

# **El Diseño Curricular para la Provincia de Buenos Aires y los libros de texto de Historia. Problemas y desafíos.**

ACUÑA Patricia Beatriz.

Cita:

ACUÑA Patricia Beatriz (2013). *El Diseño Curricular para la Provincia de Buenos Aires y los libros de texto de Historia. Problemas y desafíos. XIV Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Departamento de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-010/1135>

## **XIV Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia 2 al 5 de octubre de 2013**

### **ORGANIZA:**

Departamento de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras

Universidad Nacional de Cuyo

**Número de la Mesa Temática:** 130

**Título de la Mesa Temática:** “La enseñanza de la historia en los contextos actuales: temas, problemas y desafíos”.

**Apellido y Nombre de las/os coordinadores/as:**

Cerdá, María Celeste <[mcelestec@hotmail.com](mailto:mcelestec@hotmail.com)  
CudmaniI, Ana María <[anacudmani@hotmail.com](mailto:anacudmani@hotmail.com)  
Jara, Miguel Angel <[apecun@gmail.com](mailto:apecun@gmail.com)

**Título de la ponencia:** “El Diseño Curricular para la Provincia de Buenos Aires y los libros de texto de Historia. Problemas y desafíos.”

**Apellido y Nombre del/a autor/as:**

*Prof. Patricia Beatriz Acuña* [pbacuna@mdp.edu.ar](mailto:pbacuna@mdp.edu.ar)  
*Prof. Mónica Cristina Fernández* [mcferna@mdp.edu.ar](mailto:mcferna@mdp.edu.ar)

**Pertenencia institucional:** Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Humanidades - Grupo de Investigaciones en Didáctica de la Historia (GIEDHIS), Directora: Dra. Sonia Bazán

## **“EL DISEÑO CURRICULAR PARA LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES Y LOS LIBROS DE TEXTO DE HISTORIA. PROBLEMAS Y DESAFÍOS.”**

*Prof. Patricia Beatriz Acuña.* [pbacuna@mdp.edu.ar](mailto:pbacuna@mdp.edu.ar)

*Prof. Mónica Cristina Fernández.* [mcferna@mdp.edu.ar](mailto:mcferna@mdp.edu.ar)

*Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Humanidades - Grupo de Investigaciones en Didáctica de la Historia (GIEDHIS), Directora: Dra. Sonia Bazán*

### Introducción

Este trabajo forma parte de un proyecto mayor instalado dentro del Grupo de Investigaciones en Didáctica de la Historia (GIEDHIS) que comenzó a funcionar hace tres años, para iniciar las investigaciones en un campo de vacancia en el nivel superior y en nuestra facultad.

En esta ponencia, primer resultado de una tarea investigativa en ejecución, abordaremos el análisis de los libros de textos de Historia y la relación (de acercamiento o alejamiento) con la propuesta curricular formulada por el Diseño Curricular para la Provincia de Buenos Aires<sup>1</sup>. En esta ocasión se ha efectuado un recorte necesario de la investigación centrándonos en los textos de Historia para 4to. y 5to. Año y, sucintamente, por un lado se comprobará si los contenidos aportados por los textos escolares de Historia se corresponden con los indicados en el Diseño Curricular (en adelante DC); por otro se evaluarán las estrategias propuestas oficialmente y las desarrolladas en el material didáctico y, finalmente, se analizarán las posibles tensiones que pudieran existir en relación al abordaje, es decir al tratamiento que los textos le dan a los contenidos así como el manejo de categorías analíticas y las orientaciones didácticas.

Partimos de la premisa, ampliamente consensuada, que sostiene que los textos escolares constituyen uno de los recursos didácticos centrales en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Las transformaciones educativas y el carácter explícitamente prescriptivo del DC han avivado la discusión en torno a los recursos didácticos que los docentes podemos y debemos utilizar para el desarrollo de nuestra actividad áulica.

