

X Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Escuela de Historia de la Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional del Rosario. Departamento de Historia de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Litoral, Rosario, 2005.

La revolución de 1943 en Entre Ríos y las medidas racistas y discriminatorias de la Intervención Zavalla: el caso de las escuelas e instituciones comunitarias hebreas.

Celia Gladys López.

Cita:

Celia Gladys López (2005). La revolución de 1943 en Entre Ríos y las medidas racistas y discriminatorias de la Intervención Zavalla: el caso de las escuelas e instituciones comunitarias hebreas. X Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Escuela de Historia de la Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional del Rosario. Departamento de Historia de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Litoral, Rosario.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-006/198>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

TÍTULO: “La revolución de 1943 en Entre Ríos y las medidas racistas y discriminatorias de la Intervención Zavalla: el caso de las escuelas e instituciones comunitarias hebreas.” *

MESA TEMÁTICA: *Enseñanza del ahorro, cultura solidaria y valores ciudadanos en el sistema educativo rioplatense: cambios y permanencias de un tríptico influenciado por la etnicidad, el Estado y el campo religioso.*

PERTENENCIA INSTITUTCIONAL: Universidad Autónoma de Entre Ríos, Facultad de Humanidades, Arte y Ciencias Sociales, Subsede Concepción del Uruguay.

Instituto de Historia. GECLA-

AUTOR: Celia Gladys López, Profesora Asociada, Docente-Investigador. Coordinadora Carrera de Historia, Directora Instituto de Historia

DIRECCION: Estrada 910. Concepción del Uruguay, Entre Ríos. C. P: 3260.

TE: 03442- 429163

E-mail: celialopez50@yahoo.com.ar

INTRODUCCION

“Todo grupo que considere ventajosa la utilización de los poderes del estado para favorecer sus intereses frente a grupos exteriores al estado o alguna subregión de éste tiene interés en favorecer el sentimiento nacionalista como legitimación de sus reivindicaciones. “(Immanuel Wallerstein)

La perspectiva histórica que nos ha brindado el fin del milenio constituye oportunidad más que propicia para ahondar en algunos matices de la microhistoria todavía no develados, en la esperanza de que su estudio contribuya a enriquecer y clarificar posturas previas, preconceptos y enfoques de la fenomenología del racismo, la discriminación y/o la marginación que, junto a su simbología material o invisible, constituyen, invariablemente:”... realidades de muy larga duración, que hunden sus raíces en la noche de los tiempos..”¹

* Versión abreviada del estudio, en preparación, sobre la revolución del '43 en la provincia, agradecemos muy especialmente la colaboración prestada por los entrevistados, y la minuciosa y exitosa pesquisa documental realizada por el entonces Gerente de la Asociación Israelita de Paraná, Sr. Saúl Hocman, sin cuya valiosa ayuda este trabajo no hubiera sido posible.-

“Indudablemente el nacionalismo divide y causa guerras regionales, como los conflictos étnicos y las tendencias tribalistas, (señaladas por Popper en La sociedad abierta y sus enemigos), que ensalzan el rincón en que vivimos con nuestros allegados y que transforman en desdeñable todo lo que corresponde a otro grupo u otra tribu...”²

El tema que nos ocupa concretó en Entre Ríos, durante el período inicial del grupo militar revolucionario, una experiencia de neto corte nacionalista, en una provincia que, hasta esa fecha, había hecho gala de un amplio criterio de integración y respeto por las heterogeneidades étnicas que convivían en su rico territorio, fruto de la sostenida adhesión a las políticas de aliento a la inmigración comenzadas en 1857. En 1943 todavía la población rural sobrepasaba a la urbana, 57,5% sobre 42,5%, y las colonias alemanas y judías eran consideradas las más prósperas y progresistas. En este marco, el laboratorio de la Revolución, como el historiador Loris Zanata ha llamado a nuestra provincia, generó toda suerte de conflictos y sucesos traumáticos, inéditos en su ámbito y por ende doblemente dolorosos. Algunos sucesos anteriores, relacionados con la educación impartida en las escuelas comunitarias hebreas y alemanas habían servido para demostrar un velado sentimiento racista, dirigido en mayor medida a la colectividad judía, fueron los únicos elementos importantes en la etapa previa a 1943. En efecto, la vibrante campaña argentinista impulsada desde el Consejo Nacional de Educación, encontró eco favorable en la provincia en varios funcionarios, curiosamente, de origen alemán, y pertenecientes al CNE, muy pocos directivos provinciales adhirieron a este enfoque. Conocedores directos de la situación que se vivía en las colonias, y de la necesidad de no provocar hechos dolorosos para los sentimientos colectivos, tenían además en mente muy frescos los recuerdos de cómo la nación, impotente ante la rebeldía pasiva de los alemanes del Volga, se desligó de sus compromisos educativos y le transfirió a la provincia toda la responsabilidad, alegando que la cercanía ayudaría al entendimiento, cosa que no sucedió, y motivó graves situaciones que registran linchamientos, palizas y

¹ Mario Rapoport, Introducción, DISCRIMINACION Y RACISMO EN AMERICA LATINA, Instituto de Investigaciones de Historia Económica y Social, (IIHES), Bs. As., Facultad de Ciencias Económicas, UBA, Colección Estudios Económicos y Políticos, 1997, p.12.

..

² Gregorio Klimovsky, Causas de la discriminación en ibídem, p. 31

hasta un asesinato por parte de los enfurecidos colonos hacia los maestros destinados a las escuelas aldeanas.³

Estos sucesos, sumados a la larga tramitación-1917-20 que culminó con la nacionalización de las escuelas hebreas, en medio de una profusa campaña antiextranjera, y en especial antisemita, estaban insertos, sin embargo, en el plano educativo, y fueron en general asimilados con cierta facilidad por las comunidades ya que no conformaron, como en 1943 una persecución oficializada, dirigida desde los más altos estamentos, destinada a los órganos e instituciones comunitarias, intentando atenazar la voz y la conciencia colectiva. 4

Afortunadamente, esta etapa fue breve, marcada por los virajes políticos de la Revolución de los Coroneles:”..lo importante a destacar de esta suerte de configuración ideológica es que las ideologías en nuestras sociedades también son opacas y vienen envueltas en un clima persistente que es el clima de la corrupción ideológica.”⁵

ANTECEDENTES INMEDIATOS

“La historia deriva de inquietos impulsos que generan varios sistemas de poder extensivos e intensivos. Estas redes están más directamente relacionadas con la obtención de objetivos que con la propia institucionalización...” (Gilles Breton)

La situación internacional, con sus dolorosas derivaciones, no pasó desapercibida en la provincia, como tampoco eran desconocidas o intencionalmente ignoradas las constantes y públicas manifestaciones pronazis ejercidas en todo el ámbito territorial. El binomio radical Mihura- Marcó, atrajo las esperanzas y el beneplácito de la ciudadanía entrerriana que los consagró a mediados de 1939:”....en una hora de tanta incertidumbre y de desorientación agravada por la infiltración de absurdas teorías con que los logreros políticos de la fuerza bruta pretenden corroer el basamento de

³ Celia Gladys López, Cambios y Continuidades en la Historia Regional, Inmigrantes Alemanes y Judíos en Entre Ríos. Un análisis comparado. XVIII Encuentro de Geohistoria Regional, Resistencia, IIGHI-CONICET, 1998. También, en La nacionalización de las escuelas hebreas en Entre Ríos, Informe Vilchez, inédito o Historia Integral de Villa Mantero, Concepción del Uruguay, Ediciones Gená, 1993, Cap.II-

⁴ Ibídem, también en EL MONITOR DE LA EDUCACION COMUN, Año LXV, N° 875-6, Nov-Dic-1945, Bs. As, p.p.64-5.

