de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, 2013.

El uso de las TICs para resignificar la enseñanza de la historia en las aulas.

María Rosa Elaskar.

Cita:

María Rosa Elaskar (2013). *El uso de las TICs para resignificar la enseñanza de la historia en las aulas. XIV Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Departamento de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-010/1171>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

**XIV Jornadas
Interescuelas/Departamentos de Historia
2 al 5 de octubre de 2013**

ORGANIZA:

Departamento de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras

Universidad Nacional de Cuyo

Número de la Mesa Temática: 133

Título de la Mesa Temática: "La enseñanza de la Historia: propuestas, recursos y estrategias".

Apellido y Nombre de las/os coordinadores/as: Profesoras Elvira Scalona (UNR) y Susana Ferreyra (UNC).

**EL USO DE LAS TICs PARA RESIGNIFICAR LA ENSEÑANZA DE LA
HISTORIA EN LAS AULAS**

Prof. María Rosa Elaskar

Universidad Nacional de Cuyo

Facultad de Filosofía y Letras

roelaskar@yahoo.com

<http://interescuelashistoria.org/>

EL USO DE LAS TICs PARA RESIGNIFICAR LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN LAS AULAS

*Prof. María Rosa Elaskar
Universidad Nacional de Cuyo
roelaskar@yahoo.com*

Los códigos propios que impone el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICs) se instalan cada vez más en la sociedad y el mundo. Esto conlleva un entrenamiento particular que estimula procesos de pensamiento diferentes a los utilizados hasta hace algunos años atrás, y como consecuencia de ello, ha repercutido en profundas transformaciones en diferentes campos del saber, y en forma particular en el ámbito educativo.

En la sociedad actual las TICs forman parte de la vida cotidiana de las personas, por ello la formación que permite la presencialidad y la virtualidad, es la que más se adecua a los tiempos actuales y genera procesos de aprendizaje óptimos. Ignorar el papel vital que la tecnología juega en el contexto contemporáneo cotidiano de nuestros alumnos impediría que su formación aproveche sus innumerables beneficios.

Los adolescentes actuales no son ajenos a esta realidad, y en general poseen un amplio ejercicio en el dominio de las nuevas tecnologías debido a la interacción cotidiana con los medios que la sociedad en la que viven utiliza como herramientas de comunicación e información. Por ello las escuelas no pueden quedar al margen de estos procesos de transformación y los docentes deben, paulatinamente incorporar las TICs como recursos de transposición didáctica.

La alfabetización digital, permite propiciar una escuela participativa e inclusiva porque acerca a alumnos y profesores que se encuentran en diferentes realidades, espacios, tiempos y circunstancias. El uso de las TICs se convierte en un apoyo fundamental para el desarrollo de la tarea docente, aunque creemos que por sí mismas, no constituyen garantía de procesos de enseñanza aprendizajes óptimos. Se considera que son una herramienta de gran utilidad a adoptar en las aulas, aunque el rol docente ocupa un lugar insustituible en el arte de enseñar.

Según Tedesco la incorporación de las TICs, no implica que se produzca un cambio en los procesos cognitivos vinculados a la enseñanza y al aprendizaje, sino que para poder lograr una real inclusión socio digital, es necesario “Universalizar el acceso a la educación, que permita a los alumnos construir pensamiento crítico, capacidad para

resolver problemas, para trabajar en equipo, para experimentar, para comprender la complejidad del mundo que nos rodea” (Tedesco, 2008: 25)

El presente trabajo pretende formular algunas estrategias de aplicación de las TICs en el curriculum de historia que ayuden a profesores y alumnos a la apropiación de saberes científicos a partir de lenguajes actuales. El gran desafío está en transformar el uso de las TICs en una aliada de las prácticas docentes.

La inclusión socio digital educativa en la escuela Latinoamericana y en Argentina

Siguiendo este tópico en la reflexión se presenta como significativo hacer un breve recorrido sobre los distintos planes o programas que aplican algunos países de América Latina relacionados con la inclusión socio – digital de alumnos y docentes.