---

<sup>1</sup> Diseño Curricular para la Educación Secundaria. 4to y 5to. Año ES (2010 – 2011), Dirección General de Cultura y Educación, Buenos Aires.

En este trabajo utilizaremos indistintamente el término libros de texto o manuales escolares, entendiendo que se trata de herramientas pedagógicas, sin duda transmisoras de ideología (dimensión que será abordada en el curso de la investigación); es decir el "...soporte, el depositario de los conocimientos y de las técnicas que en un momento dado una sociedad cree oportuno que la juventud debe adquirir para la perpetuación de sus valores. Los programas oficiales, cuando existen, constituyen la estructura sobre la cual los manuales deben conformarse estrictamente...". (Choppin, 2000:108).

Los libros de texto, herramienta didáctica por excelencia, se han constituido como un instrumento de aprendizaje y mediador entre los procesos históricos analizados en el aula y los estudiantes; en este sentido conforman un dispositivo educativo que el docente puede adaptar según su perfil profesional pero, además, el libro de texto representa un recurso que puede resolver la diversidad cultural y los desequilibrios formativos<sup>2</sup> (Blanco: 2007); esta posibilidad le otorga una nueva ventaja comparativa respecto de otros materiales didácticos y es lo que plantea, justamente, la necesidad de revisar críticamente la funcionalidad de los manuales escolares.

En este sentido el docente debe intervenir de manera reflexiva y crítica entre el marco referencial que supone el DC y el libro de texto generando una propuesta didáctica innovadora.

El estado de las investigaciones en esta temática es dispar, si bien en países como España y algunos de Sudamérica han proliferado las investigaciones desde las últimas décadas del Siglo XX, aún no se han generado suficientes producciones específicamente en la Provincia de Buenos Aires.

Entendemos, entonces, que esta pesquisa dé resultados que puedan ser enriquecedores de nuestra práctica profesional como docentes de Historia.

### De los libros seleccionados – ventajas y dificultades

Se han seleccionado, para este momento de la investigación, únicamente los libros de texto editados a partir del año 2010, momento en el que se comienza a aplicar,

---

<sup>2</sup> Citando en: Prats, Joaquín. "Criterios para la elección del libro de texto de Historia". En: *IBER Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Numero 70 - Enero, febrero Marzo- Barcelona, 2012.

para 4to y 5to Año de la Escuela Secundaria (de ahora en adelante ES) el DC<sup>3</sup>. Las líneas editorial elegidas han sido: para 4to Año Editorial Santillana, Estrada y Tinta Fresca y para 5to. Año Editorial Maipue, Estrada y Santillana.

Los criterios que orientaron esta elección fueron: las editoriales ofrecen estos textos como los únicos que se corresponden al curso y al Diseño vigente y son los que se encuentran disponibles en las bibliotecas de las escuelas secundarias a las que se tuvo acceso.

Los contenidos y orientaciones didácticas que presenta el DC para la materia Historia (cuarto y quinto año), son comunes para todas las orientaciones de la ES; abordando el siglo XX y flexibilizando los marcos temporales a las escalas de análisis: mundial, regional y local, entendiendo como mundial Europa, Asia y África; como regional a Latinoamérica y como local a la Argentina.

Entre los objetivos de la materia, se plantea profundizar las propuestas desarrolladas en segundo y tercer año, centradas en el aprendizaje del Tiempo Histórico y la multiperspectividad; el análisis y la interpretación de fuentes históricas y el acercamiento al campo de producción de conocimientos historiográficos.

Para cuarto año de Historia el DC indica los contenidos correspondientes al período de “Entre Guerras”; la materia Historia está organizada en cuatro unidades cuyos ejes son:

- Definiciones de una época: Imperialismo, neocolonialismo. Revolución y contrarrevolución;
- Los procesos históricos, primera parte: de la primera Guerra Mundial a la crisis del '30. El Yrigoyenismo.
- Los procesos históricos, segunda parte: de la crisis del 30 a la segunda Guerra Mundial. Orígenes del peronismo. El primer peronismo.
- Legados de una época: Genocidios. Los populismos latinoamericanos.