⁵ Natalio Botana, Los Países Aliados Frente a los Refugiados del Nazismo y del Fascismo, DISCRIMINACION Y ..., citado, p.214.

nuestras libres y democráticas instituciones...los principios constitucionales son interpretados por cada uno a su modo y según su conveniencia personal ...es cuando a uno de los más preclaros hijos entrerrianos le toca hacerse cargo del Gobierno y empezar el desenredo del complicado madejón de la política administrativa de nuestra Provincia...”⁶ Las esperanzas depositadas en este nuevo gobierno radical, cuarto de una larga hegemonía, no se vieron defraudadas, antes bien, demostrando claro conocimiento de la situación y de sus graves implicancias, el Ministro de Gobierno, Dr Arturo Etchvehere, informó de esta manera en la sesión del 26/VIII/41:”...una situación que rebasa el límite de lo circunstancial, de lo anecdótico y de lo intrascendente para cobrar las proporciones de un problema candente que amenaza la tranquilidad pública...el problema de las infiltraciones ideológicas totalitarias en Entre Ríos es el que aqueja, ni más ni menos, a otras provincias de la República y a otros pueblos del continente americano, como un reflejo de los acontecimientos europeos que se producen..naz-fascismo criollo..”⁷

Además de reconocer con energía la índole nacional del problema, el Ministro, miembro de una prestigiosa familia entrerriana con intereses rurales, periodísticos y políticos, es decir, partícipe activa de la realidad regional, en su exposición desgranaba sagazmente las formas, fines y procederes ocultos de estas actividades “...y así, en una cierta ciudad de Entre Ríos desfila una falange juvenil haciendo el saludo hitlerista, en otro lugar agitan el inútil cencerro de un homenaje personal y de cuerpo presente a un aspirante a dictador en otro imprimen la figura de un águila imperial sobre una cinta argentina y la exhiben como un escarnio y como una burla, en otro más aparece el corraje de la indumentaria militar nazi entre los enseres de un joven entrerriano vestido con el uniforme completo cortado al molde germano de las brigadas de asalto, lo habéis visto reproducido en diarios metropolitanos y no desearéis que de nombres...y en otro, en fin, surge un esperanzado trébol de cuatro hojas en que su dueño, también argentino, universitario, presidente de una entidad que se quiso llamar Unión Nacionalista Entrerriana, pegó, como en una gráfica definición de su ideario político, junto con las efigies de Hitler

⁶ Tendrá Entre Ríos el Gobierno que espera?, Editorial, PRINCIPIOS, Paraná, Revista Cultural Israelita dirigida por Benjamín Millicousky, Año VIII, N° 188-89, Julio 5 de 1939, p.3.

⁷ ARCHIVO GENERAL DE ENTRE RÍOS, en adelante AGER, Informe del Ministro de Gobierno a la Honorable Legislatura., Paraná, Imprenta de la Provincia, p.p.82-88.

Mussolini y Franco la de un argentino que no debo nombrar en homenaje a su calidad de tal..”⁸

El Gobierno Provincial tenía localizados todos y cada uno de los locales y asociaciones no teniendo reparos en calificarlos de:”..organismos locales más o menos autónomos pero enderezados hacia un fin común, revisionista, anticonstitucionalista y antidemocrático de negación de los partidos políticos y del principio representativo, con aspiraciones de comando único, de obediencia incondicional, de disciplina germana...Estos organismos tan inexacta y maliciosamente llamados nacionalistas, como que con semejante bandera pretenden cubrir la mercadería clandestina, están conectados entre sí aunque separados por diferencias parciales, de apreciación o de preferencias personalistas..”⁹

Con ser tan claro y extenso en sus apreciaciones, la preocupación del Ministro, sin embargo, se centraba en las escuelas:”...Hasta antes de señalarse la lucha ideológica desatada por el nazismo, no se advirtió, al menos en nuestra Provincia, el peligro que importaban las escuelas particulares manejadas por extranjeros, como centro de irradiación antiargentina. Es indudable que la causa de nuestra sorpresa, ha radicado en una gran confianza y en la generosa liberalidad con que hemos aplicado nuestras leyes.. El serio problema que plantea a nuestra nacionalidad la existencia en el territorio de la provincia de numerosas escuelas llamadas de idioma y religión, sostenidas por colectividades extranjeras animadas del evidente propósito de prolongar en sus descendientes argentinos ideas y sentimientos extraños a la tradición y el quehacer nacionales. La enseñanza colectiva de idiomas extranjeros, impartidos a niños de corta edad, cuyas mentes y espíritus son campo apto para cualquier innovación, se presta y utiliza para desviar la inclinación natural del sentimiento del amor a nuestra tierra, nuestras glorias y nuestras tradicionales instituciones. Nadie ignora que en algunos centros de Entre Ríos es frecuente encontrar argentinos a veces de más de una generación, que en todo sentido producen la impresión desconcertante de gente recién llegada al país. Este lamentable fenómeno en gran parte, es fruto de la enseñanza que se

⁸ Ibídem.

⁹ Ibídem.

imparte en institutos docentes extranjeros, en los cuales se prolonga, se acentúa y se reafirma el ambiente hogareño...”¹⁰

Las aseveraciones del Ministro, esencialmente, apuntaban a las escuelas de las aldeas y villas alemanas, donde la persistencia tenaz y obcecada en el uso exclusivo del idioma nativo, fue una constante imposible de modificar:”...en la escuela se impartía el programa provincial, clases en castellano, pero lo hablábamos sólo en el aula, al salir al recreo todos lo hacíamos en alemán...”¹¹

En efecto, es un hecho demostrado fehacientemente que debido al carácter esencialmente religioso de los colonos alemanes, ya fueran católicos o protestantes, el férreo sostenimiento de lo alemán, es decir, los caracteres esenciales de la identidad, perduraron mucho más que en las colonias judías, donde si bien no faltó el factor religión, tuvo que compartir trabajos y responsabilidades con ideologías liberales, leáse socialismo, muy importantes en ciertos aspectos cotidianos como economía- asociacionismo- educación laica- participación femenina...temas todos que influyeron para crear en estos sitios espacios de mayor integración comunitaria y regional, que fueron aflojando los lazos tradicionales al punto que, para esta fecha, el ídish había quedado relegado al ámbito hogareño culto, que no era el total, y las bibliotecas, tan numerosas e importantes, ya no adquirirían volúmenes en este idioma puesto que:”...ya nadie los leía...”¹²

Se agrega a esto las actitudes asumidas por ambos grupos étnicos frente a las presiones sociales, planteos gubernamentales o aún prohibiciones expresas: los judíos, siempre temerosos de ser marginados o perseguidos, respetaron concienzudamente leyes y prescripciones, tratando, en la medida de lo posible, de no ser notorios. Los alemanes, en cambio, apoyados en la rigidez de sus costumbres, el fervor religioso y el consentimiento explícito brindado por el

¹⁰ Informe del Ministro a...,citado.