La difusión generalizada de las tecnologías de información y comunicación (TICs) están produciendo transformaciones en la vida de los países de la región. Uno de los cambios más importantes es la creciente conciencia que para actuar en el nuevo escenario tecnológico de manera adecuada es necesario alcanzar ciertos umbrales de alfabetización digital.

A modo de ejemplo podemos citar:

- 1) Argentina: Programa Conectar Igualdad. Este programa es una política del Estado argentino con el fin de mejorar la calidad de la educación, asegurar la equidad en el acceso a la sociedad de la información y favorecer la integración social de todos los sectores de la población. Está destinado a las escuelas secundarias de gestión estatal del país en todas sus modalidades, así como a las escuelas rurales, de educación especial, de educación domiciliaria y hospitalaria y los Institutos de Formación Docente. Para la implementación del Programa se están llevando a cabo acciones de formación y desarrollo profesional de los docentes, asistencia técnica a las escuelas, desarrollo de producciones y contenidos digitales a fin de proveer nuevos recursos para la enseñanza y el aprendizaje.
- 2) Uruguay: Plataforma CREA. Esta plataforma se convierte en un espacio de conocimiento, colaboración y gestión en la enseñanza sumamente valioso para la educación actual al servicio de todos los maestros en cada una de las escuelas públicas primarias del Uruguay. Persigue los principios en de equidad, igualdad de oportunidades para todos los niños y jóvenes, democratización del conocimiento, también de la disponibilidad de útiles para aprender y de un

aprendizaje, no sólo en lo que respecta a la educación que se les da en la Escuela, sino en aprender ellos mismos a utilizar una tecnología moderna.

- 3) Venezuela: Proyecto Canaima Educativo. Es un proyecto del Gobierno venezolano que tiene por objetivo apoyar la formación integral de las niñas y los niños, mediante la dotación de una computadora portátil escolar con contenidos educativos a los maestros y estudiantes de educación primaria conformado por las escuelas públicas nacionales, estatales, municipales, autónomas y las privadas subsidiadas por el Estado.
- 4) Perú: Programa Una laptop por niño. Este programa responde a la demanda de mejorar la calidad educativa del país y de equidad a través de las TICs. Su objetivo general es mejorar la calidad de la educación pública primaria en especial de los lugares más apartados.

Comparando los distintos programas de estos países se observa que la mayoría tienen como objetivos mejorar la calidad educativa y lograr la equidad en el acceso a la información.

La incorporación de las TICs en las instituciones educativas y específicamente en las aulas se debe pensar en relación con la alfabetización en los nuevos lenguajes, con la integración de nuevos saberes y como respuesta a nuevas demandas del mundo del trabajo.

El uso de las TICs en las aulas

Nada se va a modificar en la educación mientras no cambie lo que sucede en las aulas: hoy los docentes deben aceptar que hay que romper los límites de las cuatro paredes del aula si quieren que haya una verdadera inclusión socio-digital.

El objetivo de la integración de las TICs en el aula es mejorar las prácticas áulicas y explorar otras nuevas, optimizar el proceso de enseñanza - aprendizaje y formar a los jóvenes de las escuelas secundarias y de la Universidad para que puedan insertarse en el mundo de hoy y en el futuro.

La exclusiva integración de las TICs al proceso de enseñanza – aprendizaje no es suficiente. No solamente se deben introducir las nuevas tecnologías en la escuela sino que además se necesita capacitar a los docentes para que desarrollen nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje que permitan construir distintos conocimientos

por parte de los alumnos.

Con la incorporación de las Tics en las clases el profesor participa activamente del proceso de enseñanza - aprendizaje, ya que los alumnos necesitan permanentemente de su guía y mediación. Debe desarrollar nuevas competencias y herramientas pedagógicas como crear sus propios temas a partir de recursos multimedias, gestionar la comunidad de alumnos, ser mentor de los estudiantes en sus actividades comunicativas en los espacios de la red que se vayan utilicen en las clases, conocer y manejar estrategias de selección, interpretación y evaluación que acompañen las propias habilidades tecnológicas. En general los estudiantes dominan las tecnologías, pero no seleccionan, ni interpretan, ni evalúan; por lo tanto, será este el otro reto que debemos asumir.