Conceptualmente, en cuarto año, se retoman algunas temáticas desarrolladas en Historia de Tercer Año, analizando el surgimiento de los nacionalismos, los imperialismos, las transformaciones en el sistema mundo hacia fines del siglo XIX.

---

<sup>3</sup> Cabe mencionar que aún siguen utilizándose libros de texto de Historia que fueron editados en años anteriores; constituye una cuestión relevante el uso y la adaptación (si es que existe) de estos libros al DC, esto es parte del proyecto de investigación que tenemos en curso.

El trabajo con la multicausalidad se desarrolla a partir del análisis de los procesos de concentración económica, la situación de la clase obrera y las organizaciones gremiales que llevaron a la crisis de la sociedad burguesa y del estado liberal y que culminaron con la Gran Guerra.

Teniendo, como eje, las múltiples respuestas de los actores sociales a las tensiones surgidas en la sociedad, se analizan los procesos desde distintos cortes temporales y a partir de un enfoque multicausal.

El primer texto seleccionado es el comercializado por la editorial Santillana<sup>4</sup>. La organización en secciones del libro y el alcance de los contenidos seleccionados en la totalidad de la obra, corresponden a las cuatro unidades prescritas en el DC denominadas, en el libro, como Secciones.

A modo de ejemplo se ha seleccionado la sección 1 del libro de texto cuyo título es: “Las transformaciones en el sistema mundial”.

Según el DC la materia Historia, para cuarto año de la ES, esta debe abarcar los procesos que llevan a la conformación de los Imperialismos, teniendo en cuenta los diferentes enfoques historiográficos. Mirada que hará posible que los alumnos logren un nivel de conceptualización que les permita discutir, interpretar y comprender los procesos históricos reconociendo enfoques multicausales.

Entre las dificultades y ausencias en el texto se pueden especificar las siguientes:

Problema 1: Comprobar contenidos. No se incorporan en esta sección el proceso revolucionario que se produjo en Rusia en 1917, haciéndolo en la sección 2, respondiendo a criterios cronológicos y no a lo indicado en el DC.

Problema 2: Análisis de las tensiones sobre el abordaje de los contenidos y el manejo de categoría analíticas. El manual desarrolla algunos de los hechos que llevaron a las políticas imperialistas, busca explicaciones causales a partir de la transcripción de la teoría leninista y antileninista sin señalar, más allá del texto de V. I.: Lenin Imperialismo fase superior del capitalismo (año 1916), a los autores que se oponen a la caracterización económica del imperialismo; señalando únicamente los otros enfoques sin hacer referencia a quienes sostienen que el fenómeno imperialista está asociado al nacionalismo y que las causas últimas hay que buscarlas en cuestiones de índole política e ideológica.

---

<sup>4</sup> Andujar, A. y otros, “Historia. Argentina y el mundo: la primera mitad del siglo XX”. Buenos Aires, Santillana, 2010. Serie “Saber es clave”

Coherente con esta lógica, en el manual, no se hace alusión al concepto de nacionalismo (contenido prescrito en el DC), ausencia que dificulta la comprensión no sólo del fenómeno imperialista, sino incluso la explicación de la I Guerra Mundial.

Al finalizar la sección la propuesta didáctica favorece el abordaje de la noción de revolución, para la comprensión del periodo histórico a partir de múltiples interpretaciones y definiciones. En cuanto al concepto de contrarrevolución éste se vuelve más esquivo, pero esto puede deberse a que se trata de una conceptualización menos consolidada (DC: 4to. Año).

El segundo texto abordado en esta investigación es el publicado por la editorial Estrada<sup>5</sup>. El mismo se divide en 4 bloques, respondiendo tanto en contenidos como en periodización a las prescripciones del DC.