¹¹ Lía Fimpel- Silvana Turín, Los rusoalemanes en el Departamento Gualaguaychú: la educación-1889-1930- Declaraciones del Victoio Alt, en entrevista de diciembre de 1993, inédito. Agradecemos a las autoras el ejemplar de su seminario, que dirigieramos, donado a la Hemeroteca del Instituto.

¹² Para este punto se sugiere consultar nuestras obras “Origen- Desarrollo y Ocaso de una Colonia Modelo- Grupo San Gregorio- Colonia Clara- 1894-1945”, Concepción del Uruguay, 1986-agotado y especialmente #Cooperativismo y Cultura- Historia de Villa Domínguez- 1890-1940” , Segunda Edición ampliada, Paraná, Editorial de Entre Ríos, Cap.III, 1987 o Panorama General de las Colonias Clara y Lucienville entre 1930 y 1940, XIV Encuentro de Geohistoria Regional, Resistencia, IIGHI-CONICET_ FUNDANORD.1994- lo- 1995-

Gobierno Nacional, hicieron caso omiso a cuanto intimación llegara a sus aldeas, logrando con ello no solo lo ya apuntado, la perdurabilidad identitaria, sino también que, por cansancio en los primeros tiempos, por beneplácito con las ideas fascistas en los siguientes tramos, esta comunidad, pese a sus públicas y reiteradas desobediencias iniciales, o a la escalada propagandística posterior, no sufriera mayores molestias o apercibimientos serios.¹³ Es, por otra parte muy conocido el hecho de que los gobiernos radicales tuvieron y tienen notorias preferencias por la comunidad judía y sus aportes socioeconómicos a la región, el cooperativismo entre ellos, por lo cual el gobierno de Mihura trató de equilibrar el fiel de la balanza social tomando medidas tendientes a contrarrestar el accionar de los grupos pro-nazis, nucleados en la UNION NACIONALISTA ENTRERRIANA, cuyo centro de operaciones, conjuntamente con el de la UNION GERMANICA, era el pequeño pueblo de General Galarza- departamento Nogoyá, ubicado en el epicentro geográfico de la colonización alemana, con un importante número de activistas:

UNION NACIONALISTA ENTRERRIANA- - General Galarza-

Presidente: Miguel Angel Facello

Vocales: Eduardo Sarriegui

Secretario: Carlos Quinodoz

Encarnación Saldivia

Tesorero: Amadeo Viglione

Andrés G. Rourich

Julián F. Baridón

Enrique Bauer

En beneficio de la tranquilidad general, se prefirió contrariar principios democráticos desautorizando la conformación de la UNE, y prohibiendo actos a realizarse en las ciudades de NOGOYA- VILLAGUAY-PARANA- LA PAZ- SANTA HELENA- BASAVILBASO- FEDERACION- CHAJARI- FELICIANO- CONCORDIA- ROCAMORA- VICTORIA- alegando el corte violento y antiargentino que asumirían los mismos, con manifiesta provocación a determinados grupos étnicos con derecho a vivir en paz y seguridad en el territorio Provincial. Las prohibiciones alcanzaron, además a las exhibiciones de las películas EL GRAN DICTADOR y CONFESIONES DE UN ESPIA NAZI, y a las actividades de los grupos comunistas- no muy numerosos- y, por otra

¹³ Ibídem, y también, Olga Weyne, EL ULTIMO PUERTO, Bs. Aires, Editorial Tesis, Instituto Torcuato Di Tella, p.p.201-2.

parte, sin la apoyatura económica de que gozaban los nacionalistas. Algunos dirigentes fueron detenidos. 14

La comunidad judía, mientras tanto, aunque con cautela y prudencia, había puesto de manifiesto sus inquietudes, que respondían tanto a las provocaciones externas como a la gran confusión interna existente: "...Ya nos hemos habituado a mirar con indiferencia los más vergonzosos atropellos a nuestra dignidad de ciudadanos y de hombres, atropellos morales y materiales que tienen su origen en teorías trasplantadas del TERCER REICH y que se cometen a diario, aprovechando el silencio pasmoso de nuestros más altos representantes gubernativos..."¹⁵

El tema provocaciones era uno de los más acuciantes: "...y no es tampoco una casualidad la difamación sistemática que realizan entre nosotros los bien pagados agentes nazis criollos, empeñados, en nombre de su falso patriotismo, de arrasar precisamente con todos los principios que constituyen la base de la Historia y de la tradición Argentina...bajo distintas máscaras nacionalistas, se inunda con periódicos panfletarios e infames, subvencionados con avisos y marcos de la Alemania hitlerista y protegidos por la más condenable tolerancia de nuestras autoridades....."¹⁶

Existía un marcado descontento hacia el silencio, de las autoridades, y los sucesivos artículos y editoriales de las publicaciones comunitarias mencionaban la inercia institucional, minada por las disensiones internas, calificándola de paranada, parafraseando la actitud con el nombre de la capital provincial. El grado de confusión y temor alcanzaba a todos los estamentos comunitarios, con el título de Cuesta Decir la Verdad, una publicación relataba la cantidad de suscriptores perdidos debido a la franca actitud antinazi asumida por la revista. En contraste, los políticos santafesinos y entrerrianos dieron muestras de su civismo realizando un mitín en el teatro 3 de Febrero de Paraná, en rechazo a la dictadura fascista que amenaza la tranquilidad y el buen orden de la República...u organizando constantes actos culturales con prestigiosas figuras del teatro y el quehacer literario judío. ¹⁷ Estos hechos intensificaron la labor de los grupos sionistas y juveniles, que trataron de

¹⁴ Informe del Ministro..citado

¹⁵ Editorial, PRINCIPIOS, citado, Año V, N° 3, Paraná,5/1/935,p.3.

¹⁶ Ibídem

¹⁷ PRINCIPIOS, citado, p.p. 4-20 y también N°106-7-p.p.5 y N° 120, 21-p.12

reforzar lazos y costumbres. El TERCER CONGRESO DE LA FEDERACION JUVENIL SIONISTA ENTRERRIANA envió un cuestionario a todos sus centros que evidenciaba su preocupación:

- 1) *Cree vuestro Centro necesaria la fundación de una nueva Federación Sionista Argentina?*
- 2) *Cuáles son, a vuestro juicio, las fallas que han hecho fracasar la Confederación?*
- 3) *Cuál, creen Vds debe ser la sede de la Confederación?*
- 4) *Cómo debería integrarse el ejecutivo de la misma?*
- 5) *Cuántos socios activos cuenta vuestro Centro? Hay cerca de ustedes, algún núcleo de población judía, dónde se podría intentar la fundación de un nuevo Centro?*