Las TICs en el proceso de enseñanza - aprendizaje pueden generar aportes interesantes, entre los que se destacan:

- *. Mediar el aprendizaje según las necesidades particulares de los jóvenes.
- *. Favorecer la innovación, tanto de la práctica docente como de las alternativas de solución que ofrecen los alumnos frente a los desafíos que se les proponen.
- *. Posibilitar el desarrollo de competencias profesionales basadas en la elaboración colaborativa de proyectos y el uso de portfolio electrónico aplicado a los contextos educativos virtuales
- *. Promover el aprendizaje independiente

Hoy, gracias a la red, la información se genera de forma más descentralizada y flexible, se puede construir conocimiento de forma compartida a través de herramientas de comunicación y trabajo colaborativo online, desarrollar un nuevo concepto de ciudadanía más participativa y activa.

Las actividades más importantes para el aprendizaje son las que presentan un desafío para el alumno. Son aquellas en las que los estudiantes participan activamente en la construcción del conocimiento. Mientras más intervenga el joven en la búsqueda y selección de bibliografía, en el análisis de casos, en la construcción de recursos, etc. más significativo se torna el aprendizaje porque más habilidades se ponen en juego.

Aquí la didáctica en general tiene un gran camino que recorrer. Los docentes deben entender que el punto de partida en el aprendizaje está básicamente no sólo en el lenguaje textual sino también en el audiovisual. A los nuevos alumnos digitales

tendremos que enseñarles el lenguaje escrito pero también necesitarán una formación en lenguaje audiovisual. Tenemos que enseñarles a “leer y analizar ” también el sonido y la imagen.

El uso de las TICs en las clases de Historia

Es necesario que el estudiante tenga una comprensión apropiada del tiempo tanto cronológico como histórico, debe ser capaz de reconocer cambios y continuidades de distinta naturaleza en procesos históricos, como así también identificar diversos motivos o factores que explican un hecho o suceso. En este sentido el docente de Historia tiene que contemplar la adquisición de habilidades y destrezas para la comprensión de los procesos humanos a través del tiempo.

Se debe aproximar a los alumnos al estudio del pasado desde una perspectiva explicativa y activa, donde de algún modo se produzca una apropiación por parte de estos de las técnicas y métodos de trabajo del historiador. Claro está, de acuerdo al desarrollo cognitivo de los estudiantes del nivel secundario o universitario.

Esta postura ante el conocimiento de lo histórico permite la vinculación con el constructivismo, como teoría de aprendizaje subyacente y propuesta didáctica.

La incorporación de las TICs a la Historia permite abrir un campo de acción que favorecerá que los educandos sean más activos, que posean capacidades de trabajar en forma colaborativa, de compartir tareas e ideas, de utilizar diversos materiales didácticos.

José Luis de la Torre Díaz, director de educahistoria.com, en la ponencia que presentó en el congreso internacional "*Taula d'Història*" organizado por el grupo de investigación DHIGECs y celebrado en la Universitat de Barcelona afirma que “las tecnologías por sí mismas no nos resuelven la clase de historia...nos facilitan la explicación de muchas cosas que antes se explicaban de forma abstracta pero al final el problema de cómo hacer mejores clases acaba siendo fundamentalmente un problema didáctico”. (de la Torre Diaz,)

Las TICs por lo tanto no dejan de ser una herramienta muy importante pero, una herramienta al fin. Es la didáctica de la Historia la que tiene que establecer su mejor utilización.