Correspondiendo al DC, el bloque 1; “De la Primera Guerra Mundial a la crisis del 30”, se divide en cuatro capítulos, el primero abarca los contenidos que corresponden al espacio europeo, entre el surgimiento de los nacionalismos hasta el comienzo de la Primera Guerra Mundial, el segundo; “La crisis del orden liberal – burgués” incluye las primeras manifestaciones de organización obrera y las Revoluciones Rusa y Mexicana, el capítulo 3 “Posguerra, recuperación y crack económico”, se ocupa especialmente del impacto de la crisis en América Latina, para finalizar el último capítulo de este bloque “La primera experiencia democrática argentina”, alcanza aquellos contenidos correspondientes a la Historia Argentina, desde la sanción de la ley Saenz Peña hasta el primer golpe de Estado en 1930.

Los problemas que se han distinguido en este texto son:

Problema 1: Comprobar contenidos. Según el DC, los contenidos correspondientes a la Primera Guerra Mundial y el capítulo 4, no debería estar incluido en este bloque.

Problema 2: Análisis de las tensiones sobre el abordaje de los contenidos y el manejo de categoría analíticas. Para explicar el Imperialismo, el texto parte de la Segunda Revolución Industrial y del Nacionalismo. Describe a partir de un autor<sup>6</sup> al Nacionalismo, presenta algunos problemas y características para explicar el Imperialismo y sus causas retomando como el texto anterior la explicación de Vladimir Ulianov. La tensión se encuentra en la brevedad y ligereza en que son abordados estos temas, pasando en el mismo capítulo a las causas de la Primera Guerra Mundial. Ante la

---

<sup>5</sup> Tato, María Inés y otros. “Historia 4. El período de entreguerras”. San Isidro, Estrada, 2011.

<sup>6</sup> El texto cita a Ernest Gellner, “Naciones y nacionalismo”, Madrid, Alianza Universidad, 1988.

ausencia de otras posturas y de otras voces, el docente debe intervenir didácticamente en el contenido.

Problema 2: Evaluación de las estrategias y su desarrollo. Para todo el texto las estrategias propuestas son monografías, fotografías y fuentes. No sugiere actividades que incluyan films ni estudios de caso. Las propuestas de integración al final de cada bloque apuntan a transcribir textos de historiadores, definición de conceptos. No existen variaciones en cuanto a estrategias y actividades en todo el texto.

El tercer texto seleccionado es el editado por Tinta Fresca<sup>7</sup>. Se divide en diez capítulos, respondiendo a los contenidos y al enfoque espacial pero no a los criterios de periodización indicados en el DC.

Se ha seleccionado, para el análisis, el capítulo 1: “Expansión Industrial e Imperialismo” que se corresponden en el DC a la Unidad 1. Ejes para una mirada general. El manual recorta este eje abocándose a la historia mundial. El resto de los contenidos, de la Unidad, se analizan en los otros capítulos. Se observaron los siguientes problemas:

Problema 1: Análisis de las tensiones sobre el abordaje de los contenidos y el manejo de categoría analíticas. Sobre las explicaciones del Imperialismo, incorpora el debate pero no haciendo referencia al campo de producción del conocimiento historiográfico.

El nacionalismo, que forma parte de la explicación del fenómeno imperialista, no es abordado como un aspecto central para la comprensión (desde una determinada postura historiográfica) del mencionado fenómeno o etapa.

Otras ausencias conceptuales son: la División Internacional del Trabajo y el Neocolonialismo.

Problema 2: Evaluación de las estrategias y su desarrollo. Incorpora estrategias didácticas como lectura de imágenes, trabajo sobre fuentes escritas, fotografías, mapas. Sin embargo propone el trabajo sobre estudios de caso en todos los capítulos, agotando este recurso didáctico.