La inquietud por concientizar adecuadamente abarcó también a los niños, que bien orientados por jóvenes dirigentes comunitarios, mantenían sus propios órganos de expresión, como el periódico TRIBUNA INFANTIL, vocero oficial de la FEDERACION DE SOCIEDADES ISRAELITAS INFANTILES DE ENTRE RIOS, editado en Concepción del Uruguay y dirigido por León Volkys.¹⁸

La Central Jinuj, por su parte, hizo suya una iniciativa interesante en el marco de un ámbito notoriamente antisemita: la apertura de una escuela hebrea en General Galarza. El sector socialista continuó con su bien orientado apoyo a la fundación y/o desarrollo de instituciones de neto corte cooperativo: la CAJA MUTUA de Concepción del Uruguay acreditaba al cierre de su 9º Ejercicio 35 nuevos accionistas, 6.300\$ más de capital, 520 solicitudes de crédito, 15 millones en el movimiento general del ejercicio y gran confianza y prestigio en el plano de su operatoria.¹⁹

Eran respuestas concretas a la situación reinante, que registró, solamente en el punto neurálgico Galarza-Basavilbaso- estos episodios:

- 1) *Predicadores nazis en Basavilbaso y San Salvador*
- 2) *Atentado antisemita en Gral Galarza*
- 3) *Actos hitlerianos en Gral Galarza.*

¹⁸ *Ibidem*, N° 110-11, p.16

¹⁹ *PRINCIPIOS*,,N° 119-20-p.p. 18-9

4) *Fundación Escuela Pro-germana. Estaba involucrado el médico de esta última localidad.*²⁰

Esta era, a grandes rasgos, la situación que se vivía en la provincia al momento de concretarse el golpe militar de junio de 1943, una situación largamente preparada que hará eclosión en aquel momento: *“En el desarrollo del movimiento fascista durante el decenio 1933-43, el estallido de la Segunda Guerra Mundial constituye una fecha fundamental. A poco de iniciarse el conflicto comenzó a intensificarse la propaganda y la acción filonazi. Hubo periódicos y revistas que aparecieron para servir la causa alemana, en tanto que los servicios de informaciones, espionaje y contraespionaje buscaban simpatizantes para colaborar en sus tareas. Los elementos nacionalistas de todos los sectores parecían los más adecuados para realizar tales labores, y en tanto que algunos de ellos negaron su colaboración por indigna, otros la aceptaron de acuerdo con cierto principio de coherencia política...”*²¹

El Golpe del 4 de junio de 1943 y su repercusión provincial- *“los pueblos pueden perecer por muchas causas. Pero acaso la más trágica de todas es la división que en algún momento incomunica totalmente a la comunidad. Y la división puede nacer tanto de los enfrentamientos presentes como del recuerdo que se tiene de los enfrentamientos del pasado...”* (F. Luna/ 1969).

La Revolución del 4 de junio de 1943 que provocó la caída del presidente Ramón S. Castillo, contaba con varios entrerrianos entre sus promotores: el General Pedro Pablo Ramírez, el Almirante Sabá Sueyro, y se hizo *“....ante la evidente convicción de que una corrupción se ha entronizado en los ámbitos del país, como un sistema...El comunismo amenaza sentar sus reales en un país plebiscitario de probabilidades por ausencia de previsiones sociales...Las instituciones están descreídas y la defensa nacional negligentemente imprevista...”*²²

La tranquilidad general de la población no se vio mayormente afectada por el cambio acaecido, antes bien, salvo los conocidos rumores y el acuartelamiento general de tropas, las actividades se desarrollaron con total normalidad hasta el

²⁰ *Ibíd*em, números varios, años 1935-36

²¹ José Luis Romero, LAS IDEAS POLITICAS EN ARGENTINA, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 1992, p.246.

²² Proclama del Gobierno Revolucionario- General Arturo Rawson- ENCICLOPEDIA DE ENTRE RIOS Historia, tomo III-Desde 1854 hasta 1978- Paraná, Arocena Editores, Capt,XVI, 1970, p.101.

día 11 de junio, en que asume el encargado provisional General de Brigada Juan Carlos Sanguinetti, cuya primera medida fue la disolución e intervención de la Legislatura Provincial. Su gestión fue efímera, solo hasta el día 20 de junio en que es reemplazado por el Coronel Ernesto Ramírez. Correspondió a su intervención disolver los gobiernos municipales y reglamentar el trabajo en comisión, de la mayoría de los empleados públicos. En lo atinente a la actividad política: *"...uno de los postulados básicos del movimiento del 4 de junio es la unión y concordia de la familia argentina, entendiendo que esta unión es factor principalísimo del progreso de la Nación.."*²³ Con tal motivo se prohíben expresamente los actos, propagandas y publicaciones de esta índole, así como toda manifestación alusiva. Mediante decreto de fecha 12 de junio (N° 139), se clausuraron los locales de la JUNTA DE LA VICTORIA- COMISION SANITARIA ARGENTINA DE AYUDA A LA DEMOCRACIA.

CONFEDERACION DEMOCRATICA ARGENTINA DE SOLIDARIDAD Y AYUDA A LOS PUEBLOS LIBRES, debido a que: *"...en el desenvolvimiento de sus actividades, desnaturalizan sus propósitos por la infiltración de elementos de ideología comunista, difundiendo teorías y doctrinas contrarias al espíritu de unión, libertad, orden y equilibrio de los poderes creados por la Constitución Argentina.."*²⁴

Apenas cuatro días después un nuevo decreto disolvió la FEDERACION DE CIRCULOS ALEMANES DE BENEFICENCIA Y CULTURA, incluídas sus numerosas filiales, ya que: *"...tenían el propósito de continuar la acción material y política del Partido Nacional Socialista Alemán.."*²⁵

La breve intervención del Coronel Ramírez no descuidó un aspecto importante para el cumplimiento de los objetivos revolucionarios: la recordación emotiva de las fechas patrias, la concientización histórica y la veneración de los próceres. Se crearon comisiones locales de festejos y hubo adhesión oficial a importantes instituciones y prohombres: Colegio Superior del Uruguay, Julio Argentino Roca, San Martín, Urquiza, o de hechos trascendentes para el Ejército: el movimiento de septiembre del '30. Estos eran los firmes indicios de que: *"...lo castrense impuso su estilo en el país, esa condición drástica, simple,*

²³ *Ibíd.*, Decreto de la Intervención Federal en Entre Ríos, N° 139, 12/VII/943.