El profesor de Historia, en general, ha aplicado en las nuevas tecnologías las habilidades que ya manejaba anteriormente. Por este motivo el mayor uso de las TICs

en la clase de Historia es el del lenguaje textual, es decir, especialmente la sustitución del libro de papel por textos electrónicos. Las TICs no están utilizadas eficazmente en las instituciones educativas. Como no hay demasiada formación didáctica la mayoría de las clases son clases tradicionales. En las escuelas donde se emplean las TICs para enseñar Historia, primordialmente se escanean mapas históricos, obras de arte o se refuerza la explicación del profesor con presentaciones de power point. Muy pocas veces hay una participación activa de los alumnos en el aprendizaje de la materia.

Con la aparición de la Web 2.0 la forma de utilizar las TICs debe cambiar significativamente. Este sistema no necesita casi ningún conocimiento técnico, se basa en entornos colaborativos y en el que los usuarios comparten información y recursos. A través de las TICs se pueden acercar documentos reales al trabajo diario del aula, se pueden hacer reconstrucciones virtuales de restos arqueológicos o de situaciones históricas. Las TICs e Internet permiten trabajar en colaboración con otros museos o facultades, conseguir imágenes, materiales, reconstrucciones, documentos archivísticos, etc. Esto lo podemos hacer ahora mucho más rápido.

Los nuevos entornos de campus virtuales posibilitan nuevos estilos de trabajo, en el aula y, sobre todo, fuera de ella a través de la red. Las TICs nos posibilitan preparar especies de laboratorios virtuales al que podrán acceder alumnos y profesores a través de computadoras (notebooks o netbooks) ordenadores conectados a la red. Este nuevo profesor deberá ser un buen conocedor de los materiales multimedia buenos y útiles publicados en la red. Será un docente que habla por medio de programas de mensajería, que recoge y manda sus tareas a través del campus virtual, que acostumbra a utilizar el correo electrónico con sus alumnos.

Y en este sentido, los historiadores tienen una materia pendiente. Al lenguaje escrito hay que añadirle fuentes sonoras y visuales que pueden enriquecer mucho el trabajo pedagógico. Se debe incorporar al trabajo docente cotidiano fuentes audiovisuales siempre que se pueda, por ejemplo, a través de la historia oral.

En el caso de la de la Historia, entre las actividades más significativas se pueden aplicar aquellas que se deben fundamentar desde el criterio de selección de contenidos, la selección de los recursos, las actividades propuestas, la evaluación, clasificación de fuentes e identificación como una fuente verdaderamente histórica. Otra actividad muy rica es la que consiste en realizar recursos didácticos, como líneas de tiempo, mapas históricos, videos, etc. Existen diversas formas de aplicar las TICs en el aula, entre de las cuales se pueden mencionar : presentaciones multimedia, edición de

video digital, visitas virtuales, videos, reproducciones históricas (infográficas y diseño 3D) , fotografía digital, Internet como recurso de información, programas de simulación histórica, juegos de estrategia, diseño gráfico (mapas, croquis, ejes cronológicos...), blogs de profesores, blogs de alumnos o de clase, herramientas de la web 2.0... .

Es primordial el desarrollo de la capacidad de percepción crítica de la información por parte del alumno. Es preciso en muchos casos apoyar al estudiante en esa labor, por ejemplo a través de cuestionarios, también es imprescindible que esa labor empiece a ser desarrollada autónomamente. Un estudiante graduado en secundaria y en el momento de su ingreso a la Universidad puede acercarse ya a interpretaciones causales globales, estableciendo redes de relación causa-efecto entre hechos, situaciones.

Siempre es imprescindible la mediación e intervención del docente, es por ello que el docente debe estar en lo posible al tanto de las innovaciones tecnológicas, como así también de su correcto uso. Es un profesor con una mentalidad abierta pero crítica hacia todas las nuevas técnicas.