Se diferencia de otros textos porque todos los contenidos son analizados desde diferentes planos; económico, político, social y cultural y haciendo visibles los sujetos sociales en la historia, permitiendo que los alumnos reconozcan que la realidad puede

---

<sup>7</sup> Orlando, Romina y otros. “Historia ES. 4: contemporánea mundial y argentina Siglos XIX a XX”. Buenos Aires, Tinta Fresca, 2010.

comprenderse e interpretarse como una interrelación de esos diferentes planos y distinguir motivos y causas.

Como puede observarse el análisis sobre estas tres líneas editoriales no se agota aquí dado que esta investigación está en curso y en su etapa inicial. Habiendo efectuado esta aclaración pasaremos a los textos que corresponden a 5to. Año de la ES.

En relación a los contenidos, el DC, se propone abordar los procesos que abarcan desde la Guerra Fría, a escala mundial y latinoamericana y el derrocamiento del primer peronismo, a escala local, hasta nuestros días; bajo una mirada multicausal y desde diferentes perspectivas analíticas.

El primer texto seleccionado para observar la correspondencia o no con el DC para Historia, es el editado por Santillana<sup>8</sup>.

En cuanto a los contenidos, el texto presenta la totalidad de los requeridos en el DC. Coincide en dividir los mismos en cinco unidades (el libro las denomina secciones).

Si bien se observa que existe un orden cronológico (la cronología es uno de los componentes del concepto polisémico de tiempo histórico) en el tratamiento de los hechos históricos no es éste el requerimiento del DC, que sostiene la necesidad de trabajar la periodización histórica y con esto la noción de sincronía y cronotopos. La propuesta del texto dificulta la comprensión, por parte de los alumnos, de las relaciones existentes entre los procesos a escala mundial, latinoamericana y argentina.

A modo de ejemplo se hará referencia, en esta instancia investigativa, a la primera sección del libro de texto donde, bajo el título: “La Guerra Fría, las nuevas formas de dependencia y las luchas anticoloniales”, se desarrollan los contenidos que abarcan desde el fin de la II Guerra Mundial hasta el surgimiento de los movimientos sociales en la década del ´60.

En este sentido se ha observado:

Problema 1: Correspondencia de contenidos, la década del ´60 no debería abordarse en la primera sección ya que los contenidos se corresponden a la Unidad 2 (DC).

---

<sup>8</sup> Andujar, A. y otros, “Historia. Argentina y el mundo la segunda mitad del siglo XX”. Buenos Aires, Santillana, 2011. Serie “Saber es clave”

Problema 2: Visión eurocentrista ya que no da cuenta de los acontecimientos históricos regionales y locales imposibilitando la construcción de la noción del tiempo histórico por parte de los alumnos.

Problema 3: Tensiones en el abordaje de los contenidos y manejo de las categorías analíticas. América Latina, no es tenida en cuenta en esta unidad, se desarrollan los contenidos correspondientes a descolonización y nacimiento del tercer mundo, solamente en los espacios geográficos de Asia y África. La “Teoría de la Dependencia Latinoamericana”, contenido prescrito en el DC, no es tenida en cuenta en el texto.

Problema 4: Evaluación de las estrategias y su desarrollo. El DC propone orientaciones didácticas para cada unidad de contenidos. Para la Unidad 1 se sugiere la utilización del cine como recurso didáctico. Finalizando el desarrollo de los contenidos, el texto presenta sugerencias de trabajo filmico, bajo el título “Cine Club”: Construyendo una Alemania Oriental, se desarrolla una secuencia didáctica con el film Good Bye Lenin. En la misma se observa falta de correspondencia entre el título de la actividad “Construyendo una Alemania Oriental” y la utilidad didáctica de esta producción cinematográfica que sí se adecua, como actividad de cierre de la Unidad 4 (DC), donde la situación problema es la modificación del estilo de vida, de los habitantes de Europa del Este, tras la caída del Muro de Berlín.