²⁴ *Ibíd.*

²⁵ *Ibíd.*

*limpia y hasta ingenuamente patriótica del militar fue acogida con sensación de alivio. Era una transición que marcaba por contraste al retorcido y mafioso, al hipócrita y ficticio mundo que se había vivido hasta entonces....*²⁶

Era el Ejército del golpe sorpresa, donde convergieron los oficiales nacionalistas del GOU, neutralistas y el sector democrático aliadófilo. En esta primera fase, los primeros prevalecieron sobre los restantes, ocupando importantes cargos en casi todos los sectores, especialmente educación y cultura: Gustavo Martínez Zuviría- Ricardo Font Escurra- Héctor Saénz Quesada- Federico Ibarguren-Héctor Llambías- Mario Amadeo.. representantes genuinos de una concepción política que aparecida con fuerza vigorosa tres décadas atrás, motivó serios problemas, por lo que se procura ignorarlo, desdibujarlo o prácticamente no incorporarlo a la historia del régimen nacido al calor de la revolución del '43. Con el nombramiento de Martínez Zuviría en Educación y el general Luis Perlinger en Interior, las medidas antisemitas y proalemanas no se hicieron esperar, en concepto de ambos:"*los comunistas y los dirigentes políticos liberales eran igualmente nefastos. La tendencia confluía a una dictadura autoritaria de derecha, al estilo español. Las medidas represivas llegaron a las universidades, la prensa, los partidos políticos, establecían la educación religiosa obligatoria en las escuelas públicas y creaban rígidos controles sobre la reunión y difusión de noticias...*²⁸

Los criterios fundamentales que orientaron el accionar ministerial cristalizaron en las e Instrucciones Confidenciales que Perlinger envía a los Interventores Provinciales en el mes de noviembre. En este documento, los invitaba a pasar de la primera etapa de la revolución- derrocamiento de las autoridades anteriores- a la segunda etapa- de formación de una conciencia nacional y realización de una unidad real integral del pueblo argentino, debemos prestar suma atención a estas pautas nacionales, ya que en la denominada segunda etapa se profundizará la tendencia antisemita provocando traumáticos sucesos en la provincia. De acuerdo con ellas, se ordenaba hacer llegar el sentido de la revolución :"*....cuanto antes a todos los órdenes sociales, políticos, económicos. El aspecto social debe ser conducido en forma tal que se asegure*

²⁶ Félix Luna, EL 45-CRONICA DE UN AÑO DECISIVO- Buenos Aires, Editorial Jorge Alvarez, 1969, p.30.

²⁸ Robert Potash, EL EJERCITO Y LA POLITICA EN LA ARGENTINA, Buenos Aires, Editorial SUDAMERICANA, 1982, p.p.323-4.

la más absoluta justicia y el apoyo al débil. El pueblo quiere tranquilidad y justicia. El aspecto político debe caracterizarse por una orientación eminentemente argentinista. Ningún político- cualquiera sea su filiación, será llamado a colaborar con el gobierno. Por la educación y acción enérgica debe quebrarse el régimen. La masa ciudadana debe ser disciplinada. Las mentalidades deben ser transformadas de manera tal que, en el futuro, sepan discernir y encontrar el camino de la verdad y no sean engañadas por las palabras de los demagogos. Es indispensable definir con urgencia los problemas y encontrar en el más corto plazo la solución de los mismos. No interesan, por ahora, los partidos políticos. Todos los habitantes deben ser orientados y conducidos en la misma forma, con la sola excepción de aquellos que intenten perturbar la acción del gobierno. A esos se los tratará como enemigos de la patria. El comunista y los comunizantes son enemigos de la patria y en tal sentido

Estos parámetros, enfocados a toda la estructura estatal, sirvieron a varios interventores para disponer persecuciones y vejaciones que, en lugar de blanquear la revolución y acercarla al pueblo, se convirtieron en un boomerang que favoreció el proceder y las intenciones de la figura oculta del golpe: el coronel Perón. En la provincia, la segunda etapa se inicia con la asunción del Interventor Teniente Coronel (RE) Carlos María Zavalla, el 3 de abril de 1944. Fue solo un cambio de nombres, ya que el ahora interventor había sido ministro del funcionario renunciante. Su primera comunicación oficial fue para los empleados públicos, a quienes invitó a *cooperar en el mejor desempeño...garantizando desde ya que en mi gobierno tendrán la lealtad que corresponde al mandatario con sus subordinados..*"

Al recibir a los periodistas en su despacho, manifestó que cumpliría su mandato con honestidad y entusiasmo.³⁰ El recambio ministerial incorporó a civiles consustanciados con el ideario de la revolución, el Dr. Benito R Raffo Magnasco en Gobierno y Mario del Fa en Hacienda. Un comentario de síntesis acerca de esta intervención nos informa que: *"...Durante su corto período gubernativo, (5 meses), se vivió en la provincia un clima tenso por el ahondamiento de las pasiones partidistas y ciertas medidas de gobierno que no*

³⁰ Actividades de la Intervención, EL DIARIO fundado en 1914, dirigido por Luis E. Etchevehere, Paraná, martes 4 de abril de 1944.

concurrieron a apaciguar los ánimos. En forma permanente se produjeron renunciaciones y cesantías que alteraron la tranquila vida de la Provincia. Renunciaron a sus respectivos cargos comisionados municipales y jefes de policía, maestros, empleados y policías fueron exonerados, en cuanto a los empleados de la provincia, numerosos fueron cesanteados por falta de ética y lealtad. Por decreto del Gobierno nacional firmado por el Presidente Edelmiro J. Farrell, numerosos vecinos de Paraná pudieron residir en cualquier parte de la república menos en Entre Ríos. Fue prohibida toda manifestación o publicación de declaraciones de ex funcionarios que pudieran comprometer la tranquilidad pública. En el ámbito educativo hubo también malestar e inseguridad por cesantías y otras causas. En la prensa hubo estricta censura. Varios diarios fueron clausurados en la provincia. En Paraná fue suspendida la publicación de EL DIARIO, el 24 de mayo de 1944. Ese día un piquete de fuerzas policiales tomó posesión del local y de los talleres.

“A juicio del gobierno EL DIARIO había publicado artículos de carácter tendencioso, tratando de desacreditar a las autoridades nacionales y provinciales....”³¹

Existen muy pocos, o casi ningún estudio pormenorizado sobre el tema. Un velo de misterio cubre estas acciones, protegiéndolas de la crítica y el análisis, los nacionalistas, porque prefieren asirse a la idea de que su movimiento ocupó los espacios dejados por el partido conservador, carente de apoyo popular, y los peronistas, porque las desafortunadas y extremas acciones tomadas en este breve lapso les enajenaron muchas simpatías y provocaron hondos enconos en amplios sectores sociales de importancia. La feliz convivencia con la extrema derecha, entonces en el cenit de su apogeo, duró solo hasta que el liderazgo de Perón pudo consolidarse, a partir de entonces los representantes del nacionalismo son absorbidos por el peronismo o pasan a conformar otras agrupaciones: “...Nuestro pequeño país no es un punto suspendido en el espacio, como muchos nacionalistas dan la impresión de creer, sino parte integral de ese mundo que sufre estas transformaciones. Debemos avanzar con la marea si no queremos naufragar...”³².

³¹ ENCICLOPEDIA DE ENTRE RÍOS..citada, p. 304.

³² David Rock, LA ARGENTINA AUTORITARIA Bs. As., 1993, p.248 y F. Luna, El 45..citado, p.26.

El pragmatismo con que Perón encauzó su accionar es claramente observable en esta frase que describe elocuentemente con que facilidad critica y relega a quienes hasta ese momento había ponderado, con este avance posibilitó la orientación de una política de redistribución tendiente a humanizar las relaciones capital versus trabajo.