1. Propuesta concreta sobre un tema entre distintas áreas de la educación Secundaria

La creación de espacios virtuales como complemento de las clases presenciales es una alternativa de uso cada vez más frecuente en las escuelas. Educadores y educandos, han esperado la llegada de nuevas formas de enseñanza y herramientas que permitan lograr con eficiencia y eficacia, la realización, en algunos casos e innovación en otros, de los procesos de enseñanza – aprendizaje, encontrando en Internet el medio de que el educador acceda a novedades y elementos que permitan construir el conocimiento. Internet a través de las páginas Web acerca al aula recursos que antes no eran siquiera imaginables de fácil acceso. Así surgieron espacios y sitios en la Web pensados para la enseñanza y con la idea de hacer un uso educativo de Internet. Estos espacios son los que algunos expertos han denominado "aulas virtuales" .Un aula virtual es un ambiente compuesto por conjunto de computadoras, metodología y software que permitan la educación a través de ambientes virtuales en un horario definido por cada institución, con la asignación de turnos dependiendo del número de usuarios.

Otra forma de realizar actividades con TICs es el trabajo colaborativo. Es una acción sostenida por un grupo de personas que realizan diferentes tareas con un objetivo

común. Depende de la acción de todas ellas para lograr lo propuesto, cada uno es responsable por el grupo. Este tipo de actividad colaborativa responde a un modelo pedagógico que pone el acento en la interacción y en la construcción colectiva de conocimientos, lo cual se optimiza al trabajar en red. Su riqueza reside en que los alumnos aprenden reflexionando sobre lo que hacen ya que con el intercambio, los saberes individuales se hacen explícitos y se tornan comprensibles para los demás. Incentiva el aprender haciendo, interactuando y compartiendo; supone una combinación de habilidades prácticas, emociones, conocimientos, motivaciones y actitudes.

La colaboración en las aulas no es algo nuevo. Lo que sí es nuevo es el soporte tecnológico con el que hoy contamos que es la Web 2.0. Es una segunda generación web basada en comunidades de usuarios y en la diversidad de servicios y utilidades a través de Internet que fomentan la colaboración y el intercambio ágil de la información y habilitan la creación de contenidos por parte de los usuarios.

El proceso de enseñanza – aprendizaje se puede dar en el entorno exclusivo de la clase o en el espacio público (la red). Lo importante es que la tarea demande una verdadera construcción, realizada en forma colaborativa para que luego pueda ser integrada. Las indicaciones de trabajo deben ser claras: tener un tiempo asignado, criterios precisos de trabajo y de evaluación con una rotación de roles y con una fluida comunicación entre los integrantes.

Una experiencia de trabajo con las TIC en la educación secundaria es la que se está llevando a cabo como proyecto interáreas de Ciencias Sociales y de Tecnología de la Información y la Comunicación, en una escuela urbano – rural de la Provincia de Mendoza con alumnos de 2º año. Es importante aclarar que los alumnos van paulatinamente incorporando herramientas relacionadas con las TICS en el espacio curricular

Los docentes de Historia y Formación Ética y Ciudadana plantearon a los alumnos llevar adelante parte de su proceso de enseñanza – aprendizaje a través de la virtualidad. En este caso se utiliza la plataforma Edmodo. Es una plataforma social educativa gratuita que permite la comunicación entre los alumnos y los profesores en un entorno cerrado y privado. Edmodo traduce los usos y dinámicas de las redes sociales al ámbito educativo. Los profesores crearon en esta primera instancia los grupos de trabajo teniendo como base los cursos en que se encuentran divididos los alumnos.

En un primer momento los profesores le explican a los estudiantes cómo se trabaja en un aula virtual y en qué consiste el trabajo colaborativo.

Los educadores introducen a los educandos en la temática elegida, en este caso, la participación política, específicamente la historia de las prácticas políticas en Argentina desde 1810 a 1930. Se trabaja este contenido dividiendo la historia nacional en distintos períodos para facilitar la comprensión por parte de los alumnos.

Luego se analizan en las clases presenciales imágenes, fuentes y textos de bibliografía específica referidos al tema que se está trabajando, tomando una a una cada etapa de la historia argentina planteadas con anterioridad. Posteriormente se realiza una puesta en común que, en algunos casos, se convierte en un debate.