Al final del texto, de la editorial Santillana, se presenta bajo el título: “Cuadros sincrónicos”, un eje cronológico desde el año 1950 a 2010, con una escala establecida de a cinco años y abarcando espacialmente, en formato de cuadro, Argentina – América - Europa - Asia y África. Este estilo de representación gráfica, entendemos, no favorece la construcción de las nociones de Tiempo Histórico en los alumnos, si bien puede resultar una herramienta práctica para el docente. “ La comprensión del tiempo histórico exige del alumno una capacidad de representarse dentro de un mismo escenario histórico situaciones que, aunque se produzcan simultáneamente, no corresponden al mismo tiempo histórico”.<sup>9</sup>

El segundo texto que haremos referencia en esta ponencia, es el comercializado por la editorial Estrada<sup>10</sup>.

---

<sup>9</sup> Carretero, Mario y Limón, Margarita, (2005), “Construcción del conocimiento y enseñanza de las Ciencias Sociales y la historia”, En: Carretero, Mario (en colaboración), *Construir y enseñar. Las Ciencias Sociales y la historia*, Buenos Aires: Aique Grupo Editor, p. 44

<sup>10</sup> Tato, Maria Inés y otros. “Historia 5. La segunda mitad del siglo XX”. San Isidro, Estrada, 2011.

El texto coincide con el DC en cuanto a contenidos y temporalidad, dividiéndose en cinco bloques (como indica el DC).

Para ejemplificar utilizaremos el bloque I “La Guerra fría y las luchas anticoloniales”; el mismo se divide en tres capítulos, “La Guerra Fría”, “La descolonización de Asia y África” y “El legado de los años peronistas”. El enfoque espacial considera en el primer capítulo la escala mundial, en el segundo incorpora muy brevemente a América Latina y el tercer capítulo solamente se concentra en Argentina.

A partir del análisis del texto citado, hemos encontrado los siguientes problemas:

Problema 1: Tensiones en el abordaje de los contenidos y manejo de las categorías analíticas. Aquí haremos referencia a la “Teoría de la Dependencia” donde es explicada y luego se cita a algunos autores que avalaron la misma, no amplía conceptos, ni incorpora el debate historiográfico. En cuanto al abordaje espacial del capítulo dos que debería incluir a América Latina, solo en anexo aparte del texto refiere a los aportes de Noam Chomsky sobre el Neocolonialismo en América Latina. Solamente el capítulo sobre el legado del peronismo tiene un enfoque multicausal.

Problema 2: Evaluación de las estrategias y su desarrollo. En este caso, encontramos las mismas características de diseño y elección de estrategias y actividades que para el texto de cuarto año de la misma editorial. Ya que DC, plantea que es necesario que los docentes utilicen diferentes estrategias según contenido y año, en el caso que un docente decidiera utilizar la misma editorial para cuarto y quinto año, el texto no le posibilitaría una herramienta para cumplir con lo acordado en el DC.

El tercero de los textos abordados, para la realización de la primera etapa de la investigación, es el editado por Maipue<sup>11</sup>.

El texto está organizado en ocho capítulos donde se presentan los contenidos en secuencias de 10 a 15 años y agrupados en función de la escala mundial y regional, por un lado y local por el otro, esto no se corresponde con lo indicado en el DC ya que, este formato de organización de contenidos, propuesto por el texto, dificulta la explicación y comprensión del proceso histórico no atendiendo a la diversidad, multicausalidad y múltiple perspectiva.

En este texto se observa, preliminarmente, lo siguiente:

---

<sup>11</sup> Gallego, Marisa. “Historia V: Argentina, América y el mundo en la segunda mitad del siglo XX”, 5to año secundaria. Ituzaingo, Maipue, 2011.

Problema 1: Correspondencia de contenidos. Los contenidos son los prescritos por el DC sin embargo no corresponden al orden establecido tal como se explicita en el párrafo anterior.

Problema 2: Evaluación de las estrategias y su desarrollo. Abunda en propuestas para el trabajo en el aula con estrategias como films, fuentes, textos periodísticos y de producción intelectual. La dificultad se presenta al momento de determinar cuál de estas estrategias son las adecuadas para el abordaje de los contenidos. Existe en el manual una suerte de contaminación de recursos didácticos.