EL ACCIONAR DE LA INTERVENCION EN EDUCACION

La prolongada y prestigiosa tradición laica de la provincia, cuna del normalismo argentino, del magisterio rural, del primer colegio nacional laico del país, en donde se formaron los profesionales y estudiosos que organizaron el estado sobre esos pilares educativos, sintió con dolorosa intensidad los efectos de las medidas tomadas contra cientos de docentes de todos los ámbitos. Prácticamente no hubo departamento en donde no se produjeran cesantías abruptas, tomando en cuenta los apellidos, generalmente de origen judío, aunque a veces, en el fárrago administrativo, varios maestros alemanes también sufrieron las consecuencias de tener apellidos parecidos. El departamento mayormente castigado fue Villaguay, con 17 maestros cesanteados, siendo las escuelas más afectadas la N° 11 de Villa Domínguez y la N° 12 de la localidad de La Capilla, actual Ing. Sajaroff, en algunos casos se alegó falta de patriotismo y en otros solo se comunicó la medida, *“... por resolución del Consejo General de Educación de fecha 27 de Junio de 1940 fue exonerada la señorita Olga A. Kepen por su falta de patriotismo e irrespetuosidad hacia las autoridades de nuestra Nación...”*

“Cumpló en comunicar a Vd. que por Resolución Superior, recibida en la fecha, se ha dispuesto el cese de sus funciones docentes en el cargo de maestra de la Escuela N° 11.....”³³

Concordia fue otro de los departamentos afectados, 14 maestros quedaron de la noche a la mañana sin trabajo, 12 en el departamento Uruguay, 7 en Colón, y la medida se concentró en las escuelas consideradas focos de insurrección por la cantidad de docentes de origen judío que trabajaba en ellas, a las ya

³³ Archivo de la ASOCIACION ISRAELITA DE PARANA, (en adelante AAIP), agradecemos muy especialmente la gentileza del entonces Gerente de la entidad, Sr. Saúl Hojman, y de los directivos, quienes facilitaron la consulta de este valioso material, ubicando primero la documentación, pieza clave para esta trama, ya que no tiene correlato de ubicación en la parte oficial por haber sido destruída. Los testimonios personales en Archivos particulares de la Prof. Kípen, Basavilbaso, y maestra Sra. Luisa Furman de Bendersky, Villa Domínguez, quien al momento de recibir la noticia, estaba con licencia por maternidad.

mencionadas se agregan las escuelas N° 26, de General Campos, N° 33 de Basavilbaso, N° 28 de Sauce de Luna, N° 60 de Villa Clara y N° 23 de Yerúa. Esta tensa y dolorosa situación también fue soportada por los maestros nacionales. Las escuelas creadas por la Ley Láinez, N° 4874, muy numerosas en territorio provincial y generadoras, en su momento, de un largo y publicitado pleito entre los funcionarios de una y otra jurisdicción, por la evidente competencia que hacían a la escuela fiscal, seguían manteniendo su prestigio y eran las preferidas por los padres a la hora de seleccionar lugares donde enviar a sus hijos. En ellas hicieron mella las arbitrarias disposiciones de la Intervención Olmedo, que imbuída de dogmatismo y prejuicios no vacilaba en cesantear a los maestros divorciados, actitud ésta que, junto a otras disposiciones mereció una velada crítica periodística: "...*El Interventor del Consejo Nacional de Educación ha confesado su propósito de seleccionar y sanear al personal que imparte la enseñanza a los niños, en las escuelas de su dependencia. A ese designio responde la cesantía de varios maestros a quienes se les atribuye la profesión de doctrinas contrarias a la nacionalidad y, desde luego, a su constitución y a sus instituciones republicanas y democráticas. Hasta ahora la medida comprende a personas de tendencias izquierdistas cuando no comunistas, según se consigna en las respectivas resoluciones. Y decimos hasta ahora porque no ha de pasar inadvertido a su ojo vigilante que los malos maestros no se encuentran concentrados en un solo y único sector ideológico por lo que, lógicamente, es de suponer que sus disposiciones comprenderán, en lo sucesivo, a quienes, desde otro ángulo, conspiran contra la unidad espiritual de la Nación, con sus prejuicios raciales y religiosos y contra la estabilidad de las instituciones...*"³⁴ Los diarios de las localidades o departamentos donde se vivieron estos sucesos, también opinaron con valentía, haciéndose eco de la ira y la tristeza que sentía el vecindario de cada escuela ante estas actitudes, generadas casi siempre por denuncias de vecinos comprometidos con las nuevas autoridades: "...*Ha transcurrido ya mucho tiempo que las autoridades del Consejo Nacional de Educación en tiempos de la Presidencia Olmedo, cometieran los más brutales desmanes declarando cesantías en masa de dignísimos educadores argentinos*

³⁴ AGER, Hemeroteca, Editorial de EL DIARIO, Paraná, miércoles 26 de abril de 1844, p.4.c.1. Estas y otras muchas sinceras opiniones le valieron al matutino la clausura ya comentada.

que hacían honor a las Escuelas pero solo tenían como defecto el no pertenecer a la religión cristiana o de profesar ideas liberales. Tal atrocidad solo consiguió obtener el más amplio repudio de la opinión libre y pensante del pueblo y en distintas oportunidades o medios se tradujeron tales manifestaciones: ..el maestro Zeidel Zeigner, argentino, con 30 años de servicio en el Magisterio, con una excelente foja de concepto, sin haber sido jamás sumariado u observado, Zeigner al ser declarado cesante ocupaba el cargo de Director de la Escuela N° 151 , próxima a Villa Elisa...³⁸ Los medios periodísticos sabían perfectamente cuáles podrían ser las medidas a sufrir por publicar estos artículos y solicitadas, pero cumplieron, en general ,un rol democrático sumamente importante manteniendo informada a la opinión pública de todo cuanto acontecía, sugiriendo actitudes futuras o alertando de posibles consecuencias, comentando, preferentemente, sobre temas educativos, considerando que en ellos se ejercía la mayor violencia ideológica: "...La proximidad de un instituto universitario de la importancia adquirida por la Universidad del Litoral obligó a nuestra hoja a definir con claridad su posición frente a los agudos problemas que su existencia planteó en algunos momentos. Siempre coincidimos en un punto- que se constituyó en una especie de leiv motiv de nuestra prédica- y ese punto fue la necesidad de librar la solución de sus problemas a los resortes internos de la propia Universidad, sin afectar ni trastornar el valioso y fecundo criterio de la autonomía bajo cuya vigencia aquella escaló rápidamente posiciones dentro del progreso general del país. Nuestra tesis fue no intervenir en la Universidad, y como consecuencia, confiar en la capacidad de sus hombres y darles la independencia y la estabilidad indispensables para el desempeño de su difícil y delicada misión..."³⁹ Algunos periódicos entrerrianos, sin embargo, ignoraron estos sucesos, transmitiendo solamente información recibida de fuentes oficiales, por lo cual, en sus páginas no aparecen, por ejemplo, las resoluciones de cesantías masivas, o las críticas comunitarias a la censura, el agravio o las diferencias étnicas, y sí se mencionan con llamativa insistencia, los pormenores del conflicto bélico mundial, las visitas castrenses a unidades militares y

³⁸ Archivo particular de la autora, Un Maestro que espera su reincorporación, LA VOZ DEL NORTE, periódico, s/f, legajo del docente.