A continuación se les propone a los alumnos un intercambio virtual, el que puede ser llevado a cabo desde distintos foros temáticos para profundizar un tema

Los profesores suben a la plataforma videos, imágenes, audio de distintos especialistas sobre las prácticas políticas en cada etapa de la historia argentina. Los docentes presentan dos o tres preguntas disparadoras para cada recurso con el fin que los alumnos puedan realizar un primer acercamiento a lo observado y analizado. Se les solicita a los alumnos la búsqueda de información en distintas páginas presentadas por el educador y también en páginas encontradas por ellos. De acuerdo a los logros que van obteniendo los alumnos, los docentes les pueden solicitar que elaboren guiones y seleccionen imágenes para que realicen breves videos utilizando el programa movie maker, y que los suban a la plataforma para que los otros alumnos puedan observarlos y comentarlos. También se pueden crear líneas de tiempo utilizando la página www.timetoast.com

Se establece el Google docs para la escritura colaborativa de un texto sobre cada etapa analizada.

Se acuerdan plazos para la entrega y los comentarios de los trabajos, luego el trabajo será expuesto en forma oral para poder participar de un debate. Es importante que los alumnos sepan, entre otros puntos, cómo van a ser evaluados, la responsabilidad de los comentarios que expresan, el lenguaje que utilizan.

Resulta muy significativa la labor del docente como mediador. Puede hacer correcciones por mensajería, en privado, solicitar más información, realizar comentarios que inciten al debate, registrar cuantas veces intervinieron los alumnos, etc .

Esta experiencia se convierte en rica y provechosa para el proceso de enseñanza – aprendizaje cuando el docente realiza un buen manejo y uso de las TICs.

2. Propuesta concreta sobre un tema de la materia Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales en la Universidad

El tema elegido para comenzar la experiencia con las TICs es "Planificar la enseñanza de la Historia" perteneciente a la cátedra Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales de la carrera de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNCUYO

Los destinatarios son los alumnos de 4° año de la carrera del profesorado de Historia. Cabe destacar que esta es la última materia pedagógica que deben aprobar para después hacer la práctica profesional.

a) Intenciones pedagógicas (Objetivos propuestos para este tema):

- Desarrollar habilidades en la organización, confección e implementación de planificaciones y secuencias áulicas para una clase de historia.
- Reconocer la importancia de la planificación en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Resignificar el valor formativo de la ciencia histórica y su implicancia en los diferentes niveles de enseñanza escolar.

b) Contenidos a desarrollar dentro del tema

Planificar la enseñanza: El plan anual y la programación áulica. Partes y componentes.

c) Metodología de trabajo

La metodología de trabajo promueve:

- recorridos autónomos de los alumnos en la apropiación de conocimientos.
- la participación activa e interactiva de los alumnos en sus procesos de aprendizaje.
- el trabajo compartido y colaborativo en el que intercambiarán experiencias y se construirá el conocimiento con el aporte de los diferentes integrantes del proceso de aprendizaje (sus compañeros).
- la reflexión de la propia práctica a los efectos de generar cambios

sustantivos en los procesos de aprendizaje que se están llevando a cabo.

e) Evaluación y acreditación

La evaluación de este punto del programa será procesual y formativo. Para ello se irán valorando los resultados de las producciones que se le requieran a medida que se vaya desarrollando el tema. Consta de 4 actividades y un trabajo final de integración.

e- Actividades

Las actividades están pautadas en distintos pasos. En el primer paso se desarrolla el concepto de planificación y su importancia. El segundo se ocupa específicamente de la planificación anual y áulica y sus componentes desde el aspecto teórico, y el tercero atiende al saber de este contenido y su aplicación práctica.

El primero de estos pasos contiene actividades con contenidos más teóricos. Se le ofrecen videos explicativos, búsqueda en internet o lecturas que usted deberá bajar de archivos en PDF. La finalidad de las mismas es que usted pueda irse apropiando del contenido específico relacionado con el concepto de planificación y su importancia para ustedes como futuros docentes. El segundo si bien tiene un aspecto teórico comienza a relacionarse con los procesos concretos de apropiación y construcción de los conceptos de planificación anual y áulica. Y finalmente, en el tercer paso, el abordaje se torna esencialmente procedimental y práctico.