En resumen, en los textos para 5to. Año, desde una mirada comparativa, se podría sostener, a priori, que en el texto de Maipue se presenta una visión más equilibrada en la explicación y presentación de los contenidos referidos a la historia mundial, Americana y Argentina.

En cuanto a los contenidos la visible ausencia de la “Teoría de la dependencia” en el texto de Editorial Santillana, la referencia muy breve en el de Estrada, no siendo tal en el texto de Maipue donde se desarrolla esta teoría y se la opone al desarrollismo entendido como práctica económica y definición política en los años ´60.

Uno de los objetivos principales de la materia Historia, para quinto año, es incorporar contenidos teóricos y metodológicos, propios de la ciencia histórica, que faciliten un acercamiento al campo de producción de conocimientos historiográficos. Los debates surgidos en el mundo académico sobre conceptos o procesos históricos se encuentran ausentes en los textos seleccionados. Si bien los textos citan trabajos de historiadores especialistas en los temas desarrollados, como por ejemplo Historia del Siglo XX de Eric Hobsbawm, las citas no permiten un acercamiento al conocimiento historiográfico. Por ejemplo no se presenta la opinión de otro historiador, sobre la misma temática, con el objetivo de problematizar a partir de analizar, en clave de debate, los argumentos y tesis sostenidas por los autores.

Además, en cuanto a los conceptos, si bien son tratados en los textos a partir de distintas definiciones, en ninguno de los ejemplos citados se facilita su construcción, de esta manera no se los “sitúa en su justo lugar (...). Los conceptos son elaboraciones intelectuales muy útiles para entender ciertas realidades, pero no son realidades en sí mismos (Fischhoff, 1982)”<sup>12</sup>.

---

<sup>12</sup> Carretero, Mario y Pozo, Juan Ignacio; (1984):” ¿Enseñar historia o contar “historias”? Otro falso dilema. En Revistas *Cuadernos de Pedagogía* N° 111

## La mirada del docente y los libros de texto

Esta primera aproximación, a los manuales escolares, permite afirmar que los docentes deben ser solventes en el manejo de los contenidos y del conocimiento didáctico de esos contenidos, del curriculum, de los alumnos y sus características, de los contextos educativos y de los objetivos y fines de la educación (Shulman, 2005). Esta profesionalización no solo permitirá, al docente, una mirada crítica de los textos escolares, sino que redundará en buenas prácticas áulicas. El profesional de la educación podrá convertirse en un editor, avanzando hacia producciones propias que completen, reformulen y re signifiquen los contenidos desarrollados en los manuales escolares y proponiendo, de ser necesario, síntesis superadoras de las estrategias didácticas.

La etapa que continúa en esta investigación refiere, en parte, al trabajo de encuesta de uno de los actores involucrados en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, o sea los docentes; los interrogantes que se plantean remiten a:

- Criterios de selección de los textos
- Lugar que ocupa el texto en el proceso didáctico
- Conexión entre los textos y el DC
- Utilización o no de materiales alternativos (por ejemplo carpetas de clase)

Entendemos que los resultados de este primer acercamiento darán lugar a nuevos interrogantes que enriquecerán el curso de la investigación.

## Problemas y conclusiones a priori

En estas conclusiones consideramos importante señalar algunas de las dificultades que se presentaron a la hora del abordaje del tema de investigación.

Existe menor oferta de textos de los que supusimos al comienzo de la tarea, ya que la mayoría de los textos disponibles son anteriores a la reforma curricular; esto genera otro problema adicional que es la adecuación de los manuales y las posibles de los docentes en el uso de los mismos.