³⁹ AGER, ejemplar de EL DIARIO , Paraná,, deteriorado, s/f-

capitales de provincia, o los actos patrióticos en los que Iglesia y Ejército aparecían como dos elementos de una misma unidad monolítica. En tal sentido, la franca y decidida actitud de apoyo irrestricto a los postulados argentinistas de la revolución por parte de los más altos prelados católicos quedó demostrada desde el primer momento. Tal como afirma sin embages un reconocido historiador, :...*El 4 de Junio la Iglesia alcanzó el poder....De manera diferente de lo ocurrido en 1930, la institución que se había apoderado del poder en 1943 era la que la propaganda católica definía militarmente como el Ejército cristiano. Su intervención coronaba la larga marcha de la reconquista cristiana de las Fuerzas Armadas. Y a través de ellas, del Estado. Era la desembocadura natural de la vía militar del cristianismo...*⁴⁰

La colaboración, orientación y presión ejercida por la Iglesia ante los interventores provinciales tuvo como representante en Paraná a Monseñor Guiland, asiduo concurrente a la Casa de Gobierno, influyente personaje ante las autoridades nacionales y encendido orador en los actos públicos oficiales, confesionalizando el pasado, haciendo de las figuras emblemáticas de nuestra historia, paradigmas cristianos forjados en la tradición hispana identificada en Cristo. Como prueba de la importancia que la Iglesia tenía en esta etapa del esquema revolucionario, la Dirección General de Escuelas de Entre Ríos decretó la introducción de la enseñanza de la religión católica en todas las escuelas públicas, fuera del horario escolar, para todos los niños cuyos padres no se manifestaran en contrario. (10/IX/43). Era otro golpe a la profunda tradición liberal de la provincia, y una brecha más entre el sector católico y las comunidades extranjeras no católicas. Como muy elocuentemente expresara uno de nuestros entrevistados, los alumnos de otros credos nos sentíamos excluidos, marginados, ante tanta mayoría religiosa diferente. Debíamos responder preguntas maliciosas, sufrir en silencio el abandono de viejas amistades y sentir en carne propia el temor de males mayores.⁴¹

Hubo, como expresa Félix Luna en El 45, actos que rozaron la ridiculez, en una de sus frecuentes apariciones públicas, el Interventor Zavalla afirmó, muy suelto de cuerpo, que estaba en contra de los judíos, sin ser, por supuesto, antisemita. Desde las páginas de EL DIARIO, se criticó una vez más los

⁴⁰ Ibídem.

fundamentos de la medida religiosa. Con acertado criterio, se interrogaba el cronista acerca del real alcance de la actitud asumida, cuyos fundamentos no podían adoptarse unilateralmente por tratarse de un tema que interesaba a la gran familia argentina, conformada por heterogeneidades étnicas que habían convivido en armonía salvo escasas excepciones. Como anticipando el provenir, se manifestaba que: *"...La doctrina cristiana triunfó en el mundo y se ha mantenido a través de los siglos por la fuerza del amor y el sacrificio. Cuando recursos ajenos a su esencia se han esgrimido como armas que pretendían defenderla, sólo se ha conseguido producir perturbaciones y males..."*³⁹

En efecto, las reacciones contrarias a los sucesos comentados se canalizaron a través de las vertientes vecinales, institucionales, y gremiales. Los lugares que recibieron primero el impacto, fueron los pueblos, villas y ciudades donde los maestros quedaron cesantes. La movilización fue inmediata, con solicitadas en los periódicos y notas a las autoridades, firmadas por cientos de vecinos: *"...Del Pueblo de Villa Domínguez a las educacionistas Sras. Eva M. de Schapira, Ismaela C. de Vaismann, Sofía Charchir de Ulfhon, María A. de Neumann, Luisa F. de Bendersky y Srita. Vera Sajaroff: los que suscriben la presente, visto la resolución del Interventor en el Consejo general de Educación de la provincia, exonerando a Vds. del cargo de maestros de la Escuela local N° 11 alegando razones de falta de patriotismo y mejpr servicio, y conociendo vuestra abnegada actuación durante muchos años en nuestro medio, se hacen un deber imperativo de conciencia hacerles llegar públicamente sus expresiones de más amplia solidaridad*

"Mujeres argentinas, educadas en los más puros sentimientos del amor a la patria, a sus héroes y tradiciones, siempre supisteis desde las aulas de nuestra Escuela inculcar en nuestras jóvenes generaciones la veneración y el respeto por nuestra institución, por los fundadores de nuestra nacionalidad y por todo aquello que reza nuestro himno inmortal, canto noble y sagrado a la libertad y al amor entre los hombres, y vuestra trayectoria en este sentido a través de tantos años, fojas intachables de servicios, ha sido inquebrantable, con la satisfacción y el beneplácito de toda la población, que siempre encontró en vosotras a dignas y nobles madres espirituales de nuestros hijos....

³⁹ AGER, hemeroteca, ejemplar del domingo 2 de abril de 1944, p.4,c.1.

..Por ello y conociendo los postulados de la revolución del 4 de junio, enunciados por sus dirigentes, realizada con el objeto de restaurar la justicia social y el pleno goce de los derechos y garantías constitucionales, llama la atención la actitud asumida por un funcionario tal vez sorprendido por informaciones tendenciosas y mal intencionadas de elementos que no alcanzan a comprender esos mismos postulados....⁴⁰

Igual determinación se observa en los petitorios por la reincorporación de los maestros nacionales, pero en este caso, la dureza oficial se hizo notar, la revisión de legajos, actuaciones públicas, filiación ideológica tomó mucho más tiempo y recién se hizo justicia varios años después. Indudablemente, las características inusuales que adquirió el conflicto educativo en nuestra provincia y su zona de influencia aceleraron los tiempos oficiales, como se verá más adelante. La vertiente institucional aunó esfuerzos con la gremial., en procura de una pronta reparación. La Delegación de Asociaciones Israelitas Argentinas, (DAIA). A través de su filial paranaense, se contactó con el Presidente de la Federación del Magisterio Entrerriano, Prof. Isidoro Rossi, quien actuó con marcada eficacia y prontitud. Las cesantías masivas se produjeron entre el 18 y el 25 de agosto de 1944, y quedaron sin efecto en tiempos de la Intervención Sosa Molina, venido a reparar daños y promover adhesiones genuinas a la Revolución. En su carácter de Veedor oficial del gobierno nacional, con asiento en la guarnición de Concordia, fue testigo y escucha de los reclamos que agrupaciones ciudadanas le llevaban conociendo su estrecha amistad con el coronel Perón, a quien todos sindicaban como la figura fuerte del oficialismo. Ricardo Dubrovdky e Israel Yagupsky, vice y presidente de la filial israelita local, en sendas y casi diarios notas e informes a Moisés Goldman, máximo dirigente comunitario, alertan acerca de la conveniencia de solicitar audiencia al coronel, o hacerle llegar noticias de los acontecimientos que se vivían en la provincia. Los Boletines de la DAIA, haciéndose eco de estas noticias, reflejaban a su vez el contacto armónico y constante entre la entidad y el entonces Secretario de Trabajo y Previsión, quien les hizo saber que las condiciones irían mejorando poco a poco, a medida que el Presidente de la Nación y amigo suyo, tomara las disposiciones