A continuación se presentan las actividades como el docente las plantea a los alumnos:

Primer paso: Concepto de planificación y su importancia

Actividad 1:

Le proponemos que analice el video en el que se explican los conceptos de planificación y su importancia. En este recurso podrá encontrar la explicación del docente y gráficos que le ayudarán a comprender el tema.

Una vez analizado el video le proponemos que inicie una búsqueda por internet para obtener las definiciones, opiniones o conceptualizaciones sobre planificación y su importancia que tienen diferentes docentes de la historia y especialistas en didáctica. (Busque por lo menos 6). Comparta lo hallado con sus compañeros en el foro a fin de construir entre todos (y con ayuda del docente) el concepto de planificación y reconocer su significatividad.

Segundo paso: El plan anual y la programación áulica. Partes y componentes

Actividad 2:

Le pedimos que lea el capítulo que trata sobre el plan anual y la programación áulica. Partes y componentes que se encuentra en un documento en word. Luego elabore un esquema síntesis para organizar el tema y las ideas. El día jueves de la próxima semana 17 de mayo) a las 12.00 hs nos encontramos a través de chat para resolver dudas y evacuar dificultades.

Tenga en cuenta que es esencial que participe del chat con la lectura realizada porque podrá aprovechar mejor la instancia de diálogo interactivo con el docente y con sus pares.

Actividad 3:

Le solicitamos que descargue el video con la demostración pregrabada en la que el profesor de la cátedra explica cómo los contenidos conceptuales (planificación áulica y anual) previamente explicados se plasman en un plan concreto, muestra los componentes de la planificación y los tipos que existen y presenta modelos para llevar al aula.

Tercer paso: Modos de construcción. Aplicaciones prácticas.

Usted ya tiene el dominio del contenido disciplinar y de los aspectos pedagógicos necesarios para planificar sus clases como futuros docentes. Queda ahora el desafío de realizar la transferencia de un modo correcto.

Actividad 4

Ya está en condiciones de elaborar planificaciones áulicas y anuales. Consulte los distintos programas como Word que le permitirán construir sus planificaciones.

Analice el diseño curricular jurisdiccional/provincial que puede encontrar en portal educativo de la provincia de Mendoza www.mendoza.edu.ar/ y el curriculum nacional en <http://portal.educacion.gov.ar/>.

Elija un año de la educación secundaria y elabore un primer esbozo de planificación anual teniendo en cuenta los componentes que vio anteriormente.

Posteriormente seleccione un tema de un eje o unidad y elabore una planificación áulica.

Envíe estas producciones a su profesor de cátedra.

Comparta en el foro sus dudas con sus compañeros y docentes.

Actividad 5: Integración

El mejor modo de integrar todo lo visto es que usted elabore una planificación

áulica y una anual. Elija un año de la educación secundaria y elabore la planificación anual teniendo en cuenta los componentes que vio anteriormente.

Posteriormente seleccione dos temas de un eje o unidad y elabore una planificación áulica por cada tema.

En las mismas se deben especificar:

1. Año a la que está destinada la clase (eso permitirá ajustar los contenidos y las actividades a la edad de los alumnos)
2. Aprendizajes acreditables o indicadores de logro según sea una planificación anual o áulica.
3. Tema: en el caso de las planificaciones áulicas
4. Debe incluir los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Además actividades, recursos, evaluación, bibliografía del docente y de los alumnos

Comparta con el gran grupo las producciones y súbalas a la weblog de la cátedra
Ejercicio de metacognición:

Para finalizar le pedimos un último esfuerzo. Creemos que siempre es bueno realizar una reflexión sobre los pasos dados. Para ello retome alguna de las planificaciones diseñadas por usted y luego de haberla compartido con los demás alumnos en el foro, trate de ver cuáles cree que fueron los puntos débiles que podrían ser mejorados, qué actividades planteadas por sus compañeros considera que mejorarían su clase y si la bibliografía por usted seleccionada es suficiente o no. Si considera que puede realizar cambios de mejora, hágalos.