Al inicio de plantearnos los interrogantes en relación al uso de los libros de texto como herramienta didáctica y si bien partíamos de otras investigaciones que refieren al tema, encontramos que se trata de una problemática de gran amplitud, donde no solo deben tenerse en cuenta los actores principales involucrados, sino también los contextos de producción tanto de los textos escolares como del propio DC. Esto implica analizar las tensiones ideológicas inscriptas en los textos y también en las prácticas profesionales.

Otro aspecto a tener en cuenta en nuestra tarea atiende a la formación que los futuros profesores de Historia, tienen sobre el uso de “estos soportes más utilizados para la transmisión de los contenidos”,<sup>13</sup> durante su vida académica.

Dicho esto encontramos que la diversificación de esta investigación puede ser de magnitud y prolongarse mucho más de lo supuesto inicialmente.

### Referencias bibliográficas

Andujar, A. y otros, “Historia. Argentina y el mundo: la primera mitad del siglo XX”. Buenos Aires, Santillana, 2010. Serie “Saber es clave”.

----- “Historia. Argentina y el mundo la segunda mitad del siglo XX”. Buenos Aires, Santillana, 2011. Serie “Saber es clave”.

Carretero, Mario y Limón, Margarita, (2005), “Construcción del conocimiento y enseñanza de las Ciencias Sociales y la historia”, En: Carretero, Mario (en colaboración), *Construir y enseñar. Las Ciencias Sociales y la historia*, Buenos Aires: Aique Grupo Editor, pp. 33 - 62

Carretero, Mario y Pozo, Juan Ignacio; (1984):” ¿Enseñar historia o contar “historias”? Otro falso dilema. En Revistas *Cuadernos de Pedagogía* N° 111.

---

<sup>13</sup> De Aménzola, Gonzalo; Carnevale, Sergio; González, María Paula “Los futuros profesores y las lecturas de historia en las aulas de Argentina” <http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/antiteses/article/view/2390/2188> Consultado 26 de mayo de 2013 a las 18:56 hs. P 101.

Choppin, Alain, (2000), “Pasado y presente de los manuales escolares”. En: *Revista Educación y Pedagogía, Facultad de Educación*. Vol. XIII, No. 29-30, Medellín, 2001. pp. 209-229.

De Aménzola, Gonzalo; Carnevale, Sergio; González, María Paula “Los futuros profesores y las lecturas de historia en las aulas de Argentina” <http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/antiteses/article/view/2390/2188> Consultado 26 de mayo de 2013 a las 18:56 hs.

Diseño Curricular para la Educación Secundaria. 4to y 5to. Año ES (2010 – 2011), Dirección General de Cultura y Educación, Buenos Aires.

Gallego, Marisa. “Historia V: Argentina, América y el mundo en la segunda mitad del siglo XX”, 5to año secundaria. Ituzaingo, Maipue, 2011.

Orlando, Romina y otros. “Historia ES. 4: Contemporánea mundial y argentina Siglos XIX a XX”. Buenos Aires, Tinta Fresca, 2010.

Shulman, Lee, (2005), “Conocimiento y enseñanza: fundamentos de la nueva reforma”. En: *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación de Profesorado*, Año / Vol. 9, Nro. 002. Universidad de Granada, España. Páginas 10-11.

Rodríguez Rodríguez, Jesús, (2006), “La elaboración de los materiales curriculares por parte de los profesores. Una oportunidad para el desarrollo profesional”. En: AAVV, *Primer Seminario Internacional de Textos Escolares*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación de Chile.

Tato, María Inés y otros. “Historia 4. La segunda mitad del siglo XX”. San Isidro, Estrada, 2011.

----- “Historia 5. La segunda mitad del siglo XX”. San Isidro, Estrada, 2011.

Valls Montes, Rafael (2001), “Los estudios sobre los manuales escolares de historia y sus nuevas perspectivas”. [www.histodidactica.es/articulos/valls-montes2.htm](http://www.histodidactica.es/articulos/valls-montes2.htm).

Consultado el 25 de octubre de 2012, a las 7:23 pm