⁴⁰ Archivo particular de la autora, gentileza de la docente Luisa F. de Bendersky, recorte, sin fecha, circa octubre 1944, CARTA ABIERTA, Diario EL PUEBLO, Villaguay.

necesarias en cada caso. La situación educativa, afligente para la comunidad hebrea, también era vital para el gobierno nacional, porque si entre sus postulados iniciales se había hecho especial hincapié en el carácter docente, moral, regenerador, de la revolución, era sabido de antemano que ello no podría cumplirse en situaciones de conflicto social como el desatado por la Intervención Zavalla. Por ello, las gestiones gremiales del Prof. Rossi, fueron evacuadas con notable rapidez, si examinamos el caso desde el punto de vista burocrático. La comunidad hebrea destacó su gesto: *“..quien ha tenido una destacada actuación desde el mismo día que dejaron cesantes a las maestras hebreas de nuestra provincia. La Federación del Magisterio asumió la defensa de todos los maestros, en su carácter de afiliados y profesionales, haciendo interesar a numerosas instituciones para que apoyaran el movimiento tendiente a la reparación de la injusticia racial. Como hasta ayer no se había repuesto nada más que unas dieciocho maestras en toda la provincia, inquirimos al Prof. Rossi si no sabía los motivos de una demora que nos parecía injustificada. “Nos manifestó que la demora en la reposición se debía a que el Concejo no había recibido aún los informes solicitados a los Señores Inspectores oportunamente. Afortunadamente dichos informes, ya se encuentran en poder del Concejo y espera que esta semana se produzcan novedades. Efectivamente, en el día de la fecha, nos ha transmitido el Sr. Prof. Rossi la noticia extra-oficial de que se han repuesto 34 nuevas maestras en la provincia, y que se esperan nuevas reposiciones en el curso de esta semana.....”⁴¹*

Por decreto de Interventor entrante, Gral. Humberto Sosa Molina, se reconocieron los sueldos caídos a los maestros, previo trámite ante las autoridades, pero la verdadera reparación, que constara en cada legajo, recién llegaría al término del gobierno peronista, en 1955, cuando otros vientos soplaban en el horizonte político regional.

CONCLUSIONES

Por tratarse de un trabajo parcial, parte de una futura y más extensa publicación, que abarcará todo el espectro gubernamental de la revolución del '43 en la provincia, las aseveraciones aquí contenidas solo enfocan el quehacer

⁴¹ AAIP, Informe del Dr. I. Yagupsky a las autoridades centrales, s/f, también Leonardo Senkman, El 4 de Junio de 1943 y los judíos, TODOS ES HISTORIA, Año XVII, N° 193, Junio de 1983, p.p.68-70. En su destacada tesis, el Dr. Haim Avni hace exhaustivas referencias a este aspecto, veáse Argentina y la historia de la inmigración judía, Bs. As. 1983.

educativo, considerado, a nuestro juicio, el más traumático, por las derivaciones que las medidas tuvieron en educandos y educadores. Entendemos que las disposiciones tomadas fueron influenciadas por la Intervención Genta en la Universidad del Litoral, gestión ésta que constituyó una prueba más del rígido concepto con que pretendían encauzar los carriles educativos ciertos personajes ubicados en puestos clave. Jordán Bruno Genta, calificado como medievalista por sus concepciones depuradoras del ambiente universitario santafesino y entrerriano, fue sin duda el espejo en que se miraron los funcionarios provinciales al momento de reformar las estructuras educativas. El paralelismo existente entre la duración de las gestiones y el rechazo masivo que cosecharon nos exime de mayores comentarios. Como dato complementario, cabe recordar que la salida de Genta, exigida reiteradamente por el Gobierno nacional, se hace en medio del ulular de todas las sirenas de Santa Fe, festejando su caída. En Paraná, si bien no hubo tanto ruido, cuando asume Sosa Molina, en un austero acto, los allegados a Zavalla que lanzaron vivas al nacionalismo son acallados de inmediato por el nuevo gobernante, que los conmina a no provocar roces ni separaciones entre argentinos. Era el fin de una etapa que muchos creyeron reivindicatoria de aquellos principios por los que tanto habían esperado desde la fallida intentona del '30, aunque todos centraban sus miradas sobre el Coronel Perón, la verdadera figura del nuevo régimen.⁴²

Acerca de ello, coinciden armónicamente las opiniones de nacionalistas, dirigentes comunitarios, gremialistas, que encontraron en la persona del Coronel una recepción cálida, oídos atentos, rapidez en la gestión y notoria habilidad para manejar tiempos y situaciones, adecuándolas a sus propias conveniencias. Es testimonio de este punto, la visita que efectuara a las principales ciudades entrerrianas en compañía de Farrell, en ocasión de la celebración del 9 de Julio. La multitud que los recibiera en Concepción del Uruguay, por ejemplo, estaba compuesta principalmente por obreros, y entre ellos, por muchos jóvenes, que pugnaban por acercarse y tocarlo o conversar brevemente con él. Ante tanta calidez, Perón pidió expresamente a la Policía

⁴² Para este punto, ENCICLOPEDIA DE.. citada, J.L Romero, citado, y Mónica Quijada, MANUEL GALVEZ 60 años de pensamiento nacionalista, Biblioteca Política Argentina, Bs. As, Centro Editor de América Latina, 1985, Capt. III.

que aflojara las vallas dispuestas, y estuvo varios minutos charlando campechanamente con la gente. La figura del presidente quedó opacada por la suya, y así sucedió en el resto de la gira. Ya en este momento estaba decidida la suerte del grupo nacionalista, sin embargo, Perón no efectúa los cambios antes de haber testeado la opinión popular, y presentarse a sí mismo como el personaje que venía a reparar injusticias y poner las cosas en su justo camino. La elección de Sosa Molina así lo confirmó y demostró ser políticamente acertada, pues en opinión de la mayoría de los afectados, su gestión logró conciliar divisiones y entredichos, encauzando a la provincia hacia un destino democrático⁴³

En todos los pueblos donde se vivieron estos sucesos quedó por largo tiempo una sensación de inseguridad y temor que, sumada a los resquemores producidos por el conocimiento asumido de que las cesantías fueron sugeridas y/o recomendadas por los propios vecinos que pertenecían al grupo oficialista, generaron situaciones muy tensas en los establecimientos escolares, solo resueltas con traslados o renunciaciones. Un incipiente optimismo asomaba en todos los ámbitos, la injusticia había sido reparada, y cabía esperar tiempos mejores. Al nuevo Interventor le esperaban varios problemas, de significación institucional, que también causaron confusión y rechazo, eran los referidos directamente a las personerías jurídicas de las instituciones comunitarias, y los conectados con tradiciones religiosas y culturales, pero esos serán motivo de nuestra próxima entrega. A todos quienes colaboraron para que esta historia viera la luz y pueda ser analizada, discutida y comprendida en su cabal dimensión dando con ello pruebas de su fe en la democracia y en sus valores esenciales, muchas gracias.

⁴³ testimonios de los docentes cesanteados, citados, y de la dirigencia de entonces, en documentación citada. Las amistades y lealtades de los militares del círculo de Perón fueron decisivas en este momento de recambio revolucionario