La finalidad de esta última actividad es tomar conciencia que juntos podemos producir más y mejores clases. Lo que se le ocurrió a uno no lo había pensado el otro y lo que yo puedo aportar ayuda al grupo entero. Esto se llama trabajo colaborativo.

Utilice el foro para dialogar con sus compañeros. Comparta con su docente y sus compañeros las nuevas producciones y súbalas al weblog.

Este es un ejemplo de aplicación de las TICs a una materia de una carrera de la Universidad relacionada con la práctica docente que se está aplicando en el presente ciclo lectivo.

Conclusiones

El hombre de hoy puede comunicarse en tiempo real por medio de la red con cualquier parte del mundo, accede a la lectura de libros en bibliotecas virtuales en cualquier hora del día y desde cualquier lugar, fomenta y encuentra nuevas amistades gracias a las redes sociales. La tecnología digital es una realidad que está presente cada vez más en la vida del hombre contemporáneo y en especial en la de los jóvenes. En este proceso la educación no se puede quedar atrás.

Cristóbal A Trepal y Pilar Rivero expresan “La herramienta técnica no es en sí lo que puede producir una mejora en el aprendizaje, sino su empleo, el tipo de actividades que se realicen con ella y su forma de integrarse en la dinámica del proceso de enseñanza y aprendizaje.” (Trepal , C A y Rivero, P, 2010: 13)

El uso de las TICs en la enseñanza de la historia es de gran utilidad como un apoyo fundamental para el desarrollo de la tarea docente, entendiendo lo tecnológico como un medio, y no como un fin en sí mismo.

La aplicación de distintas estrategias de aprendizaje utilizando Tecnologías de la Información y la Comunicación posibilita la comunicación con otras personas. Promueve en los jóvenes la lectura, escritura y expresión oral que permite la participación en la construcción del conocimiento, el desarrollo del pensamiento crítico, el autoaprendizaje, el trabajo colaborativo, la búsqueda y generación de conocimientos, la creatividad e innovación, en los educandos.

Además la utilización de las TICs permite el desarrollo de capacidades indispensables para el desempeño profesional docente en la actualidad y tienden al logro de la inclusión socio digital educativa de alumnos y también docentes.

¿Qué hacer entonces frente a esta realidad? Esta es la gran pregunta que hay por delante y el gran desafío a vencer.

El proceso de transformación se ha iniciado y muchos docentes de Historia están incorporando las nuevas tecnologías a las aulas. Queda seguir creciendo en este camino. El impacto positivo al introducir las TICs en el aula depende en gran medida de la calidad de las prácticas docentes, la calidad del diseño de los contenidos digitales que conllevan propuestas didácticas creativas e innovadoras.

Referencias bibliográficas

Cabello Roxana y Morales, Susana (2011). *Enseñar con tecnologías. Nuevas miradas en la formación docente*. Buenos Aires, Prometeo, 2011.

De la Torre Díaz., director de *educahistoria.com*, en la ponencia que presentó en el congreso internacional "*Taula d'Història*" organizado por el grupo de investigación DHIGECS y celebrado en la Universitat de Barcelona (20 de mayo de 2013)

Gentile, María Gabriela (2012). *Construcción Colaborativa de Conocimientos Integrados*. Buenos Aires, Novedades Educativas.

Manso, M y otros (2011). *Las TIC en las aulas. Experiencias latinoamericanas*. Buenos Aires, Paidós..

Pico, Laura y Rodríguez, Cecilia (2011) *Trabajos Colaborativos. Serie de estrategias en el Aula para el modelo 1 a 1*. Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación, Presidencia de la Nación.

Tedesco, Juan Carlos. (2008) *Las TIC en la agenda de la política educativa*, Ponencias del Seminario Internacional Cómo las TIC transforman las escuelas, UNICEF ARGENTINA.

Trepal, Cristófol- A y Rivero, Pilar (2010). *Didáctica de la historia y multimedia expositiva*. España, GRAO.